

聚焦

中青报·中青网见习记者 贾子凡
记者 杨洁

“红薯大王是怎样炼成的?”“土豆怎么才能从5元一斤变成498元一斤?”“农民家庭艾灸养生保健如何做?”“农村空巢老人的心理健康谁来守护?”……

给农民伯伯讲课，远比想象中的有趣。

“给农民讲课就和在村里工作一样，工作得接地气，讲课更要贴实际。”天津市滨海新区太平镇六间房村党总支书记、村委会主任王全锦说。这名95后青年用快板将复杂的电商实操融入农民听得懂跟得上 的节奏，获得了第三届（2025年）农民教育培训教师说课大赛全国总决赛说课项目特等奖。

作为大赛主办方的中央农业广播电视学校（以下简称“中央农广校”），其建立始于改革开放初期对农业科技普及的迫切需求。那时候，有着“铜头铁嘴橡皮肚子飞毛腿”之称的农广校教师，顶烈日、冒风雪，蹬着自行车奔波在乡间土路上，深入田间地头手把手传授农业技术。面对农民的疑问，他们用最朴实的语言，一遍又一遍地把技术讲透。饥一顿饱一顿是家常便饭，揣着两个馒头就继续赶路；偶尔遇到不理解的声音，他们总是报以微笑，用真诚和耐心化解隔阂，用专业和坚守赢得信任。

时光流转，当农广校教师开着载有投影播放设备的“科技直通车”驶入村庄，当收音机里传出的农业技术讲座声回荡在农家院落，当观看电视屏幕上播放的农业节目成为农民日常，当指尖轻点就能通过手机获取优质农民教育培训资源……从“大喇叭”到“小屏幕”，从面对面授课到线上互动，成立45年来，农广校始终与亿万农民同行。

如今，随着越来越多像王全锦这样的青年教师加入，农民教育培训的新业态正加速形成——多元化的师资队伍、丰富全面的课程内容、生动实用的教学方法，让知识的传播突破时空界限，直抵深入浅出讲真知的农民教育培训内核。

新老师集结

“我是深耕养殖业25年的禽乡‘女

从“大喇叭”到“小屏幕”，从面对面授课到线上互动

给农民伯伯当老师，是怎样的体验

新课程赋能

如果说多元化的教师队伍解决了“谁来教”的问题，那么教学内容的与时俱进则回答了“教什么”这一核心命题。

此次总决赛选手根据乡村发展一技术、乡村发展一经营管理、乡村建设、乡村治理、综合素养五大课程，带来农作物营养管理等传统农技，以及国学、思政、“三农”短视频运营、农业保险与金融知识、空巢老人心理健康、文明婚嫁等紧贴时代脉搏的内容。来自陕西省岚皋县农业科技服务中心的95后助理农艺师粟媚沁子感慨，现在的课程更加注重实用性，真正契合农民需求。

增收致富是农民最朴实的期盼，也是本次总决赛选手们着力破解的课题。从生猪养殖到小麦除草，再到棉田病虫害综合防治；从农产品品牌取名攻略到市场营销4p产品（即产品、价格、渠道、促销）策略，再到乡村资源融合升级；从和美庭院生态变现到三步走打造乡村网红民宿，再到农业研学项目开发运营……选手们从农技提升、产业升级、乡村改造等多维度，为农民增收开辟新路径。

尽管课程内容各异，但科技赋能成为共同亮点。如何将“互联网”这个最大变量变成事业发展的最大增量，10余名选手通过短视频、直播助农相关课程给出答案。说课项目特等奖获得者、陕西省宝鸡市陈仓区实惠农机专业合作社副总经理齐叶叶在小麦植保中引入无人机技术，手把手教学无人机实操。粟媚沁子在乡村改造课中注入AI智慧，将“千篇一律的大白墙青砖瓦”设计升级为各具特色的智慧方案。

“东道主”选手、山东省临沂市农业科学院（农广校）高级农艺师周蕾对科技赋能深有体会。她2023年参加过首届大赛，凭借课程《短视频拍摄与编辑》荣获三等奖。今年她以全新课程《农村电商短视频AI全流程实战》斩获说课项目二等奖。“新课程是对之前课程的深化和升级。”周蕾介绍，其所在的山东省农广校农村电商讲师团队，已开发出覆盖开店、直播、短视频的系列AI课程。过去农民拍摄的带货视频相对简单粗糙，“现在借助AI工具，他们能设计出完整的视频脚本，系统展示产品产地优势、品种特点等，视频质量和传播效果显著提升”。更令人敬佩的是，周蕾在2021年至2023年

间连续举办9期免费短视频培训班，培训学员近千名。农妇牛庆花依托她的电商技能指导，一步步成长为全国劳动模范。

中央农广校人才开发处有关负责人指出，农民教育培训的内容早已突破单一农业生产技术传授，拓展至经济社会各领域。这种以科技为引擎、以实效为导向的教学内容革新，为乡村全面振兴注入源源不断的智慧动力。当新时代农民既精通传统农技，又掌握市场运营，还能运用最新科技工具，增收致富的道路越走越宽广，农业强国的美好蓝图正加速变为现实。

新方法激活

“孩子看到我面对小麦备课，说‘妈妈你在和小麦对话’。”说课项目一等奖获得者、山东省农业广播电视学校聊城市分校高级农艺师宋月凤说，农民教育培训老师就是要学会和农作物对话，和学员对话，听他们的话、说他们的话，才能把课真正讲到他们的心坎里。

“讲农民听得懂的语言，练农民学会的实操。”王全锦道出了“怎么教”的精髓。教学方法的革新，推动着课堂从“单向传授”转向“双向互动”，让农民真正从“听会”转向“学会”，从“旁观者”变为“参与者”。

生动的教学形式让知识变得通俗易懂。“村里土豆从5元一斤的食材，变成50元一斤的土豆采摘体验，再变成198元一斤的土豆实验加工，甚至可以变成498元一斤的土豆亲子派对。”说课项目二等奖获得者、浙江省九桥旅游发展（湖州）有限公司总经理陈莺莺的课堂像一场游戏闯关。她让农民学员抽取写有乡村资源的小球，投入对应的自然、人文、产业、空间四大“资源桶”，在欢声笑语中掌握乡村资源产品化知识。说课项目一等奖兼优秀微课项目特等奖获得者毛荣利将25年养猪经验总结成顺口溜：“养殖环保三件套，干湿雨污分区妙……”朗朗上口的句子让农民轻松记住猪场合规选址的关键技术要点。

实操演练让技能落地生根。新疆生产建设兵团代表队进入总决赛的3名教师都是90后，虽然授课经验不及老教师，却以扎实的实操教学脱颖而出。新疆兵团农业广播电视学校第十师分校教师牛平获讲课展演项目特等奖，他将枯燥的土壤采样转化为一场探索之旅。“随便挖点土不就

行了?”面对农民学员的疑问，牛平没有直接否定，而是展示上节课各小组的检测数据：相同地块的养分含量竟存在显著差异。他逐步揭示问题根源——采样操作不规范。随后，他通过环刀使用示范、四分法实操等环节，让农民学员在动手实践中掌握科学种地的“第一把钥匙”。蒲文静的说课项目一等奖课程《农产品电商直播实践技能》，直面南疆少数民族农户的语言障碍和市场困境。她采用“双师双语+模拟直播”模式，教授农民学员从话术设计到设备操作，最终实现独立开播。蒲文静笑言：“只有亲手操作，才算真正学会。”

教学时空的延伸更进一步保障了学习效果。周蕾和她的团队发现，传统的4课时培训难以让技能真正内化，于是开创了训练营模式。通过持续一个月的每日陪练指导，农民学员从不敢拍到实现日更视频，甚至借助AI工具分析热点视频，创作出爆款内容。这种模式已从公益项目发展为受邀赴外地授课的成熟体系。获得说课项目特等奖的江苏省苏州农业职业技术学院讲师李晨颖，在民宿设计课后持续跟踪农民学员的运营数据，建立成长档案，通过云端课程更新和线上指导，促进培训成果持续转化。她的课程已带动100多个特色民宿落地，创造直接经济效益2500万元。

这些创新教学方法背后，是对农民学习规律的深刻把握。当知识通过游戏变得有趣，当技能通过实操变得扎实，当学习通过陪伴得以延续，农民教育培训真正激活乡村振兴的内生动力。

从初赛到总决赛的7个月赛程，成为老师们淬炼教学能力的熔炉。正如中央农广校常务副校长宋聚国所言，大赛“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”，有力推动了农民教育培训师资队伍能力水平提升。而这一切最终将惠及千千万万的农民学员，让先进的农业技术和经营理念真正在田间地头开花结果。

大赛落幕，但为农服务的使命永远在路上。老师们带着新的目标重返教学一线：获得说课项目特等奖的北京市农业广播电视学校延庆区分校教师刘建霞，计划在空巢老人心理健康课程教学中开展更为有效的实践活动；王全锦计划对不同水平的农民学员开展分层分类培训，实现因材施教；蒲文静计划引入AI工具辅助直播话术设计，让少数民族农户跟上数字时代步伐……这些从大赛中锤炼汲取的智慧，将持续播撒在广袤田野上。

校园恳谈：家校社「教联体」怎么联

现场

中青报·中青网记者
胡春艳

走进会议室时，天津四中学生家长杨明有些吃惊，自己对面坐着校长、德育主任，身边是学校周边派出所的公安干警、交警大队长，市场监管局和社区的工作人员，还有来自天津人民艺术剧院、天津科学技术馆的专业人士。

这是今年秋季开学伊始，在天津四中举行的一场特殊的恳谈会。天津四中校长杜惠荣开门见山：“今天在座的都是我们家校社协同育人‘教联体’的成员，我想向大家汇报学校的主要工作和未来规划，更想听听大家的声 音，汇聚各方智慧，共绘学校发展新蓝图。”

家校社协同育人“教联体”自去年在全国启动以来，如今天津市16个区已全部成立了涵盖多个部门的家校社协同育人“教联体”。如何真正发挥“教联体”协同育人机制，推动家校社联动的“最后一公里”，天津很多中小学都在进行探索尝试。

没有太多开场白，杜惠荣开诚布公地谈到眼下学校管理最关注的核心问题——安全，“一个是食堂，一个是宿舍，给学校管理带来很大挑战”。她说，正是得益于协同育人“教联体”成员单位的多方支持，为学生全面发展兜住了安全底线，“但这还不够，我们还要培养时代新人”。

为学生安全操心的远不止校方和家長。“我们为保障校园安全采取了一系列措施。”天津市河西区土城派出所副所长杨鑫一开口就给校方和家長吃下“定心丸”。他们在校内部署了校园警务室，常态化排查涉校矛盾纠纷，及时发现化解；在校外，清理整治了校园周边出租房屋、网吧、娱乐场所；启动护学岗机制，每日上下学重点时段在校园门口及周边部署足够警力，“定人、定岗、定责”。

天津四中法治副校长黄茂成警官谈到眼下一种普遍现象：家長的过于娇纵容易导致一些中小學生出现各种行为问题，他认为，“学校德育工作做得好，学生的精神面貌就是不一样”。他分析自己多年办理的涉青少年案例，学生的健康成长，需要学校和家長共同引导。“校警联建也非常重要。”他说，“有嘛事，我们都是咱师生的坚强后盾”。

诚恳的对话交流让学生家長杨明越听越觉得安心。她说，学校经常邀请家長共同参与校园治理，包括参与学校膳食评议、校服遴选等，认真倾听家長的意见建议。“到了高中阶段，家長最关心的不仅是孩子的学业，还有孩子社会化的问题。”杨明认为，让孩子学会如何与人交往，如何树立正确的三观，尤为重要。

让孩子能在校园里获得全面发展，正是学校一直在思考的问题。该校德育负责人表示，学校为学生打造了系列化育人活动矩阵，包括“家校共育讲堂”定期邀请教育专家、心理学者开展专题讲座，助力家長提升教育能力；“校园开放日”家長走进课堂观摩教学、体验版印刷、VR探究等特色课程，深化对学校教育的认同。

同时，“社区实践课堂”组织学生走进天津科学技术馆、平津战役纪念馆等场馆开展研学实践，联动社区开展“春暖行动”志愿服务，将课堂延伸至社会，培育学生科学精神与家国情怀。

为了帮助家長与孩子共同成长，学校还探索了“数字家長学校”模式，开发微课程与资源库，方便家長碎片化学习；针对特殊需求学生建立三方联动帮扶档案，精准制定辅导方案，同时围绕手机管理、挫折教育等共性难题设立研究项目，家校社共同探索解决方案，推动协同育人从“全面覆盖”走向“精准施策”。

“家校社协同育人‘教联体’关键在‘联’，”杜惠荣说，无论是横向联动，还是纵向贯通，都是为了提升联通效能，织密工作保护网：“我们做的一切，都是为了共同画好學生成长的‘同心圆’。”

着套圈、并肩运球。

中小學体育課是教育強國、體育強國的基礎性工程，開展體育課、體育活動，不能落下一個孩子。尤其是，在義務教育階段，高年級每周多2節體育課、低年級多1節的“量變”，正悄然帶來孩子們的身心“質變”。一線的體育教師普遍發現，以前跑两步就喘的學生，如今能跟着隊伍跑完800米。課間趴在桌上的身影少了，踢毽子、踢足球、打羽毛球的身影多了起來。

記者在採訪中了解到，2024年瑤海區學生體質健康測試優良率達63.23%，較2023年的62.03%提升1.2個百分點；體育競賽中，該區共斬獲國家、省、市冠軍或一等獎159個，獲獎數大幅提升。改革理念的共識自然會轉化為實打實的成效。可以說，合肥市正在實施的這場“大體育”改革，讓操場成為真正的成長課堂，更讓體育成為學生全面發展的有力支撐。



「班超」来了！

9月27日下午，北京市“校园足球主题月”在位于通州区的北京学校启动。本次主题月活动从9月19日持续至10月31日，覆盖全市中小学、中职学校及特殊教育学校。

① 机器人足球赛在进行中。视觉中国供图

② 六年级的小学生在“班超”赛场上拼抢。视觉中国供图

③ 团体操表演在进行中。视觉中国供图

吴海波

中青报·中青网记者 王磊

秋季开学之后，安徽合肥中小學校运会正陆续拉开帷幕。发令枪的脆响与师生的呐喊声交织，在校园里奏响了活力四射的青春乐章。从跑道上疾驰的运动员，到场边忙碌的后勤志愿者，再到用镜头捕捉精彩瞬间的宣传队员，在瑶海区，这场体育盛会已不再是单纯的竞技比拼，而是每个孩子都能参与其中、收获成长的鲜活课堂。

对此，合肥市第三十八中学八（25）班的杨舒羽同学感受到一种“全新体验”：以前总在台下当观众，今年加入宣传组，用手机拍摄同学冲线的瞬间，比自己参赛还激动。

以往提起校园运动会，关注的焦点更多集中在跑道上争金夺银的运动员，而没有比赛项目的同学往往只能“靠边

记者手记

校运会改革：全员参与 杜绝“吃瓜”

站”，要么无所事事，要么只能“打打酱油”，当个“吃瓜”的看客。尤其到了初中高年级，面对学业压力，学生的参与积极性下降，家長也不重视。

在安徽，随着义务教育阶段“每天一节体育课”的实施，牵引出中小学体育系列改革，也带来教育教學理念的更新，反映在体育活動組織形式的創新上。

如今越来越多的学校开始打破“少数人竞技、多数人围观”的模式，通过重构参与场景、丰富角色维度和完善评价体系等多元设计，让啦啦队、宣传组、后勤组等角色成为运动会重要组成部分，让每个学生都能找到属于自己的“赛场”，在集

体活动中获得成就感、归属感，也增强了集体观念与协作意识。

就在今年9月，《合肥市青少年田径运动会实施方案》发布，文件要求学校要充分认识举办青少年田径运动会的重要意义，将学校运动会与趣味体育活动、各类班级联赛、体育文化节等相结合，营造“人人爱运动、班班有特色、校校有氛围”的校园体育生态，全面提升学生参与度与获得感。

在这一总体要求指引下，瑶海区的不少学校从多维度推进模式创新：在赛事设计上，依据年龄分层设置“袋鼠跳”“迎面接力”等项目，用“小场地、高频赛”

模式盘活活动空间，扩大学生参与面。还有的学校组建“家長裁判团”，讓家長从“旁观者”变为“参与者”，形成“校园引导+家長支持”的体育育人合力。

比如，在合肥市行知小学的運動會上，每個班級都明確要求“人人有任務”，組織同學開展策劃、籌備、后勤保障工作，最終，班級的總得分不僅看比賽成績，更看各小組的協作表現；合肥市臨泉路第二小學通過設置“后勤小标兵”“最佳宣傳獎”等榮譽獎項，讓非競技角色的付出被看見、被認可；還有不少學校通過“積分制評價”將個人參與度與班級得分掛鉤，增設“團結之星”“進步團

队”等荣誉，淡化“个人输赢”，强调“共同成长”，真正让运动会成为覆盖全员的成长课堂。

让瑶海区一位体育老师感触至深的是，班上一名特别腼腆的女生，在班级参加接力赛时，也会跟着大家一起大声地呐喊加油。在他看来，运动会教会学生的，不只是技能，还有自信与协作。

全员参与的校园运动会会带来一系列肉眼可见的变化：学生走出课本的“拘束”，赛场成了最鲜活的课堂，有人在跳远沙坑前反复练习起跳姿势，有人围在拔河绳旁喊着整齐的口号，连平时看起来严肃的老师，也会在趣味项目里和学生们抢