

优胜劣汰通道开启 民办高校加速洗牌

□ 王 烽

今年高校招生季，民办本科高校招生经历了“冰火两重天”。一方面，少数新建“新型研究性大学”招生分数奇高，甚至超过一些“双一流”建设高校和专业；另一方面，不少传统民办本科高校招生遇冷，引起人们对民办高校发展前景的担忧。据报道，少部分省份民办本科高校在第一轮招生后缺额严重，有的高校经过多次征集补录仍难以完成招生计划，有的甚至被迫取消了文化课分数限制。

目前，我国本科教育体量巨大，出现以上两种情况的高校均为少数，各种夸大其词的议论并不可信。然而，从历史、现实和未来的维度认识，这两种情况都体现了我国本科教育发展的新趋势，对民办乃至公办本科高校发展前景的担忧并不多余。面对来自人口、技术、政策、产业等方面的重大变化，民办本科高校进入优胜劣汰的发展通道，转型升级成为必然选择。

本科高校生源供给面临多重挑战

我国民办本科教育从20世纪90年代中期开始出现，2000年以后进入快速发展轨道。2024年全国教育事业发展统计公报显示，全国共有民办高校803所，占全国高校总数比例的25.75%。民办高校在普及高等教育、探索办学和管理体制改革、创新人才培养模式等方面发挥了重要作用。近年来，随着新出生人口减少和政策规范力度加大，民办教育规模增长速度下降，特别是从幼儿园到义务教育和学科培训开始，进入下行空间长期看，人口变化将是所有高等学校生源的最大挑战。尽管目前一大批民办本科高校在办学质量和社会声誉上已经赶超一些公办本科，但总体上看，民办本科高校在实力上与公办本科尚有差距，将在包括人口变化在内的各种冲击下首当其冲。

一是高等教育供求关系发生根本变化，“买方市场”正在形成。2024年我国高等教育毛入学率已经达到60.8%，处于高等教育深度普及的阶段，各级各类高等教育资源非常丰富，生源对高等学校的选择性增强，部分高职院校乃至本科高校出现难以完成招生计划的情况实属正常。

二是毕业生就业压力增大，学历贬值、能力升

值影响就读选择。当绝大多数人都能接受高等教育时，高校学历“含金量”必然随学校不同而开始分化，部分本科高校学历出现“贬值”现象，而职业适应性和能力成为检验人才的核心标准，从而影响学生的就读选择。

三是本科高校入学竞争仍然激烈，生源格局深度调整。今后几年，普通高校生源仍有增长空间，本科高校入学竞争仍然激烈。本科录取率各地差异较大，由于学校在制定分省招生计划、补录信息发布、招生宣传等多方面的原因，部分高校特别是民办高校不能完成招生计划。同时，由于政策调整的影响，各级各类本科高校分“生源蛋糕”的态势也已出现。到今年6月，我国职业本科高校已达87所，其中多数为原来的“双高”高职院校升格而来，在办学水平和培养质量上显示出较一般普通本科更强的实力，对考生的吸引力不断增加。“优质本科扩容”政策去年扩招1.6万人，今年力争扩招2万人，不断做强的优质本科也会整体抬高考生的期待，对其他本科高校生源空间形成一定挤压。另外，近年出现的一批“新型研究性大学”虽然招生数量不多，但对本科教育格局正在产生深刻影响，加快了民办高校的分化进程。

部分民办高校发展存在突出短板

在我国民办高校恢复发展的前20年，一直存在在法律地位不明确、政策保障不足的问题。2016年新修改的民办教育促进法确立了营利性与非营利性民办学校分类管理的法律框架，政策体系还在进一步完善中。目前，在财政支持、税收优惠、教师社会保障水平等方面，民办高校与公办高校仍存在显著差距。民办学校自身在发展思路、办学模式上也有一些短板，抵抗各种挑战和冲击的能力明显比公办高校弱，生源市场敏感度更高。生源难以为继、面临退出风险的本科高校目前虽为少数，但如果办学管理中一些带有普遍性的问题不解决，有更多民办高校前景值得担忧。

在发展思路上，短期主义催生低成本扩张的惯性。弥补高等教育机会短缺是民办高校的初始功能，在过去大部分时间，民办本科高校生源一直充足。一批民办高校注重长期积累，办学条件逐步改善，办学实力稳步提升，走上良性发展的轨道。另一批民办高校追求高额办学回报，抽空学校办

学积累，压缩办学成本，依靠不断扩大学校集团规模、学校招生规模生存，形成低成本、低质量扩张的发展惯性，在高等教育的普及以及远期的人口变化冲击下，必然难以为继。

在经费来源上，过度依赖学费导致发展后劲不足。高等教育是高成本的事业，学费是民办学校主要甚至唯一的办学经费来源，民办学校出资者投入的办学费用，最终需要用学费来弥补。据了解，目前民办本科高校学费额度大多在每年1.5万-4万元之间，其中多数学校在每年2万元以上，经济发达地区、部分专业在每年3万元以上，最高的达到每年14万元。国家统计局公布的2024年国民经济和社会发展统计公报显示，2024年全国居民人均可支配收入41314元，农村居民人均可支配收入23119元。学费、住宿费加上生活费，读民办本科是一项较重的经济负担。公办高校学费多在每年五六千元，住宿费也要低于民办高校，而公办本科高校仅从国家财政经费投入来看，已经不低于民办本科高校的学费收入。经费来源单一已经成为民办本科发展的致命缺陷，高收费遭遇低就业，成为其未来生源危机的根源。

在办学模式上，人才培养与经济社会发展需求脱节。在人才培养模式和办学质量上，民办本科高校呈现出越来越清晰的分化趋势。以黄河科技学院为代表的民办本科，充分发挥了民办教育体制机制灵活的优势，推动人才培养与社会需求密切互动，形成自己的优势和特色。部分民办高校办学思路封闭、课程内容陈旧，师资力量薄弱、教学质量堪忧，在文凭贬值的背景下劣势尽显，距离被淘汰也就不远了。

在学校治理上，仍然存在家族化、一言堂现象。在急剧变化的外部环境下，科学决策、参与式治理是学校长远发展的制度基石。我国民办高校办学主体及其权力关系复杂多样，面临的治理问题也不尽相同，但非营利性高校治理权与举办资金紧密捆绑，社会参与不足，家族化传承、举办者一言堂成为比较普遍的现象，对学校健康持续发展产生根本性影响。

转型升级成为民办高校唯一出路

过去、现在和将来，民办高校都是我国高等教育不可忽视、不可替代的重要力量。近些年来，从

加强党组织领导班子配备到加大财政支持力度，从落实平等等待遇到招生政策支持，政府对民办高校的扶持力度越来越大，民办高校发展的政策环境逐步改善。面对教育强国建设新要求，民办高校必须发挥体制机制灵活的优势，在教育科技人才一体发展中找准定位，以创新和质量赢得新的发展空间。

一是以转变发展方式为导向。无论从人口变化趋势还是教育需求性质看，吃本科教育资源稀缺的红利、靠招生规模生存的发展方式已经难以为继，完不成年度招生计划的情况会越来越普遍。民办本科高校必须在拓展办学资源、挖掘自身潜力、提升人才培养质量和毕业生就业能力、锻造自身核心竞争力方面探索新的发展路径。

二是以科学的办学定位为基石。少数新型研究型大学的高起点、高投入办学方式是多数民办本科无法做到的。在高等学校分类管理背景下，民办本科学校应该在教育科技人才良性循环的链条中找准自身定位，立足应用型本科、职业教育本科，培养应用型、复合型、技术技能型人才。在国家大力发展研究生教育的背景下，部分有条件的学校可以努力争取专业硕士学位授权点，但资源和精力投入要有限度，不能发生重心偏移，高质量专业建设、高效能的本科教学永远是学校工作的中心。

三是以产教融合为生命线。发展应用型和职业本科，必须走产教融合之路。把准产业脉搏、精准定位企业需求、所有专业都争取与企业合作，是提升教育质量和毕业生就业能力的前提，也是学校办出特色的必由之路。民办学校在发展规划、管理决策、专业建设、课程设置、质量评价等方面应全方位引进企业参与，与企业共建产业学院，在贡献企业发展中获得更多办学资源和办学收益。

四是以现代学校治理为根本保障。民办高校需要以保证社会主义办学方向、保证公益性办学为出发点，进一步理顺学校内部管理体制。完善学校党的领导体制，建立有影响力的社会人士参与、学校师生参与、企业参与的治理机制，是获得更多政府支持、激励社会捐赠、培育校友捐赠、争取企业投入的有效途径，是获得更多办学资源和良好社会声誉的制度基础。

（作者系中国教育科学研究院教育体制机制改革研究所所长、研究员）

国防教育进学校



9月17日，内蒙古呼和浩特，玉泉区五塔寺东街小学学生在“心系国防 强国有我”活动现场参加轮胎拉力赛项目的比拼。视觉中国供图



9月4日，安徽合肥，庐阳区林店街道六安路小学荣城花园分校，民兵为小学生讲解武器模型。当日，林店街道武装部联合学校开展“国防小卫士”国防教育主题实践活动。视觉中国供图



9月18日，河北省邯郸市丛台区春光小学开展“国防教育进校园”活动，学生展示国防教育主题手抄报。视觉中国供图

中青报·中青网记者 张 渺

与全国很多高校一样，在这个秋季学期，北京理工大学2025级新生刚刚踏入校门，不少人就被学校的人工智能“大手笔”震惊到了——学校已经部署了超过10个官方智能体，此外还有数百个师生自建的智能体。

今年被北京理工大学定为“人工智能年”。该校的人工智能布局远不止于引入AI工具这么简单——从柔性学分试点到本硕博贯通培养，从AI赋能的“艾比特”智能助理到智能督导系统……

在建校85周年之际，北京理工大学试图以人工智能赋能课程改革，系统推进人才培养模式重塑、教学流程重构与管理升级，全面推动一场教育的“智变”。

从“30+”个学科，“70+”个专业，到“3000+”门课程

北理工未来精工技术学院2025级新生徐梓严正是培养模式改革的首批体验者之一。据悉，此次改革的核心在于重塑人才培养模式，从标准化转向个性化定制。

“什么叫个性化培养？个性化培养的目标是什么？这些问题都没有明确定义，各个学校都有不同的思路。”北京理工大学教务部副部长郝佳告诉记者，最终的目标是“人才培养方案的精准定制”，具体实现方式是知识谱系的重构，即学校发布的智慧教育PLAN行动方案。

知识谱系重构就是对学校的课程、专业乃至学科的知识点进行系统性梳理。PLAN的每个字母，分别代表了点、线、面、域。点是每一门升级过的智慧课程，线是不同智慧课程连成的线。

“我们选择了3个学院里的4个学科对应的14个专业，构建了从第一学期到第十学期的知识谱系，构成了面。”郝佳对记者解释，“域是指学域，北理工的教学内容涵盖了5个学域，比如海洋、能源等。”

北京理工大学构建的知识谱系，就是由学校的5个学域对应到30多个学科，再对应到70多个专业，最终对应到3000多门课程。知识谱系的构建，为个性化学习的路径规划奠定了基础。郝佳以智能地图的导航功能为例，导航最核心的基础是底层的图，而知识图谱的构建，就是搭建这张图。

“整个知识体系的构建过程中，只要把框架搭起来，所有知识点之间的关联就可以用大模型构建。”郝佳说，用AI搭建好这张知识地图之后，就

探索

向AI要答案 北理工探索教育“智变”

可以用它进行“导航”，实现个性化学习路径规划。

“如果一个大一学生的目标是最终进入海洋学域，导航系统会用算法为其规划出路程。可以快一点，走高速，也可以走有红绿灯的路线，以满足个性化需求。”郝佳描绘了未来的应用场景，进一步指出了改革的终极目标。“最理想的状态是没有专业，一切都是知识点。”

支撑这一愿景落地的是柔性学分的实施，这一改革，将在2025级未来精工技术学院的本科新生中启动试点。该学院的学生可以按照每个人最终想要“导航”抵达的学域，规划自己的学习路线，选择这条路线上链接到的课程，修满学分即可毕业。

这标志着学生拥有了前所未有的学习路径自主权。

“可以自主拟定培养方案、选择主修专业、探索选修和辅修课程。这种强大的自主性允许在6个学位方向中交叉融合发展。”徐梓严对中青报·中青网记者说。对于未来，他表示：“目前初步设想聚焦于自动化控制方向，但还需要通过大一的具体了解和与各学院的深入交流后作出更准确的選擇。”

徐梓严注意到，学校已建立起较为全面的辅导机制。其所在班级群中包含了学术导师、辅导员和班主任。其中，学术导师将主要负责提供个性化的学术方向指导。开学后，各学院导师团队也将来宣讲，并可组织学生参观实验室等活动。

“大学的自由度和选择性提供了更广阔的平台和空间。”徐梓严对记者感慨。

建立“知识图谱”，有的课程甚至汇总了809个知识点

知识图谱的构建，也打通了本硕博之间的培养壁垒，推动本研贯通培养。北京理工大学研究生院质量办公室主任刘欣阐述了教学改革的突破性实践，具体做法是“把一门课所有的知识点都拆解出来”，通过谱系识别本硕博课程重复内容。

据刘欣解释，过去的培养模式中，研究生阶段某些知识点实际上是本科阶段学过的，如今可以在知识图谱里清晰地看到哪些地方重复，最终“节约学生时间”，提高人才培养效率。

“让学生把更多时间应用在科研上。”刘欣说。

知识图谱是驱动精准教学的核心引擎，北京理工大学信息化办公室副主任康慨介绍了知识图谱平台的建设过程：“基于教学视频资源，通过学校自建知识图谱平台，教师可以便捷梳理课程知识图谱，只要把知识点和知识点的关系梳理成一个模板上传过去，课程知识图谱就出来了。”

据介绍，为了方便教师使用，平台采用Excel文件作为知识点模板，有的课程甚至汇总了809个知识点。

他告诉记者，AI还能自动处理教学资源：“根据知识图谱，系统自动把教学视频进行切片并关联到知识点，学生点击图谱上的知识点，或者向AI助理提问，即可查看AI对知识点的扩展解释和教师对这个知识点授课时的视频切片。”

除了人才培养模式，人工智能也正在推动北京理工大学课程内容与教学方式的根本性变革。

刘欣介绍了学校在研究生教育质量提升的两方面尝试。

首先，让人工智能学院的学生在本科阶段学习人工智能专业，研究生阶段可以继续深造人工智能，也可以选择其他学科，实现学科与人工智能的深度交叉；同时，其他学科的学生可以选择在研究生阶段到人工智能学院学习，“促成传统专业与AI的深度结合”，以生源的双向流动“破除学科壁垒”。

课程改革上，北理工在其他学科中引入人工智能方向的课程，实现人工智能与专业课的融合。“学校发布了智慧教育的行动方案”，郝佳解释，这是“AI for教育”的举措，“70多个本科专业都在修订培养方案，在每个专业内都要设置一定量的与人工智能有关的课程，作为AI的基础课程”。

北理工师生做自己的智能体，“已经有几百个了”

2024年元旦，北京理工大学推出了基于生成式AI的师生AI专属助理——艾比特。

康慨介绍，艾比特整合了校内数据和应用，师生可用它查询学校规章制度、个人数据，还能办理业务，改变了传统信息化服务的交互模式，“使用量非常大”。除了学校的信息化服务，它还能够给教师提供AI生成PPT、会议纪要等通用能力。

他提到，目前该校的智能体分两大类，一类是

基于学校自建的体系，能够融合到学校官方“艾比特”AI助理内部的官方智能体，“大概10多个”。另外一类是学校面向师生提供智能体广场，师生可以在平台上做自己的智能体，目前“已经有几百个了”。

在课堂上，人工智能扮演多重角色：“AI讲伴”辅助教师教学，“AI学伴”则成为学生深入探究的伙伴。刘欣观察到，AI学伴“使学生可无压力深度追问，显著提升知识点掌握度”，这为互动式学习创造了新空间。

在课程的具体执行层面，分层教学实践借助人工智能得以精细化实现。智能体“助教”因因材施教的理念真正走向落地，也已经跟北京理工大学的信息化服务相融合。

在教学质量保障方面，智能督导系统也发挥着重要作用。“322间教室的‘延河课堂’直播系统升级为智能督导平台，通过AI分析学生抬头率、关注度等数据，转给老师以优化教学。”刘欣对中青报·中青网记者说。

北京理工大学今年新成立了人工智能学院。该校研究生院常务副院长、人工智能学院常务副院长邓方告诉中青报·中青网记者，学校希望将人工智能学院打造成赋能全校的“教育+科技+人才”三位一体的复合体。

此外，北京理工大学建设了“教育+科技+人才”三位一体的AI“1011”工程，以引领人工智能科教创新。

邓方解释，“1011”工程就是坚持战略定位高、举高打、学科建设高原高峰、发展路径高维高、产教融合高质高效、国际竞争高位高速的“10高”发展战略，并且培养学生思想品德以及以创新创造力、工具使用力、知识获取力、问题分析力、辨别思考力、自我驱动力、表达沟通力、规划制定力、行动执行力、组织领导力、评价选择力这“11力”为核心的AI+能力矩阵。

从“知识图谱驱动的智慧教学系统”到“精工智教——课程教学全程智慧辅助系统”，AI赋能的北理工模式，既对接了国家教育数字化战略需求，同时打造了可复制、可推广的中国实践模式。

即将正式开始大一生活的徐梓严，已经对未来的学习生活充满了期待，“在这样一个广阔的平台上，用人工智能‘导航’，自主发展，对我们来说，一定是非常好的成长机会。”他说。

什么是“幼小衔接”的正确打开方式？

9月12日 15:00-16:00 听家长老问题

南京师范大学家庭教育研究院副院长 殷飞

中宣部·中国青年报 樊未晨

海报制作：王璟华

请远离『保姆式』学习模式



扫一扫 看视频

新学期已至，又有一批小朋友升入了幼儿园大班，随之而来的是“幼小衔接”的现实问题：“班里少了一半人，我们要不要也去上‘幼小衔接班’？”“孩子零起点入学，会不会跟不上、被‘分层’？”“有专家说提前学对孩子身心发展不利，是真的吗？”……

近日，中青报·中青网记者在“教育+”直播栏目中，连线采访了中国高等教育学会家庭教育专业委员会副秘书长，南京师范大学家庭教育研究院副院长、心理学院副教授殷飞，围绕“幼小衔接”的真正内涵展开对话，殷飞老师在直播中给出了“幼小衔接”的正确打开方式。

记者整理了访谈中的部分精彩内容，与读者共享。

学习与拥有快乐童年并不矛盾，家长不要被裹挟

面对“幼小衔接”，家长们的困惑焦点是，该不该给孩子报个幼小衔接班。

“幼小衔接不需要这么焦虑。”殷飞说。家长之所以纠结，并非真的觉得孩子很难适应小学的学习生活，而是因为“别人学了，我没学”，担心孩子会输在起跑线上。

殷飞解释，家长纠结的背后逻辑是这样的：孩子学习遇到困难会导致不自信，不自信会导致不快乐，家长希望孩子拥有快乐的童年，所以让孩子提前学……

“其实，学习与拥有快乐的童年本身并不矛盾，家长是被焦虑氛围裹挟进去了。”殷飞说，实际上，幼小衔接并非专门的一个阶段。

幼儿园的學習是游戏化学习，进入小学后的学习通常被称为规范化学习。这两者之间的衔接，幼儿园的3年中每天都在进行，比如“排排坐、吃果果”就在学会接受指令、倾听反馈以及小组合作等。“从科学的角度来看，只要上了正规幼儿园就不需要额外进行衔接训练。”殷飞说。

不少家长以为，孩子因为提前学了拼音、算数，在一年级的课堂上就会更加轻松，从而收获了自信，殷飞认为这种行为的背后给孩子的成长埋下了隐患。

殷飞接触过一些孩子，每一个寒暑假都在“提前学”，因为只有这样，才能让他们觉得安心和踏实，才能跟上学校的进度。“学习是讲究节奏的，所有节假日都被学习填满，孩子的后劲都被耗没了，这样的孩子学得很痛苦。”

与其储备知识不如培养习惯

殷飞表示，家长与其纠结要不要让孩子提前学习知识，不如好好规划如何培养孩子的习惯。

殷飞带领学生做过研究，小学里会出现“三年级拐点”现象，这种现象在那些进入小学前进行过知识储备的孩子身上更明显：这些孩子在入学初期确实表现得很好，轻松上学，检测结果也不错，但是好成绩掩盖了他们中的一些孩子上课听讲很随意、课堂学习效率低的真相，一旦进入中高年级，学习的思维难度提升之后，问题就显现出来了。

殷飞建议，家长要规划好孩子的习惯培养。小学一二年级的时候要通过读、写、算培养孩子的专注听讲的习惯、与人合作和表达的习惯。小学三四年级要在之前的基础上着重培养他们勤于思考的习惯，要让孩子学会预习，通过预习把遇到的问题弄懂。到了五六年级，孩子就要逐渐学会自主学习了，要养成向老师请教的习惯，还要学会使用错题本，逐渐提高分析自己的能力。

殷飞介绍，现在一些大学生缺乏学习热情，这与他们从小形成的“保姆式”的学习模式有关，没有形成自主学习的习惯，不会学习，“无法终身学习，未来有被淘汰的危险。”殷飞说。

“幼小衔接”的正确打开方式

那么，“幼小衔接”有没有正确的打开方式？

“有。”殷飞说，正确打开方式涉及孩子的身体准备、习惯养成、规则意识等一系列准备，是幼儿园的学习方式、生活方式与小学阶段的学习生活方式的衔接。

身体准备要充分。

殷飞说，有的家长一边给孩子报各种幼小衔接班，一边包办孩子的大事小情。

“为什么幼儿园大班的时候要教会孩子系鞋带？”殷飞说，系鞋带不仅锻炼了孩子的生活自理能力，同时系鞋带的动作还能够锻炼孩子手部精细动作的发展。这种锻炼到位了，孩子学习写字的肌肉配合就没有问题了。

建立“学习感”。

学习的过程不能简单地分为快乐或痛苦。”殷飞说，“学习是充满挑战的，这个过程中也会产生消极情绪，要允许孩子出现负面情绪，这是成长的契机。家长要接纳孩子的情绪，并陪伴孩子一起迎接挑战、突破困难，让孩子充分感受到成就感。同时，在这个过程中培养孩子任务意识，要让孩子明白上学不仅是兴趣，更是一项任务，帮助孩子建立正确的学习观，让孩子对学习充满向往和期待，有探索知识的愿望。

获得两种能力。

第一种是自控能力。要让孩子学会约束自己，适应校规规则，“律己成人，自律并尊重他人，才能更快地融入小学集体生活。”殷飞说。

第二种是交往能力。家长可以多创造孩子之间的交往机会，让孩子学会与同伴友好相处、合作互助，在这个过程中逐渐学会与他人沟通和打交道的能力。