

见地

张智 朱芷萱

中国式现代化的故事「讲什么」

青年是中国式现代化建设的生力军。高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，肩负着引导青年学生认同和投身中国式现代化的重大使命。如何让中国式现代化这一宏大叙事更好地转化为感召和激励青年一代的时代号角，是高校思政课必须答好的时代课题。讲故事是提升课堂教学实效性的重要手段，高校思政课要善用中国式现代化的故事，在情感上拉近距离，在思想上触及灵魂，讲清、讲透、讲活其中蕴藏的深刻道理，引导新时代青年在中国式现代化建设中挺膺担当。

首先，要讲好中国式现代化发展演进的故事，在百年征程中汲取奋进力量。思政课要讲清楚中国式现代化“从哪里来”的问题，通过讲好新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期及中国特色社会主义进入新时代以来，一代代共产党人接力奋斗和攻坚克难的故事，彰显其扎根中国大地、回应时代命题、承载人民期盼的生成轨迹，让青年从历史发展脉络中把握中国现代化历史进程的连续性与必然性。

其次，要讲好中国式现代化伟大成就的故事，在现实观照中感受发展脉动。思政课要讲好14亿多人整体上迈向现代化的壮阔实践，讲好脱贫攻坚、乡村振兴中民生福祉不断增强的故事，讲好物质富足与精神丰盈同频共振的故事，讲好生态优先、绿色发展的转型奇迹，展现我国丰富世界文明百花园、推动人类文明进步的担当作为，全方位呈现中国式现代化在实践中的丰硕成果，使青年领悟中国式现代化的深刻内涵与世界意义。

此外，要讲好中国青年与中国式现代化互动的故事，引导青年明确使命担当。新时代新征程，个体现代化与社会现代化互动更为深刻，个人命运与国家前途联系愈发紧密。思政课既要讲好中国式现代化为青年提供的发展条件，展现青春在现代化建设的生动实践中绽放光彩的故事，也要讲好青年以先锋闻将之姿建功立业，在科技创新前沿勇攀高峰、在平凡岗位上践行初心使命、在急难险重任务中冲锋在前、在世界舞台发出中国声音的故事，推动全体青年不仅成为中国式现代化的见证者，更成为参与者、促进者。

在具体教学实践中，思政课教师既要在内容层面厘定中国式现代化的故事“讲什么”，也要在方法层面考究中国式现代化的故事“如何讲”，持续增强教学内容的说服力和感染力，不断提升青年学生对中国式现代化的理解与认识。对此，笔者有以下六点思考。

一是要坚守“高站位”。话语的背后是思想，故事的背后是道理。思政课应凸显其鲜明的意识形态属性，坚持为党育人、为国育才的根本目标。一些思政课堂为了追求到课率和抬头率，把故事降格为娱乐化、碎片化的段子，这就会导致偏离课程主题。讲好中国式现代化的故事，要追求“有意思”的表达张力，更要坚守“有意义”的价值内核：首先锚定时代方位，将故事置于“两个大局”之中；其次深挖价值逻辑，揭示故事背后的理论内涵；最后关联育人目标，让故事成为承载真理力量、传递信仰之光的载体。

二是要找准“小切口”。故事之所以能够触动人心、引发共鸣，就在于其扎根生活、贴近人民的真实感受。思政课要主动对接青年的生活体验与认知语境，以“小切口”展现“大时代”。例如，运用新时代先进人物事迹、城市里日新月异变迁、校园的一处红色印记、身边人奋斗圆梦的经历等，让青年在可感可知的场景中触摸现代化的脉搏，在热气腾腾的个体故事里读懂国家发展的逻辑，从而使学生深刻体悟到：中国式现代化从来都是与每个人生活紧密相连的“进行时”。

三是要构建“全链条”。要找到教学的切入点、课程的重难点、学生的热议点，做好故事的挖掘、整合和转化工作，通过动态评价反馈校准方向。例如，在讲授“全体人民共同富裕”这一中国式现代化的本质特征时，可以从数字经济助力乡村振兴、年轻人返乡创业等话题切入，整合浙江省“千万工程”等地方实践故事，将其转化为解析“共同富裕是全体人民的富裕，是人民群众物质生活和精神生活都富裕”等要点的教学案例。

四是要激活“真情感”。老师用心教，学生才能用心学，唯有打动学生，方能引导行动。要注重真挚的表达，以赤诚之心将中国式现代化的故事娓娓道来，把政治话语、理论话语转化为生活话语，适时运用“网言网语”。要着力给青年提供真切体验，采用青年喜闻乐见的形式，如在教学融入“学生主讲”“情景辩论”等环节，推动“听者”变“讲者”、“被动接受”变“主动参与”，在平等对话中凝聚思想共识，让故事真正走进青年心里。

五是要应用“新技术”。步入智能时代，思政课要讲好中国式现代化的故事就不能停留于传统讲授模式，而应主动拥抱技术革新。以人工智能领域的发展为例，越来越多高校思政课通过虚拟仿真技术还原重大历史事件场景，通过数据可视化动态呈现中国式现代化的发展轨迹，通过开发AI互动问答系统，实时回应青年学生对现代化进程的个性化疑问，结合算法推荐相关案例故事，让故事在技术赋能中更具沉浸感与穿透力。

六是要联动“多主体”。高校思政课讲好中国式现代化的故事，要将思政“小课堂”与社会“大课堂”相结合。比如，近年来中国人民大学开设的“大国边疆”调研、“先锋闻将”优秀学生干部培养计划等实践育人项目，在祖国边境、田间地头、政府机关、工厂车间等开设“行走的思政课”，为青年沉浸式、实景化讲述中国式现代化的故事，成为课堂教学的有益补充。

青年是祖国的未来、民族的希望。高校思政课要在讲好中国式现代化的故事方面久久为功、精准发力，培育和塑造有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，汇聚奋进新征程的磅礴力量。

（作者张智、朱芷萱系中国人民大学北京高校思想政治理论课高精尖创新中心研究员）



8月6日，中央民族大学“我眼中的闽现代”暑期社会实践团在福建省宁德市福安市下白石镇调研“连家船民”生活现状。受访者供图

中青报·中青网见习记者 许子威
记者 任冠青

今年暑假，广西壮族自冶区境内的平陆运河工地上，机械工作声轰鸣。广西大学土木建筑工程学院博士生杨阳站在“青年枢纽”旁，聆听青年水闸的故事：60多年前，为了抵御当时频发的洪涝灾害，7000多名青年突击队员以血肉之躯，靠肩挑背扛筑起防洪屏障；如今，新一代建设者用智能建造技术竖起现代化泄洪闸。

当中央民族大学“我眼中的闽现代”暑期社会实践团走进福建省福安市下岐村时，新疆姑娘阿勒玛古丽未承想到，一座海边渔村会重塑她对中国式现代化的认知。“漂泊的渔民在党的政策引领下，在岸上拥有了真正属于自己的家。中国式现代化是对万千普通人命运的改写。”阿勒玛古丽说。

从边疆界碑到乡村田埂，从建设工地到红色场馆，近些年越来越多高校开启了以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题的实践活动。这些被青年脚步丈量的土地，正成为读懂中国式现代化的生动课堂。

触摸国家发展的真实脉动

“青年枢纽名称中的‘青年’二字是精神火种，它期待我们将艰苦奋斗的基因，熔铸进新时

代的使命中。”在平陆运河青年枢纽建设现场，杨阳对中国式现代化有了更具体的认知。

为了解决钦江流域赤眼蝇、鮠、鳊、合浦绒螯蟹等生物的洄游需求，平陆运河青年枢纽打造了国内首创的赶潮河段鱼道。即将建成的动物通道桥，则会为斑林狸、豹猫、赤腹松鼠等野生动物提供安全迁徙路径。在杨阳看来，这里不只是混凝土与钢铁搭建的工程，也体现着物质文明和精神文明的协调发展。“技术发展不能忽视生态保护，中国式现代化的推进始终敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然，促进人与自然和谐共生。”

今年暑假，广西大学团委组织部组织102支暑期社会实践团，以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，奔赴边疆口岸、乡村田野、革命老区、科研一线，积极投身于红色文化遗产、科技助力发展、乡村振兴以及民族团结促进等各类实践活动中。

广西大学中国-东盟经济学院院长副书记刘梦娟带领100名学生先后前往上海、重庆、广西东兴等地开展调研。在广西贵港市覃塘区，学生们了解到：当地从单纯种植荷花，发展到实现莲藕产业连片规模化种植，当地村民纷纷建起了新房。刘梦娟说：“从村民的讲述里，学生能实实在在地看到乡村振兴、科技发展的成果，理解中国式现代化在基层的落地。”

中央民族大学“我眼中的闽现代”实践团则在福建省福州市、宁德市、晋江市等地找到了对



7月25日，广西大学暑期社会实践团联合清华大学、同济大学实践团参观平陆运河桥梁修建情况。受访者供图



广西大学暑期社会实践团在重庆开展调研。受访者供图

中国式现代化的多元表达。中央民族大学管理学院党委书记陈钧向记者介绍，团队成员大多来自新疆、西藏、青海、云南等地，这次实践重点调研福建省的生态保护、企业创新、文旅融合及产业协作等方面，让学生亲眼见证东部沿海地区在中国式现代化建设中的创新实践和丰硕成果，同时体会各民族交往交流交融、共同发展的生动场景。

在福建省晋江市梧林传统村落，来自西部的学生与当地各族群众交流，感受各族群众共居共学、共建共享、共事共乐的融洽氛围；在宁德市，学生主动思考东部改革和发展的经验如何更好地服务于西部地区发展，体会“全体人民共同富裕”这一中国式现代化的重要特征；在宁德时代等制造企业，学生近距离感受从“制造”到“智造”的转型历程，深刻理解“创新驱动发展”的战略意义……

这样的实践正在多地发生。同济大学马克思主义学院副教授姚莉萍曾带着学生先后前往井冈山革命老区、国家南繁科研育种基地、贵州“村超”赛场、云南少数民族聚居区等地，开展红色基因传承、乡村振兴调研、非遗保护等实践活动。她发现，将思政课延伸延伸到社会基层，青年能触摸到国家发展的真实脉动，在看、听、做的过程中，把对中国式现代化的抽象认知，变成具体的感受和理解。

“在边疆、乡村调研时，学生能直观感受到区域发展不平衡问题，进而理解‘人口规模巨大的现代化’面临的挑战，以及‘全体人民共同富裕’需要兼顾效率与公平的深刻内涵；参与自然生态保护

“青春坐标”如何刻进中国式现代化新征程

编者按

中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路。在这一历史性进程中，青年不仅是国家发展的见证者，更是推动社会进步的先锋力量。中国式现代化为青年成长提供了前所未有的机遇，也对青年的理想信念、创新能力与使命担当提出了更高要求。青年如何正确理解中国式现代化的科学内涵？高校思政课堂如何引导广大青年将个人理想融入国家发展伟业？

安吉余村从采矿致富到文旅致富的转型过程，突出中国式现代化将生态与经济协调发展的优势。解读“走和平发展道路的现代化”时，对比西方国强必霸的殖民老路，阐明中国走的是和平发展的新路。中国坚定站在历史正确的一边，站在人类文明进步的一边，高举和平、发展、合作、共赢旗帜，不走通过战争、殖民等方式实现现代化的老路。

王曼倩：在思政课上，我们注重用青年大学生易懂的语言解读中国式现代化的五个鲜明特征。例如，在解读“全体人民共同富裕的现代化”时，教师最重要的工作，是在“全体人民”“共同富裕”这些学理概念与青年话语之间搭建桥梁，用青年的身边人、身边事讲述中国式现代化。再如，当我们用国际视野、中外比较的方法与学生们讨论教育公平、城乡差异等社会问题时，会引导他们更加客观全面地看待中国发展的进程，也会在自主思考中理解“共同富裕”对每个中国人的意义。

主持人：中国式现代化如何与青年的成长诉求、发展期待相结合，又会为他们带来哪些机遇？

王曼倩：青年的成长与国家的发展同频共振。中国式现代化的推进为青年提供了施展才华的舞台和梦想照进现实的喜悦，越来越多年轻人在科技创新、乡村振兴、绿色发展、社会服务、卫国戍边等各领域各方面工作中贡献力量。与此同时，高科技产业迅猛发展给年轻人提供了更多的就业机会，教育强国建设稳步推进，民生事业不断改善等，都给青年提供了成长的空间。

孙义文：推进中国式现代化与青年的成长诉求、发展期待紧密相连。中国式现代化强调高质量发展，突出创新驱动和科技自立自强。这意味着在经济结构的优化升级中，新兴产业、绿色经济、数字经济、智能制造等领域都急需青年力量。同时，近年来国家健全就业服务体系，缓解就业压力、提升青年技能水平，为青年就业提供更完善的支持，为他们将个人理想融入国家发展开辟新舞台。

与生态旅游的实践时，学生能切实感悟‘人与自然和谐共生’的重要意义。”姚莉萍说，学生与村民同吃同住，在劳动中双手沾满泥土，能让他们真切体悟到劳动精神，也更懂践行新发展理念的意义。

成为中国式现代化的参与者、建设者

如何让宏大的中国式现代化理论被青年学生听见，使他们真正理解、认同并最终践行？

在阿勒玛古丽的调研笔记里，她写下了这样的思考发现——闽南红砖古厝与家乡新疆的哈萨克毡房虽建造风格不同，但两地都在用现代方式保护传统文化；福建的民俗庙会、新疆的草原文化节，也都是文化传承与创新的载体。阿勒玛古丽意识到，中国式现代化不仅是经济的飞跃，更是社会、文化、生态等多元一体的全面进步。

陈钧发现，不少西部的学生会惊叹于东部沿海在各方面高速发展的成果。不过，她并没有回避目前东西部发展的差异和差距，而是组织学生与福建当地干部、企业家进行座谈，引导大家超越表象，探寻当地发展的内在动力，寻找跨越山海的协作纽带。

“我想让大家意识到，东部的企业发展需要西部的资源和能源支持，西部的振兴也能借鉴东部的技术和经验。”陈钧记得，有一名来自云南的学生在参观宁德时代时说，我们家乡的清洁能源，正是这些电池产业的根基。“这说明学生开始学会从国家整体视角看发展，理解‘全体人民共同富裕’是各区域协同努力的结果。”她说。

姚莉萍曾带学生走进中车长春轨道客车股份有限公司。在这里，学生们了解了一代代科研人员如何接力研发，实现中国高铁从引进到自主创新，从时速80公里到时速350公里的跨越；聆听了全国劳动模范谢元立从一名普通的“小焊工”成长为大国工匠的故事。

“学生们被‘干惊天动地事，做隐姓埋名人’的精神打动，也明白中国式现代化需要科技突破，更需要年轻人主动担当。”姚莉萍发现，很多青年大学生在实践后，会主动调整人生规划——有人选择投身基层治理，有人专注科研攻关，有人参与文化传承。“他们在现代化建设的不同赛道上，找到了自己的位置，用行动诠释‘强国有我’。”

刘梦娟也在实践中看到了学生的成长。让她格外惊喜的是，几名计算机专业的学生为边疆村民绘制需求热力图、开发壮语录音与翻译系统，还设计了助农发货算法，助力当地农户增收。

刘梦娟说：“学生们发现，自己的专业知识能实实在在帮到老百姓。这种成就感让他们更清楚，青年在推进中国式现代化进程中，不是旁观者，而是参与者、建设者。”

如今，阿勒玛古丽也坚定了反哺家乡的想法。她说：“我要把在福建看到的发展经验、‘敢拼才会赢’的精神带回家乡，投身西部建设，为家乡发展出份力。”

其人生找到航向。中华民族伟大复兴离不开现代化的科技创新、文化创造等，这些都是青年大有可为的领域。只有亲身参与现代化建设，广大青年才能把个人理想同国家命运紧密结合，把青春热血转化为实现中华民族伟大复兴的实际行动。

主持人：思政课教师如何将宏观国家战略，转化为青年能感知、可参与的具体行动方向？

肖光文：思政课教师应通过讲清楚中国式现代化发展前景以及国家需求来指明方向、引入榜样案例来激发动力，最终通过提升专业能力来赋能行动，从而引导大学生将个人职业规划嵌入到中国式现代化的宏伟蓝图中。对此，我有以下几点建议。

首先，讲清国家需求。加快实现高水平科技自立自强，急需能够攻克芯片、人工智能、生物医药等“卡脖子”技术的核心人才；推动共同富裕，需要懂农业技术的新农人、精于基层治理的实干家以及富有社会责任感的企业家；建设美丽中国，催生了对新能源开发、环保技术研发与生态治理方面复合型人才的需求；提升文化软实力，迫切需要既能传承发展中华优秀传统文化、又能讲好中国故事的文化创意人才。要让青年直观看到当下推进中国式现代化的人才缺口，从中寻找就业机会，使个人发展与时代浪潮同频共振。

其次，引入榜样案例。思政课可以选择与青年年龄、经历相近的案例，聚焦这些榜样的职业选择历程。例如，讲述载人航天工程以及国产大飞机C919研发一线的青年工程师、奋斗在基层一线的大学生毕业生等群体的故事。通过弘扬中国式现代化建设中青年榜样的精神，潜移默化地塑造学生的价值观念，引导青年学生把论文写在祖国大地上。

孙义文：思政课教师要用具体案例让青年认识到，中国式现代化不仅是国家的宏伟蓝图，更是实现个人成长、专业发展和人生价值的现实舞台。在课堂理论讲述中，面向不同科背景的青年大学生，教师可以层层递进、各有侧重：一方面，突出中国式现代化的价值底色，如坚持以人民为中心、追求共同富裕、推动人与自然和谐共生、走和平发展道路，让青年找到情感共鸣；另一方面，要结合青年所学与所长，及时引导他们从个人体验出发，在民族复兴伟业中找到“人生坐标”。

我会看到科技创新、产业升级的案例，引导理工科青年看到“强国有我”的逐梦舞台；通过公共卫生与乡村振兴的实践，让医学、农学背景的青年体会到科学价值与民生福祉的紧密联系；通过文化创意、艺术设计领域的发展，激励文史社科领域的大学生将个人创造力融入对中华优秀传统文化的传承、发展与传播。这种结合专业特点的引导，有利于青年进一步感受国家战略的温度，更加主动地把个人理想与实践经验升华为对国家发展道路的深度认同。

（中青报·中青网见习记者 许子威 记者 任冠青整理）