



这样讲“十五五”规划建议,让青年“听得懂用得上”

见地

□ 刘江宁 张 开



主持人:中青报·中青网记者 许子威
嘉宾:
贾鹏飞 上海交通大学马克思主义学院特聘副教授
于超 北京师范大学马克思主义学院副教授
何有英 吉林建筑大学马克思主义学院教师

主持人:党的二十届四中全会审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》(以下简称《建议》),为未来5年中国发展擘画蓝图。请问将党的二十届四中全会精神融入思政课,有哪些重要意义?对大学生来说,学习了解《建议》对自身成长和发展有哪些帮助?

于超:思政课的生命力在于与时俱进。从教学规律来看,把党的二十届四中全会精神融入思政课教学,是提升教学内容时代性的必然要求。当前青年学生对国家发展关注度、思辨能力强,他们不仅想知道“国家要做什么”,更想理解“为什么这么做”“我们能做什么”。其实,个人的发展机会就藏在国家的战略需求中。

比如,《建议》提出,“加快高水平科技自立自强,引领发展新质生产力”,就与人工智能、集成电路、生物医学等相关专业的学生息息相关。“高水平科技自立自强”背后是巨大的政策支持、资金投入和产业升级。比如,建设现代化产业体系既涉及高校科研创新,也关系到毕业生的职业选择;扎实推进乡村振兴的实践,在学生日常生活、暑期社会实践都能找到鲜活样本。将这些内容融入课堂,能让思政课从“书本理论”转向“生活实践”。

贾鹏飞:“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发展的关键时期,在基本实现社会主义现代化进程中具有承前启后的重要地位。同时,这5年也是现阶段的大学生走出校园、开启职业生涯的关键时期,他们个人成长的黄金期与国家规划实施期高度重合,了解国家发展大势对其人生规划、职业选择至关重要。

思政课作为青年思想引领的主阵地,应该第一时间传递党的最新部署,引导青年在“十五五”时期找准自身定位。比如,思政课教师可结合生物制造、脑机接口、第六代移动通信等新的经济增长点,帮助学生具象化理解未来国家发展的战略需求,引导青年主动对接国家需求、融入发展大局。

何有英:党的二十届四中全会精神与思政课的育人目标高度契合。从历史维度看,全会总结的中国特色社会主义制度优越性的生动案例,有助于增强青年的道路自信。从现实维度讲,“十五五”时期我国发展环境面临深刻复杂变化,青年学生面临的价值选择更加多元,亟须通过思政课锚定方向,树立正确的世界观、人生观和价值观。学习《建议》,能帮助青年看清未来的发展方向,避免在人生规划中陷入“盲人摸象”的困境。

主持人:据您观察,大学生在学习理解《建议》时更关心哪些方面?思政课教学如何精准筛选核心内容?

贾鹏飞:我发现,不少同学对“什么是党的二十届四中全会”“为何制定‘十五五’规划”仅停留于字面认知,对具体的实践路径“无感”。这就要求思政课教师做好功课,结合青年感知度高、体验感强的成就进行针对性讲解。

一是讲好“十四五”时期我国发展取得重大成就,阐明用中长期规划指导经济社会发展是我们党治国理政的一种重要方式。具体而言,可以结合“十四五”时期我国在经济发展、科技创新、民生保障等方面取得的典型成就作为案例讲解,引导青年在思想上深刻认识五年规划的重要价值和重大意义。

编者按

党的二十届四中全会审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》,为未来5年中国发展擘画蓝图。这5年也是当代大学生走出校园、开启职业生涯的关键期,如何将国家战略转化为青年学生“听得懂、用得上”的人生指南?本报特邀3位一线思政课教师,分享他们的课堂探索。

二是讲好“十五五”时期的重点工作,阐明增进民生福祉是发展的根本目的。具体而言,可以结合保障和改善民生、农业农村现代化、美丽中国建设等方面的举措进行讲解,通过增强青年对实施“十五五”规划的期待感提升其认同度。

于超:我前段时间做过一次调查,数据显示,学生最感兴趣的方面主要集中在科技、民生、就业等。“新质生产力到底是指什么”“什么是科技创新、产业创新,又该怎样去融合”“文科生该如何适应时代发展需要”是大家反馈较多的问题。

具体到思政课教学,以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程重点讲授的内容,应注意将其与课程的各章节精准衔接。比如,在讲授“加快构建新发展格局”内容时,可以结合党的二十届四中全会对“建设强大国内市场,加快构建新发展格局”作出重要部署,明确要大力提振消费、扩大有效投资等举措,对原有教材内容进行即时补充。

思想道德与法治课程在“大一”开设,主要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在讲授“社会主义核心价值观”内容时,可引导学生讨论如何顺应信息技术发展潮流,在科技创新、文化传承中践行“爱国、敬业、诚信、友善”的价值观。在讲解“法治思维”时,可引入《建议》提到的“深化国际执法安全合作,推动完善全球安全治理”,引导学生思考如何在参与全球治理中维护国家利益。

何有英:在吉林建筑大学,同学们比较关注的问题包括:绿色转型、数字经济与建筑设计、土木工程专业有什么联系?在乡村振兴、城市更新中,土建类专业能发挥什么作用?

我讲授的是“马克思主义基本原理”课程,在讲解《建议》时,我会聚焦马克思主义理论根源,引导学生透过政策表述把握背后的理论依据和历史规律。比如,课程中首先以“智能化、绿色化、融合化”为线索,阐明建筑业已进入从规模扩张向质量效益转型的关键阶段;其次,讲实专业价值,对接“双碳”目标,说明土木工程的绿色施工技术、建筑设计的低碳方案如何成为转型的核心支撑;最后讲明个人路径,结合乡村振兴、城市更新等战

略,展示学生可参与的具体领域。思政课教师可以通过精准捕捉学生的关注点,用专业场景、实践案例激活抽象理论,引导学生主动拥抱转型机遇。

主持人:如何将《建议》中“中高楼建瓴”的表述,转化为青年学生听得懂、能共鸣的课堂语言?

贾鹏飞:向学生讲授那些重要概念和举措,关键在于场景化叙事,以“小切口”进行阐释。以科技领域为例,在《建议》里,有46次提到“科技”,61次提及“创新”,6次提到“新质生产力”,凸显了我国对科技发展的重视。在课堂上,我会向学生展现90后航天工程师的故事,讲述00后程序员在国际前沿领域的贡献,让同学们真正意识到:实现科技自立自强需要一代代青年接力奋斗。

于超:思政课教师要善于用青言青语解读《建议》涉及的概念,要接地气、贴热点、解困惑,关注大学生所面临的实际问题和现实需求。以“新质生产力”为例,可分三步层层递进:第一步,对比传统纺织工厂密集劳作与现代化工厂智能机械臂无人化场景,引导学生直观看到技术发展带来的改变;第二步,引入马克思主义理论的视角,围绕劳动者、劳动资料、劳动对象等核心概念展开对比分析;第三步,结合中华民族伟大复兴的战略全局与世界百年未有之大变局,阐明发展新质生产力对于破解国内发展不平衡不充分问题,以及掌握发展主动权和保障国家安全的战略价值。

同时,还要打造有温度的现实案例,注重叙事逻辑的完整性。比如,以“银发经济”为例,设计三段故事链:场景一为“张爷爷的烦恼”,聚焦老人腿脚不便、购物就医难等问题,引出“适老化改造”需求;场景二为“李阿姨的再就业”,通过退休护士发挥余热故事,切入“开发老年人力资源”议题;场景三为“智慧养老社区的一天”,描绘智能手环监测健康、机器人协助生活、低龄老人(指年龄在60-69岁之间的老人)参与志愿服务的未来场景。

接下来,政策解读可紧扣故事链:针对张爷爷的情境,可以讲解适老化改造与社区居家养老服务政策对科技、家政等产业的带动作用;从李阿姨的故事入手,可以深入说明“开发老年人力资源”是尊重意愿的“再就业”“再社会化”机会。通过完

图片新闻



12月2日,“文明实践东湖 奋进有我新征程”武汉东湖风景区“大思政课”主题展演举行。视觉中国供图



11月28日,中央财经大学学生参观“英雄·先锋——抗战老兵肖像展”。视觉中国供图

一所大学如何挖掘自己的“红色基因”

中青报·中青网见习记者 陈宇龙
记者 任冠青

20世纪五六十年代,一大批革命家、教育家、科学家北上长春,在艰苦环境中开创教育事业,为吉林省、吉林大学的发展建设奉献青春、贡献力量。

“北上精神是我们建设教育强国特别需要的一种精神力量。今天吉林大学的很多骨干力量,都是在‘大先生’的栽培和熏陶下成长发展起来的。”近日,吉林大学马克思主义学院博士生导师、本科生院教学研究室办公室主任孙贺在“大学与红色基因的传承”学术研讨会上说道。

孙贺介绍,吉林大学在长期办学实践中凝练出“听党召唤、至诚报国,扎根东北、兴教育才”的“北上精神”,和北上精神同属吉林大学精神谱系的,还有白求恩精神、黄大年精神等。

“大学与红色基因的传承”学术研讨会由中国高等教育学会大学文化研究会、浙江省高等教育学会和嘉兴大学联合主办。全国130余所高校的300余位专家学者和师生代表齐聚浙江嘉兴南湖之畔,共同切磋重要议题,一所大学如何挖掘自己的“红色基因”,并以此提升当下师生的凝聚力和归属感?在思政育人过程中,如何发挥好红色资源这笔宝贵的“历史财富”?

“我们对自己所在大学的文化,是不是都已经做到了‘知之’?中国高等教育学会大学文化研究会顾问、清华大学党委原副书记胡显章在分享中借用费孝通提出的概念,指出需要提升对大学红色

基因的“文化自觉”,即对于一种具体文化,要了解其来历、形成过程和发展趋向。

中国高等教育学会副会长、浙江大学党委书记任少波指出,中国大学校史中的爱国印记、报国事迹都是红色基因的生动体现。高校应强化思政引领,“推动红色基因内化为广大师生日用而不觉的共同价值观念,外化为服务强国建设的行动自觉”。

“人格化”叙事打破红色文化“融而不入”困局

“我们昨天看到的‘王会悟’已经是第15个了!”嘉兴大学教授洪坚说。研讨会前一晚,参会师生观看了嘉兴大学原创红色话剧《初心》。这部话剧从2017年开始每年排演,参演学生名录不断更新。

《初心》以“南湖红船”为创作载体,全景呈现中国共产党第一次全国代表大会会议过程和中国共产党建党光辉历程。“我们学校地处红色资源非常丰富嘉兴,我作为一名思政课老师,一直在思考怎样把红色资源变成教育资源,用艺术的方式把红色资源转化为可感知、可参与、可内化的教育载体,并以此实现价值引领和情感共鸣。”

贵州大学马克思主义学院教授郭红军在分享中提到,红色文化主要包括行为、物质、精神层面的文化,其中红色行为文化要“通过人物来进行展示”。

研讨会上,不少学者提到他们如何在思政课堂、活动中加入真实可感的“人”。“我担任‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’课的老

师,在上课过程中,我发现学生喜欢听党史人物的小故事,每次讲历史故事,学生的抬头率会明显增高。”武汉城市学院马克思主义学院教师王锦辰说。“大学生对于大学所在城市会有天然的亲切感,教师在讲课时选择当地的历史人物进行讲述,学生们兴趣更高。”

上海大学马克思主义学院副院长、中共党史党建研究院执行院长高立伟说:“在价值多元、信息爆炸的时代,仅将红色基因作为历史故事来讲,它的效能可能面临融而不入、传而不承的挑战。”他认为,叙事策略的转变非常重要,“对于数字环境中成长起来的大学生,他们更习惯个体的、情感互动式的叙事方式,因此在叙事上需要具象化、人格化。与其讲一段波澜壮阔的革命史,不如深入挖掘一个有血有肉的革命青年故事,展示当年他们的日记、家书。”

孙贺介绍,为宣传弘扬“北上精神”,吉林大学打造了原创话剧《先生向北》。该剧以海外留学青年、吉林大学校友陆小北(虚构人物)回国发展的人生选择为线索,呈现了他与唐庆庆、匡亚明等北上先生们的跨时空对话,号召今天的青年学生“青春向北”,把根扎在辽阔的东北大地上,用奋斗书写东北全面振兴新篇章。

用地域红色资源激活“大思政课”

“各位参观者到下车的那一刻,就会有身着民国服装的学生走到面前说,你也是看到征友启事来一师的吗?”湖南第一师范学院红色教育培训学院院长、“毛泽东与第一师范纪念馆”馆长杨丹说。

整的案例阐释,能够让学生理解:发展“银发经济”与扎实推进全体人民共同富裕、保障和改善民生紧密相连。

主持人:如何结合《建议》,引导学生理解国家发展与个人成长之间的关系?

于超:一方面,《建议》指明了未来5年的发展方向,这可以为学生提供专业选择和就业参照。《建议》也明确指出,深入推进“双一流”高校和国家交叉学科中心建设。这启示学生应关注学科交叉融合的趋势,主动提升跨学科能力和创新素养,以适应未来对复合型人才提出的更高要求。

另一方面,《建议》提出,区域协调发展是中国式现代化的内在要求。未来,不同地区有不同的战略定位、产业集聚方向和发展机遇,思政课教师要有意识地引导学生将个人的专业特长、职业规划与不同区域的战略定位、产业特色和发展潜力相结合,在最适合自己的土壤上扎根成长,实现个人与城市的“双向奔赴”。

主持人:在全面推进“大思政课”建设的背景下,如何让党的二十届四中全会精神在青年群体中持续深化、取得实效?

于超:“大思政课”强调思政“小课堂”与社会“大课堂”有效结合。第一,学生可以深入社区调研,通过实地观察和参与,直观感受基层治理的现状与挑战,理解新发展理念在民生领域的体现。第二,学生可以利用各类实习实践资源,前往高新技术企业、制造业企业或新兴产业企业参观,与工程师、技术人员对话,了解他们如何攻克技术难题,思考如何将个人所学与国家所需相结合。第三,学生可以积极组建跨学科团队,将项目与乡村振兴、绿色发展、社会公益等紧密结合,并尝试将创意转化为实际产品。第四,通过线上平台或国际交流项目,学生可以与各国青年探讨气候变化、城市规划、文化传承等话题,在“读懂中国”的基础上,以平和、理性、自信的姿态与世界对话,展现中国青年的智慧与担当。

何有英:思政课教师可以引导学生以可感知、可参与、可深化的“微实践”打破宏大叙事的“距离感”。具体来看,可以从校园周边、社区、乡村等贴近场景切入,聚焦科技赋能、乡村振兴等领域,在实践中感受变化。学校、教师也应鼓励学生利用所学知识解决实际问题,在专业场景中明确社会责任。这种“感知—发现—解决—行动”的认知逻辑,正是“大思政课”从“知”到“信”再到“行”的生动体现。

(中青报·中青网记者 许子威整理)

让理论「落下来」,让道理「立得住」

思政课“讲什么、怎么讲”,关系着学生“能不能听得进、是不是坐得住”。对于高校思政课而言,关键在于让理论真正“落下来”,让道理真正“立得住”。这不仅需要思政教师精准把握理论逻辑与政策脉络,也需要善于用学生愿意听、听得懂、记得住的方式讲清道理。随着教学改革持续深化,案例库逐渐成为贯通理论与现实的重要支点,为思政教学注入了新的活力。

案例库不是素材的简单拼盘,而是以结构化理念重新组织教学资源,构建起一个可检索、可对接、可教学的完整体系,使教师能够更准确地把握时代主题、优化教学设计,也帮助学生

在具体情境中理解理论逻辑、形成价值判断。在教学实践中,案例库让学生理论阐释“看得见”。不少学生认为思政课“讲得高深、离自己太远”,其根源在于缺乏进入理论的现实入口。案例库以真实情境为媒介,使学生在代入中理解理论、在体验中把握逻辑。例如,在讲授“区域协调发展”内容时,案例库通过呈现粤港澳大湾区建设的实践案例,如基础设施互联互通、产业创新集群、跨区域合作治理等,以及高科技企业推动人才流动与经济转型升级等实例,让学生通过具体的政策实施过程、翔实的数据对比,理解区域协调发展不是抽象命题,而是正在展开的现实工程,而是正在展开的现实工程。

这种理论与案例的深度融合,不仅降低了学生的理解门槛,更让学生真切感受到思政理论的现实解释力。在互动研讨中,案例库让观点表达“听得清”。思政课最怕“一人讲、多人听、无人思”,而案例库为课堂讨论提供了扎实、充足的论证素材,使学生在能够带着情境讨论、依托事实发言,从而真正参与到思想碰撞之中。例如,在讲授“共同富裕”时,教师可以先用案例库中的“助农直播”“返乡创业”等鲜活素材导入,引导学生聚焦责任主体、治理难点、价值选择等关键问题,并提出自己的看法。随后,学生可以依托案例库提供的情境描述、数据对比和人物故事,开展分组讨论、角色扮演或模拟辩论,实现观点的相互质询、证据的对比分析、立场的合理辩护,使讨论真正做到“有例可依、有理可讲”。当学生愿表达、敢质疑、能辩论时,思政教学的思想引导与价值建构才真正落地。

在问题分析中,案例库让价值判断“摸得着”。价值教育不能停留在“应该怎样”的抽象层面,更要回答“为什么应该这样做”。案例库通过呈现具有复杂性和张力的现实案例,为学生提供可分析、可讨论、可权衡的情境,使价值判断在比较中形成、在理解中稳固。

案例库的价值不在于堆砌素材,也不是为了让课堂显得更热闹,而在于推动思政课实现更加深刻、清晰的理论表达。案例与理论必须相互支撑、相互贯通:理论不能被案例“淹没”,案例也不能脱离理论“单独成段”。教学中,要做到“以例促理”,通过典型情境增强理论的可感性;也要做到“以理带例”,在讲清原理的基础上引导学生析案例、帮助他们形成科学判断。唯有如此,案例库才能真正发挥理论阐释的“助推器”作用,实现故事与道理的深度融合,使思政课在精准性与生动性之间找到最佳平衡点。

案例库能否真正发挥作用,关键不在“建得多不多”,而在“用得好不好”。如果案例无法嵌入教学逻辑、契合课程主题、激发学生思考,即便资源再丰富,也难以转化为育人动力。唯有推动案例的精准匹配、深度解析与互动式使用,让教师愿用、会用、善用,案例库才能成为提升课堂吸引力和教学质量的“活水源”,真正实现从资源建设向教学赋能的转变。要让案例库真正从“资源”转化为“效能”,需聚焦“用得好”的核心目标,从建设、使用、参与三个关键维度发力,推动案例库与思政教学深度融合。

第一,常补常新,做实资源建设。案例库的生命力在于更新,国家出台重大政策后要及时补充解析案例,社会出现新现象时要迅速纳入,校园生活中的榜样故事、志愿服务与创新实践也应动态更新,使案例库成为不断充实的教学资源系统。

第二,好找好用,提高使用效率。再完善的案例库,如果检索复杂、指引不足,也难以有效发挥功能。案例库应做到主题清晰、分类科学、标签明晰,使教师能够一键检索、精准定位。同时,要增设适用主题、讨论角度、延伸问题等教学提示,使优质案例真正走上讲台,而不是“沉睡”在数据库中。

第三,共建共享,吸纳学生参与。学生不仅是案例的使用者,更是案例的潜在贡献者。通过课程实践、团队项目、社会调研和志愿服务,引导学生记录、整理并提交具有情感温度的案例,既能丰富案例库内容,也能促使学生在“建库”过程中深化对“理论—现实”互动逻辑的理解,实现“在建设中学习、在应用中领悟”。

总之,思政课不是“高高在上”的课程,而是与学生的现实关切、价值选择和人生方向紧密相连的育人课堂。案例库的建设与运用,为理论提供了可进入的情境,为价值提供了可落地的载体,使思政课更生动、更有力量,让学生真正做到“坐得住、记得牢、用得上”。

(作者均系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员)