既懂技术、又会传播

“人工智能推介官”助力AI赋能千行百业

中青报·中青网记者 王一迪

在人工智能掀起一波技术新浪潮的当下，如何让AI赋能千行百业并促进高质量充分就业？在上海，“人工智能推介官”——一个具有人工智能思维、会用人工智能工具、致力于人工智能产品和技术普及应用的“新岗位”应运而生。

9月25日下午，“‘乐业上海优+’行动——上海市人工智能推介官专场招聘会”举办。作为人工智能推介官的培训讲师，上海产训融合技能发展中心漕河泾人工智能分中心首席讲师祝欣蓉认为，这个新岗位的最大特点是既“懂技术”，还“会传播”，“我们不仅要教授学员大模型的应用，还要教会他们通过故事化、通俗化的方式，向身边的人或企业讲解这些技能”。

据介绍，此次活动是上海推进“人工智能+”行动与就业服务协同发展的重要一环。“人工智能推介官”将采取培训考核和“一试双证”等方式开展培训，并通过“培训或认证+就业或见习”模式，推动人工智能赋能千行百业；同时充分发挥人力资源服务机构作用，统一整合企业需求，实施人员培训，落实人岗匹配。

在祝欣蓉看来，人工智能推介官的培训内容“下接地气、上接产业”——既注重培养AI基础素养，又结合上海本土企业的真实案例对学员进行培训，“许多有影响力的科技企业都将AI的最新技术和产品融入培训课程体系；在案例教学中，我们也会结合当下热门领域，如智慧生活、智慧交通和康养等方面进行讨论，学员培训结束后可直接参加见习。”

当天，8家单位获颁人工智能领域就业见习基地标牌，黑湖科技是其中之一。黑湖科技人力资源副总裁张以宁表示，随着今年产业需求量的提升，AI相关岗位的人才缺口也比往年多了一倍，这让黑湖科技看见了人工智能推介官的“可塑性”。

“公司内部每周会安排两节AI相关课程，同时，见习生将在技术部门老师的指导下参与AI项目研发，获得完整的项目经验。”张以宁说，见习结束后，公司会组织答辩，符合要求的人工智能推介官会被留用。

刚参加完培训的上海外服员工李聆嘉很快适应了人工智能推介官这个新身份。“培训课程不仅丰富了我对人工智能的认识，也让我熟练地将AI应用于更多办公场景。”她说，这将大幅提升工作效率，她已将培训课程中实用的AI软件推荐给朋友。

据悉，本次招聘会以宝山区为主会场，其他15个区和相关高校为分会场，共计500余家单位参与。其中，主会场邀请100余家上海市人工智能领域相关用人单位参与，提供包括全职、兼职、就业见习在内的各类“人工智能推介官”相关岗位。

上海市人力资源和社会保障局相关负责人表示，上海将优化“人工智能推介官”培育赋能支持政策，用足用好本市定向培训补贴、职业技能提升补贴、岗位补贴、就业见习补贴、一次性扩岗补助等政策支持。

本报上海9月25日电

两部门发布指引维护校园食品安全

本报北京9月25日电（中青报·中青网记者**樊未晨**）记者25日从教育部获悉，教育部、市场监管总局近日联合印发《学校食堂大宗食材采购验收管理工作指引》，进一步规范全国各级各类学校食堂大宗食材采购验收管理工作，深化全国中小学校园食品安全和膳食经费管理突出问题专项整治，进一步健全校园食品安全制度体系，切实提升校园食品安全保障水平。

指引强调，学校应在听取学校膳食委员会、中小学校园膳食监督家长委员会或家长委员会、教职工代表大会意见的基础上，按照“三重一大”要求，采购依法取得相应资质的供应商生产经营的大宗食材。学校食堂大宗食材供应商须具备合法经营资质，产品质量符合相关国家标准，具备相应供应能力，近3年内未发生食品安全事故或查实食品安全事件，未列入严重违法失信名单。

指引要求，学校大宗食材采购应严格执行进货查验制度，确保食材来源可溯、质量安全。在验收管理方面，指引要求学校建立“双人或多人联检”查验制度，集体验收，公开透明。对于验收不合格或禁止采购的食材，学校应当场退回或销毁，并如实记录。指引鼓励有条件的地方建立大宗食材采购数字化平台，推进电子化票证管理。

此外，指引对学校食堂大宗食材入库及贮存管理、档案记录管理、从业人员培训等关键环节管理进行规定；明确教育部门、市场监管部门对学校大宗食材采购验收的管理职责；要求学校落实校园食品安全校长负责制，将食品安全工作列入学校重要议事内容，每学期至少在食堂召开一次现场办公会，中小学和幼儿园严格执行学校负责人陪餐制，坚持学校食堂公益性和非营利性原则，完善大宗食材信息公开制度。

湖北夷陵：让青年干部在攻坚火线淬炼成钢

中青报·中青网记者 朱娟娟 雷 宇
通讯员 袁 平 李蓉蓉

前不久，在湖北自贸区（宜昌）高新投资有限公司挂职交流的刘爽焜，来到楚能新能源股份有限公司孝感基地，协助推进储能产品的外贸出口事宜。

由于此前在楚能公司宜昌夷陵项目建设指挥部驻点专班工作过1年8个月，这名95后对这一领域相关情况“驾轻就熟”，“很感谢当时在项目一线的历练，帮我拓宽了知识储备、岗位技能”。

刘爽焜毕业于一所211高校财政学专业，2019年被人才引进至基层财政所，2022年5月，25岁的他被选派至上述专班。这支专班由“老、中、青”20余名党员干部搭配组成，85后占七成，90后占比超过五分之一。“刚接到任务时，我心里还有些忐忑。”在专班带领下，一年多里，刘爽焜一方面负责项目财务对接与管理等工作，一方面跳出自身专业局限，每周与伙伴们实时了解项目堵点、协调各方纾困解难，渐渐朝“一专多能”的综合型人才发展。

刘爽焜的成长，是近年来宜昌市夷陵区通过推动年轻干部在复杂环境、关键岗位中打磨本领，发挥“火线考核”“序事辨材”激励机制作用，多措并举提升青年干部综合素养的一个缩影。

地处鄂西的夷陵，是宜昌冲刺“万亿之城”的核心引擎。三峡水运新通道、“引江补汉”、宜昌北站等一批事关长远的重大基础设施项目加速推进；新材料、装备制造、生物医药等主导产业链亟须强链补链延链；在乡村全面振兴号角下，如何盘活资源、发展特色产业、提升治理效能，成为一道道必答题。

2021年起，夷陵区根据区域定位与产业急需，量身打造财税金融、城建规划、经济贸易等8个专业化年轻干部库；开展跨领域技能培训，为青年干部履职尽责打牢专业基础；分批选派196人，下沉重大项目、产业发展、乡村振兴、基层治理“四个一线”。

“‘一线历练’绝非‘履历镀金’，更不是简单‘岗位轮换’，这是一场必须交出高分答卷的‘大战大考’。”夷陵区委组织部负责人说，截至目前，全区90后领导干部129人、占比17.3%，一批敢闯敢试、善作善成的年轻力量正拔节成长、勇挑大梁。

连日来，位于夷陵区雾渡河镇的引江补汉工程6号平洞内机器轰鸣，建设者全天候轮班作业，推进隧道掘进施工。作为南水北调中线工程的重要组成部分，这条输水管线将连通长江三峡水库和丹江口水库，保障国家水安全。

“工程在雾渡河镇涉征迁房屋66户、建设用地1300亩。房屋、用地征收完成率100%，为122位失地农民办理养老保险，完成45户移民新宅审批……”雾渡河镇青年干部秦代友的笔记本里，满是和当地干群协力支持工程建设的记录。

今年7月，秦代友牵头负责雾渡河司法所工作。此前4年间，他从村干部考上公务员后，在镇政府经发、综治等多个岗位历练。在西北口水库325米淹没线工程、白鹤滩800千伏特高压直流输电线路工程等重大项目中，这名90后钻山林、测田地，深度参与综治维稳、隐患排查等急难险重任务，实现工程“零事故”目标。

在一次用地协调工作中，一户群众对政策理解不充分，秦代友前后上门13次，面对面唠家常、逐条掰细了讲解，最终帮助对方理解了相关政策。“要切实保障群众的利益。这些工作，考验对政策的学习能力，和老乡打交道的方式方法，与职能部门、业主单位、施工单位各方协调的能力。”秦代友说。

在一线，解决群众“急难愁盼”，也是基层治理的重要目标之一。

最近，在夷陵区东城城乡统筹发展试验区党政办公室，33岁的黄健康转任到岗。他一边迅速掌握辖区区情，一边围绕办公室主任新岗位的要求熟悉工作业务。

此前，黄健康曾在分乡镇城乡建设办公室工作，作为省委组织部选调生，他先后参与区委党校青年干部能力提升班等的集训学习，2024年配合分乡镇党委书记在全市创新开展“群众讲给书记听”下访接访活动，他撰写的《分乡镇基层治理和民生保障的调研报告》为全区乡镇决策提供了重要参考。

在这次活动中，黄健康与镇党委书记一起连续在两个月的周末到全镇16个村（社区）面对面接访群众，“更真切体会到了什么是‘一线工作法’，以及怎样‘以钉钉子精神解难题’。”

翻开这次下访的问题清单跟进表，395个群众诉求、责任人、整改与回复情况一目了然。令黄健康印象深刻的是，镇党委紧盯普惠性、基础性民生问题，经向有关部门积极争取、延伸区域集中供水管网，当地一处持续多年的供水难点得以解决，“群众无不拍手称赞”。

分乡镇境内为半高山地形，三面环山。天马村中洲山片区此前一度因交通不畅、产业零散而面临发展瓶颈。2017年10月，80后驻村第一书记付高鹏来到这里，从此就再也没有离开。

每周一清晨“上山”，周五下午再“下山”，7年多来，付高鹏和队员们争取资金，为村里新建、扩建道路，彻底改变了过去村民出行难的问题；带领群众改造高山生态有机茶园，建茶叶加工厂，提升茶叶质量与附加值；带领群众发展黄牛、白山羊养殖，引领农户创收、村集体增收。昔日闭塞的中洲山，渐渐走出一条农、文、旅深度融合发展的振兴路。

一线用人，用“一线”人。当地组织部门考核组到工地上问进度、在招商签约仪式后现场评估表现、深入高标准农田改造现场听取村民反馈……来自区委组织部的数据显示，2021年来，全区419人、16个集体获及时奖励和通报表扬。如今在夷陵，“顶岗压担”成为青年干部素养提升的成长标配，“四个一线”的攻坚战场已然化作淬炼成钢的熔炉课堂。

眼下，秦代友正计划备战司法考试，为新岗位充电蓄能。黄健康的手机里保存着此前下访的问题清单跟进表，“想留着激励自己，保持‘从群众中来、到群众中去’的初心”。

（上接1版）新疆同全国一道打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会，迈上全面建设社会主义现代化国家新征程。紧紧扭住社会稳定和长治久安总目标，始终把维护社会稳定摆在首位，新疆社会大局保持持续稳定。推进全面深化改革开放，扎实推进高质量发展，基础设施建设日新月异，社会事业全面进步，人民生活水平大幅提升，各族群众的获得感、幸福感、安全感显著增强。坚持铸牢中华民族共同体意识主线，民族区域自治制度不断完善，党的民族政策和党的宗教工作基本方针正确实施，各民族交往交流交融广泛深入。文化润疆深入开展，国家通用语言文字推广普及程度不断提高，“五个认同”不断增强。生态环境保护成效显著，祖国西北生态安全屏障作用日益显现。党的领导和党的建设全面加强，党在新疆的执政基础更加巩固。今天的新疆，天山南北呈现一派安定祥和、蓬勃发展的新气象，各族人民像石榴籽一样紧紧抱在一起，在党的领导下团结一心向前进。

新疆维吾尔自治区70年的辉煌成就来之不易，经验弥足珍贵。这是党中央坚强领导的结果，是新疆维吾尔自治区历届党委和政府团结带领全区各族干部群众感恩奋进、顽强拼搏的结果，是全党全国各族人民共同奋斗、大力支援的结果。实践证明，党中央关于新疆工作的大政方针是完全正确的，中国特色解决民族问题的道路是完全正确的。只有坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义道路，坚持民族区域自治制度，坚持新时代党的治疆方略，坚持铸牢中华民族共同体意识，坚持全面深化改革开放，才能实现新疆长治久安、繁荣发展，共创中华民族的美好未来。

新时代新征程，党的中心任务是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。站在新的历史起点上，希望新疆各族干部群众始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略，牢牢把握新疆在国家全局中的战略定位，扭住新疆工作总目标，坚持依法治疆、团结稳疆、文化润疆、富民兴疆、长期建疆，统筹发展和安全，加快推动高质量发展，切实铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设，努力建设团结和谐、繁荣富裕、文明进步、安居乐业、生态良好的社会主义现代化新疆。

驻疆人民解放军、武警部队、政法队伍和新疆生产建设兵团是维护祖国统一、强边固防、稳疆兴疆的重要力量。要始终牢记使命、不负重托，继续发扬优良传统和作风，维护和促进民族团结进步，巩固和加强军政团结、军民团结、警民团结、兵地团结，为新疆改革发展稳定再立新功。

让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚定信心、乘势而上，锐意进取、实干奋斗，把祖国的新疆建设得越来越美好！

祝新疆维吾尔自治区繁荣昌盛！

祝新疆各族人民幸福安康！

中华民族大团结万岁！

中共中央
全国人大常委会
国 务 院
全国政协
中央军委
2025年9月25日
（新华社北京9月25日电）

跨越山海！青岛酒店管理职业技术学院推普赋能，共绘乡村振兴青春画卷

青喀联合实践队实地走访民宿与旅游资源点

2025年夏天，青岛酒店管理职业技术学院师生走进新疆喀什地区，学校“百村计划”志愿服务队跨越4000公里，携手喀什职业技术学院“益旅阳光”志愿服务队（以下简称“青喀联合实践队”），以“乡约文旅新征程 推普筑梦促振兴”为主题，从童声课堂到田间地头、从古城街巷到直播间里，用脚步丈量大地，用语言传递温暖，用行动诠释担当，以教育帮扶为纽带，在新疆喀什地区开展了一场集语言推广、产业帮扶、文化交流于一体的实践行动，为边疆地区乡村振兴注入了青春动能。

山海携手：东西协作 构建教育帮扶新范式

此次东西部高校社会实践的合作，得益于两校“资源共享、优势互补”的协作机制。2025年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动，青岛酒店管理职业技术学院“百村计划”推普助力乡村振兴志愿服务队入选重点团队，喀什职业技术学院入选参与协同团队。在项目申报阶段，青岛酒店管理职业技术学院发挥学校专业优势，派遣骨干团队协助喀什职业技术学院完善项目方案；学校在喀什职业技术学院的文旅学院托管团队更是全心投入、全程参与、全力支持、全面指导，助力喀什职业技术学院入选，实现学校在大学生社会实践方面教育部项目的首次重大突破。这种“东部高校引领、西部高校跟进、师生共同参与”的模式，不仅为全国职业院校服务乡村振兴提供了可复制经验，更成为东西部教育协作的生动注脚。

青岛酒店管理职业技术学院“百村计划”从2021年开始重点打造的专业赋能乡村旅游振兴的青年志愿服务项目，已是第二次入围推普助力乡村振兴全国重点社会实践团队。

语言为桥：推普聚力筑牢民族团结根基

为大力推广普通话，让普通话真正走进群众生活，青喀联合实践队深入新疆喀什地区的多个县城，开展多样化的普通话推广与文化交流活动。在疏附县托克扎克镇中心小学开设趣味科普课堂、喀什古城街边设立流动教学点、叶城县蓝桥社区餐厅开设午间小课堂，还深入偏远小村开展入户教学，在叶城县易地搬迁宣教馆宣讲；同时将服务阵地向基层延伸，走进卡拉塔西库执勤点与戍边员围坐交流，在博隆（3）村夜校为中青年群体开展系统普通话培训，以语言为纽带助力他们展现担当；更具深意的是，青喀联合实践队探访了带领村民依靠先进技术共富的致富能手阿卜都克尤木·肉孜，走访了博隆（3）村老党员并聆听红色往事，让奋斗故事与时代记忆在乡音闲谈中焕发新声。

“在这里，我认识了女子护边员穆色热提·艾麦尔，深深被这位边防站最年轻女大学生打动”，2024级旅游管理专业王同学说，“昌吉学院毕业后她毅然回乡护边，已经在这里守了5年。她的那份坚定和赤诚，让我用心感受到了小我融入大我中青春向上的力量。”

语助产旅：创新实践激活乡村振兴新动能

推普工作与乡村发展需求深度融合，是此次青喀联合实践队实践的鲜明特色。普通话不仅消弭沟通隔阂，更成为发展支点，助力农产品外销、引入新理念、传播乡土智慧。青喀联合实践队通过多元举措为乡村振兴添力，学校发挥文旅专业特色和优势，深入馕作坊、合作社及产业园调研，并通过直播助农，推动叶城特色产品走向更广阔市场；走访特色民宿、阿亚格曼干村，挖掘爱国主义教育馆资源，直播带货文创产品，以文旅新思路解锁乡村旅游新业态；同时也准备贴合少数民族需求的物资，深入叶城县边远村庄慰问困难家庭，并前往库曼塔库、卡拉塔西库等执勤点关怀戍边员，既增进民族情谊，也为乡村振兴凝聚人心力量。

作为扎根齐鲁大地、服务国家战略的职业院校，学校始终将为党育人、为国育才的初心与服务乡村振兴的使命紧密相连。此次与喀什职业技术学院携手开展东西协作，既是国家通用语言文字推广的生动实践，更是职业教育资源共享、优势互补的创新探索，为边疆地区乡村振兴与民族团结写下了浓墨重彩的青春篇章。

（信息来源：青岛酒店管理职业技术学院） ·广告·

数智时代暨南大学语言学理论与实践教学体系建设创新

数智时代，语言学作为传统基础人文学科，必须在坚守人文底蕴的同时，积极融合现代科学技术，回应国家战略与新时代复合型、创新型人才培养需求。暨南大学文学院语言学教学团队秉承詹伯慧先生、邵敬敏先生等学者“重理论、重田野”的学术传统，立足“立德树人”根本任务，顺应学科交叉融合及学生全面发展的新要求，系统推进语言学课程教学改革与实践，构建“法则式、三递进、多融合”的数智创新教学体系，将国家政策、文化传承、信息技术与现代教育理念深度融合，致力于培养具有家国情怀、跨学科素养与创新能力的复合型语言学人才。

首创“法则式”教学法，推动理论课程教学革新

团队经过十余年的语言学教学改革总结，将理论与实践、技能与数字技术有机整合，重构语言学课程教学模式，实现“理论指导实践、实验验证理论”的闭环教学。“法”注重理论根基与原典研读，引导学生建立系统的学科观；“则”以真实语料和问题为导向，培养语言分析和问题解决能力；“式”通过系统的实验与田野实践，构建“经验+实证”学习模式，强调科研规范与创新意识。

该教学法在暨南大学“语言学概论”等国家级一流课程中全面实施，改变了“教过即教会”“听过即学会”的惯性思维，使学生在掌握扎实理论的同时，具备发现问题、分析问题和解决问题的能力，有效提升了学生的理论素养、实践能力与创新意识。成果为兄弟院校相关课程的教学改革实施提供示范和实践参考。

构建“三递进”课程体系，实现层次化、系统化育人

围绕新文科复合型人才培养目标，团队以“核心理论—前沿技能—综合实践”为核心，整合“语言学概论”“田野语言学”“数字人文”等核心与特色课程，构建阶梯式课程体系。体系注重语言学科基础与跨学科融合，将价值塑造、知识传授与能力培养融为一体，推动学生实现“理论—技能—思政”三维度递进成长。

理论筑基阶段重点夯实学科基础，通过专业核心课程，形成“理论模块化+思政全程化+案例前沿化”的模块化教学设计，系统加强学生的理论基础与文化自信；技术赋能阶段着力推动科技与语言的深度融合，开设语言学相关技术理论课程，提升学生在语言科技应用与创新方面的能力；实践贯通阶段注重实践能力与国家战略需求的对接，通过实践类课程和国家级项目参与，强化服务国家战略的意识、锤炼综合能力，强化责任担当和文化自信。该课程体系已在多所高校推广应用，支撑数字人文、语言科技等方向建设，形成跨区域示范效应。

打造“泛在育人”数智教育生态，促进科教融合与教师发展

团队通过科研、技术和跨界协同的深度整合，打破传统教学的壁垒，利用数字技术打造数智化教学方案，在科研教学、现代技术、学科跨界和育人育才等多维度实现“科研—教学—团队”多层育人融合，形成全过程、立体化泛在育人育才生态。教学实践过程中，学生从被动学习向主动学习、从个体学习向协作学习、从知识灌输向能力培养转变，也促进教师在教学中凝练研究问题，用前沿研究反哺教学，推动教学发展模式持续优化，全面强化育人实效，实现教学育人与教师发展的良性循环。

深化语言应用与跨学科实践，强化学生专业技能和综合能力

课程团队还结合教学研究相关资源，通过方言语音研修班、语保工程实践、言语康复合作、语言大模型应用等项目，创新实践教学模式，构建了多层次的实践教学体系，显著提升学生语言研究与跨学科应用能力。实践模式创新通过平台资源整合与项目驱动，使学生从基础实验到专题研究再到跨学科应用，形成了本硕博完整的实践能力培养链条。

暨南大学文学院语言学理论与实践教学体系的建设积极推动了中文学科人才培养改革，成效显著。

在复合型、创新型人才培养上，系统实施“法则式”教学法与“三递进”课程体系，显著提升学生的学术素养、实践能力与创新意识。修课学生累计发表高水平学术论文10余篇，完成语音实验、数字人文相关本科毕业论文14篇，主持国家级、省级“大创”项目25项，在省级“挑战杯”“互联网+”等竞赛中屡获奖项。本科生能够熟练操作语言研究专业设备与软件，具备独立开展田野调查和语音分析的能力。毕业生多人进入各类顶级高校深造，或入职知名企业研发岗位，展现出“理论熟、技术通、能力强”的复合型特征。

在教师发展上，教学团队实现了育人水平与科研转化的双向提升。获评省级课程思政教学名师1人，建成国家级一流本科课程2门、省级思政示范课程1门，获校级以上教学奖励10余项。教师将前沿科研成果转化为优质资源，出版教材4部，建成“广东省实验教学示范中心”与省级校企联合实验室。2025年推出数字人文专业发展联盟首门示范课程“AI+语言学概论”智慧课程，凸显团队在信息化与跨学科融合中的引领作用。

教学成果形成广泛品牌效应与推广价值。“法则式”教学与三阶递进课程体系在全国范围内产生重要影响。“语言学概论”等核心课程教学理念与课程创新体系设计被10余所高校借鉴。“汉语方言语音记录与分析研修班”“中文学科数智化技能讲习班”等成为全国品牌项目。团队核心课程在线资源点击量超90万次，教学课件在30余所高校应用，显示出强大的辐射力与社会认可度。

暨南大学的语言学教学改革还紧密对接国家战略，引导学生参与“语保”工程、海外华语资源建设及区域教育服务，增强家国责任与实践能力。依托研究平台开展粤闽客方言调查，支撑《汉语方言学大词典》编撰和数字化平台建设，开发“汉语方言声调图谱”“潮州方言语音合成”“方言语音特征虚拟仿真教学”等系统，合作建设海外华语语音语料库，服务国家语言文字工作；发布智慧示范课程，推动区域教学共享，彰显出人文学科服务社会的重要价值。

（信息来源：暨南大学） ·广告·