



西藏自治区林芝市朗县金东乡中心小学教师才旺卓玛（左一）与孩子们在一起。



受访者供图

推进乡村教育现代化

体育不是『点缀』

中青报·中青网记者 梁璇 陈晓

当内蒙古鄂尔多斯的晨雾还未散尽，朝鲁孟图亚已带着蒙古马跳绳队的孩子在场地热身；在黑龙江绥芬河的寒冬里，佟伟和学生用废旧水壶自制冰壶；江西万载的陈彪举着手机，记录孩子们奔跑时的笑脸……这些散落于中国乡村的体育课堂片段，在今年教师节于北京举行的2025“希望工程·强国青年乡村体育教师”总结分享会上被一一呈现，拼凑出我国体育教师扎根基层的鲜活日常。

为推动体育强国建设，促进乡村体育教育事业发展，中国青年报社联合中国青少年发展基金会、“安踏茁壮成长公益计划”等共同开展了2025“希望工程·强国青年乡村体育教师”寻访活动。经过组织推荐、综合评价等多个严格环节，最终从全国范围内评选出10位青年体育教师代表，他们从河北、山东、内蒙古、湖南、黑龙江、贵州、福建、西藏、江西、新疆奔赴北京，共同讲述奋战在乡村体育教育一线的动人故事。

奥运冠军吴静钰、滕海滨等作为活动邀请的致敬人，这样评价教师代表的付出与坚守：有人从国际赛场走向山区操场，有人用废旧材料搭建运动舞台，有人以跨界智慧打破资源壁垒。无论身处崇山峻岭、冰雪之地还是辽阔草原，他们都竭尽全力，用体育为乡村孩子点亮梦想的星河。

冷风中温暖的赛场

“缺器材、缺队员、缺理解”，是很多乡村体育教师绕不开的现实考题，每位教师都在寻找破局之路。曾代表中国国家柔道队获香港国际公开赛冠军的王忠，退役后入职河北省石家庄市灵寿县陈庄中学，这所地处太行山脉偏远地区的学校，无正规田径场、体育器材匮乏，王忠回忆：“当时全校仅有两个生锈的铅球和一个木质铁饼。”

“发展体育，没有器材怎么办？”王忠迅速联系体育局与爱心企业，一周内为学校争取到首批捐赠，如今累计获赠物资超80万元。特别难得的是，在他争取下，奥运冠军吼立皎、田径名将史冬鹏都曾到访学校，“已有20多位国家运动健将级以上选手曾来校支教”，让山里的孩子获得专业指导。更令王忠欣慰的是，从2015年至今，200多名体育特长生从这里考入本科院校，部分毕业生还回校任教，形成“走出山区又反哺山区”的良性循环。

黑龙江省绥芬河市第二中学也曾面临器材短缺难题，“学校早期仅有5根跳绳、几个破旧篮球，和每次使用都要使劲塞海绵的体操垫。”但体育教师佟伟带领学生动手创造：用鸡毛做毽子、用旧布料缝沙包，体育课有声有色。一次冬季课堂上，学生问：“老师，我们有冰壶吗？”佟伟知道冰壶昂贵，却未回绝，而是发动老师捐赠旧水壶，掰掉壶嘴、涂颜色、浇水，到室外一冻就能制成简易冰壶。当孩子们围着“冰壶”欢呼时，零下30摄氏度的操场，成了最温暖的赛场。

分享时，说起自己和孩子们在那片冰天雪地中的故事，佟伟的眼中闪着光，脸上始终洋溢着温暖的笑容。“我

一群乡村体育教师的坚守与担当

微光聚星河

在今年教师节当天举办的2025“希望工程·强国青年乡村体育教师”总结分享会上，来自河北、内蒙古、江西、黑龙江、山东、福建、贵州、湖南、西藏、新疆的10位乡村体育教师结合自身教学经历，带来了一场泥土芬芳的分享。他们中，有人从国际赛场走向山区操场，有人用废旧材料搭建运动舞台，有人以跨界智慧打破资源壁垒。无论身处崇山峻岭、冰雪之地还是辽阔草原，他们都竭尽全力，用体育为乡村孩子点亮梦想的星河。



扫一扫 看视频



9月10日，在由中国青少年发展基金会、中国青年报社、安踏集团举办的2025“希望工程·强国青年乡村体育教师”总结分享会上，10位体育教师合影留念。

能做的，就是带着这群可爱的孩子奔跑、跳跃。我要让所有人都知道，大山里的孩子，脊梁一样挺拔，大山里的孩子也有奔向远方的力量。”佟伟说。

“老师，你像妈妈”

在这些教师心中，乡村体育教育不只是“跑跳训练”，更是点燃自信、塑造品格的课堂。江西万载县赤兴乡中心小学老师陈彪，牢记前辈“乡村学校缺什么你就得教什么”的叮嘱。学校缺数学老师时，他“跨界”教数学：能发挥体育特长后，他把“刮刮乐”搬进课堂，学生踊跃参与，欢声笑语被他用镜头记录下来，引发社会关注，学校因此获得捐助，给孩子们添置了坐姿矫正器和体育用品。但陈彪发现，“学校留守儿童多，他们最缺的还是关心和陪伴。”于是，他化身“主播”，直播学生课堂表现，让远方务工的家长“参与”孩子成长。

有时，家长不在身边，老师就得

“充当”父母，尤其在祖国边疆与高原，教师的坚守更不容易。西藏自治区林芝市朗县金东乡中心小学，海拔高、冬季漫长，才旺卓玛既是体育教师也是数学老师，同时还承担学校教务副校长的工作。她在宣讲中提到，一天夜里，她背着高烧的学生跑向卫生院，彻夜守护，学生醒来后说“老师，你像妈妈”，“妈妈老师”的称呼自此传遍校园。

一开始，才旺卓玛只是到金东乡中心小学交流，可交流期满，她选择继续留任教书，她给学校带来的最大改变就是动员所有师生配合开展好体育课，“以前大家不重视体育，孩子们眼睛里都没有光，他们需要关爱，需要在运动中排解消极情绪，在比赛中感受荣誉和失败，现在体育已经成为我们学校的活力之源”。

福建省南平市政和县澄源中心小学体育教师许仙明也坚信，“热爱体育的孩子，成长韧性更强”。2010年回乡任教后，他说服校长举办校运会，独自包揽拉赞助、印奖状等工作；为丰富学生生活，

引入魔方、五子棋比赛，还发起并筹划全乡春节篮球赛“澄源村BA”，经过网络传播，越来越多乡贤和游子被吸引返乡参与，大家还为学校捐资修建了新的篮球场。如今，赛事惠及越来越多青少年，许仙明在宣讲时说：“体育在乡村带给孩子们的不仅是强健的体魄，更是成长的希望和凝聚人心的力量。”

贵州省安顺市西秀区旧州镇旧州小学里，留守儿童很多。在该校体育教师龙海生看来，体育运动最大的意义在于它能改变这些孩子的精神风貌。那些曾经内向沉默的孩子，在一次次奔跑和传球中逐渐挺起胸膛，眼中闪烁自信的光芒。

内蒙古自治区鄂尔多斯市康巴什区第四小学体育教师朝鲁孟图亚，靠跳绳让孩子们看见希望。宣讲时她表示，2021年组建的蒙古马跳绳队仅6人，在区赛中只得了7分，当时几个孩子哭得特别伤心，“乡村体育教育的发展，离不开一线教师的辛勤耕耘，支持乡村体育教师，就是支持中国体育的未来。”

年全国阳光体育大会上，面对来自各地的24支顶尖队伍，队员们以零失误的完美发挥夺得一等奖，成为内蒙古代表团团体项目唯一最高奖项得主。

这些老师的倾心付出结出了硕果，也让乡村孩子有了更多改变命运的可能。

身材清瘦、戴着眼镜，乍一看分享台上的张小芳，很难将她 and “体育老师”这个身份联系起来。可在她的努力下，山东省滨州市滨城区北城爱田小学足球队在省、市、区级足球比赛中屡创佳绩，先后获得省冠军、季军各1次、市冠军16次，成为当地校园足球的一面旗帜。

在佟伟的带领下，绥芬河市第二中学长跑队连续10年蝉联市女子组第一名；速滑队成为绥芬河市初中滑冰的亮丽名片；越野滑雪队连续两年荣获黑龙江省初中生比赛团体第一名。但最令佟伟感到欣慰的是：在体育训练的磨砺下，孩子们从一个怯生生的“小闷葫芦”，变成英勇无比的“小东北虎”，一张青涩的面庞也渐渐写满了勇敢和自信。

要对得起孩子们的梦想

此次寻访到的乡村体育教师中，佟伟扎根黑土地20年；朝鲁孟图亚也已坚持了15个春秋；张小芳、许仙明、湖南省长沙市望城区茶亭镇简文学校校长朱礼，以及新疆生产建设兵团第十二师一〇四团中心小学体育教师张春娜同样默默耕耘了14年。

漫漫育人路，他们有没有想过放弃？又为了什么而坚守？

朝鲁孟图亚透露，当自己的孩子独自去兴趣班、家中老人卧病在床时，她也想过放弃，但看到学生为一个动作练习50遍直到凌晨，她便咬牙坚持：“我要对得起家长的信任，更要对得起孩子们站上国际赛场的梦想。”

王忠入职两年后，有过一次离开这所太行山里的学校的机会。他通过了市区学校的招聘，可以重回都市。是回去与家人团聚，还是留下陪伴这群孩子？

王忠至今忘不了那个失眠的夜晚。躺在简陋的宿舍里，孩子们一张张稚嫩而坚毅的脸庞在他脑海浮现。“为什么要离开？”他问自己，“这份珍贵的师生情，不正是自己选择做教育的初心吗？”

最终，他选择留下，直到今天，王忠在这个乡村小学的操场上已经坚持了11年。

在他们的坚持与努力中，社会各界的关爱与支持也不断汇聚：坑洼场地“蜕变”成标准运动场，体育器材越来越完备、学校有了自己的篮球队、和奥运冠军一起录制综艺节目……

作为公益支持单位，安踏集团长期助力乡村体育教育，该企业社会责任高级总监任光照介绍，“安踏茁壮成长公益计划”发源于2017年，长期聚焦青少年体育公益，已投入超13亿元持续向乡村捐赠装备包、建设运动场、开发专业体育课，累计为超8000名乡村体育教师提供培训，给乡村青少年提供和改善体育运动的环境和条件。

分享会现场，“安踏茁壮成长公益计划”还为2025“希望工程·强国青年乡村体育教师”所在县捐赠3000万元，用于改善当地体育教学条件。任光照表示，“乡村体育教育的发展，离不开一线教师的辛勤耕耘，支持乡村体育教师，就是支持中国体育的未来。”



张春娜在活动现场拍照留念。



佟伟在总结分享会上讲述自己的故事。



陈彪在总结分享会上介绍自己的“跨界”经历。

□ 王钟的

“课间必须走出教室进行户外活动，学生、老师包括校长都要参加。”在贵州兴仁市塘房小学，为了守护孩子们的体育课，校长吴雄曾顶着压力推出防止挪课制度，甚至为了被挤占的体育课与同事红脸争执。当2025年首次“中国好人榜”揭晓，吴雄的名字赫然在列，这不仅是对他个人的褒奖，更是对乡村教育中“体育微光”的珍视。

在乡村教育的广阔天地里，像吴雄这样重视体育的老师并非个例。近日，“希望工程·强国青年乡村体育教师”寻访活动结果揭晓，入选教师中，有人将“冠军舞台”搬到太行山，让大山里的孩子也能感受竞技体育的魅力；有人通过篮球课，为学生打开了一扇看向未来的窗；还有人将非遗项目融入体育教学，增强学生身体素质，也让传统文化在校园里焕发新生。

这些教师用汗水浇灌着乡村体育教育的种子，他们让我们看见：在乡村孩子的成长路上，体育从不是可有可无的“点缀”，而是能托举梦想、照亮未来的希望之光。

“体育是课深”的观念一度根深蒂固。本该回荡着欢声笑语的操场，因“主科”老师的“这节课上数学”而变得寂静；本该在阳光下奔跑的孩子，被家长的“别耽误学习”按在书桌上。这种对体育的忽视，不仅让学生错失了提升身体素质的机会，更在某种程度上限制了全面发展的可能。

值得欣慰的是，时代的风向正在转变。从教育部强调“保障中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时”，到地方教育部门提出杜绝“阴阳课表”和“不出汗”的体育课，一系列政策举措为体育教育的发展提供了有力支撑。在政策推动下，许多学校加大对体育教育的投入，完善体育教学设施，学生的体育素养和身体素质得到一定提升。

但是，相比城市学校，部分乡村学校体育教育的发展仍面临诸多困境。一些乡村学校体育师资力量薄弱，专业体育教师匮乏，甚至体育课只能由其他学科教师兼任，教学质量难以保证；有的乡村学校仍缺乏标准的操场、篮球场等体育设施……这些都严重制约了乡村体育教育的进一步发展。

教育现代化，体育是重要一环。早在1931年，体育教育家马约翰在清华大学《向导》专刊上发表文章，明确概括了学校体育的两个目的：使学生身体健壮成长；对学生进行品德教育。体育教会孩子的，不止于跑多快、跳多高，更是在摔倒时学会爬起，在落后时懂得坚持，在团队中学会协作。这些品质，会成为孩子一生的财富，比分数更加珍贵。

对乡村孩子而言，体育可能是改变命运的“另一条赛道”。这不仅体现在有体育天赋的孩子有机会跑出大山，看见外面更精彩的世界，也体现在更多普通孩子通过参与体育运动，形成健康生活方式、培养创新思维。补齐乡村体育教育的短板，也是为了让每一个孩子享受公平而有质量的教育，这正是教育现代化最动人的底色。

推进乡村教育现代化，需要政府、学校、家庭与社会携手同行。政府要持续为乡村体育教育“输血”，完善体育设施，培养专业师资，让乡村学校有能力为学生搭建运动的舞台；学校要真正打破“主副科”的偏见，让学生能在运动中释放天性、收获成长；家长更要放下“体育耽误学习”的执念，鼓励孩子在阳光下奔跑；社会各界不妨尽己所能，以公益捐赠、志愿服务等不同方式，汇聚推动乡村体育教育发展的暖流。

当乡村孩子的奔跑不再被阻碍，当乡村体育的种子能茁壮生长，教育现代化的光芒，才能真正照亮每一寸乡村土地。