

“本升专”“大学生回炉”背后，青年成才不追学历追技能

中青报·中青网见习记者 李 思
记者 梁国胜

“本升专，是什么梗？”前不久，郑州铁路职业技术学院发布2025年单独考试招生章程，部分专业连续多年只招收本科毕业生，其中不乏硕士毕业生，且招生规模从2022年的30人增长至2025年的135人。

“本升专”，这一现象引发了众多舆论关注。记者几次致电校方，希望学校就近几年“本升专”的情况进行介绍，得到的答复是：“鉴于舆论过热，学校不再接受采访”。

早在2009年，青岛市技师学院就开始开设“大学生回炉班”，面向专科以上学历的大学毕业生招生，在社会上也曾引发热议。

对“大学生回炉”“本科反向求学专科”现象，记者采访的几位专家普遍认为：应理性看待这一现象，社会应跳出学历崇拜窠臼，或许能让我们更加客观地评估教育价值，真正回归教育本质；技能成才应成为青年的理性选择。

“大学生回炉班”坚持就业导向

青岛市技师学院教务处处长梁珍向中青报·中青网记者介绍，2009年，企业效益下滑、用工相对减少，高校毕业生持续增多，大学生就业市场存在结构性矛盾。学院通过调研发现，企业对一线技能型人才有较大需求，对管理类人才需求相对较少。

“而大学毕业生虽然理论水平较高，技能操作却是短板。”梁珍介绍，为助力其顺利就业，学院在2009年开设了全国首个“大学生回炉班”，面向专科以上学历的大学毕业生招生，当年招收了电气自动化、物流管理两个专业48名大学毕业生。目前，该学院“大学生回炉班”已开办16届，累计招生1500余人。“让我们没想到的是，这一举动在社会上引起了强烈反响。直到现在，我们每年的招生都会引发舆论的关注。”梁珍说。

据介绍，该学院后来在区域产业调研基础上，重点选择与产业对接紧密的专业，先后开设了机电一体化技术、电气自动化设备安装与维修、工业机器人应用与维护、现代物流、焊接加工等专业的“大学生回炉班”。“因为这些专业对应的职业既有通用性、社会需求大，又具有技能复合性，对从业人员知识、素养和技能要求高。”

梁珍介绍，“大学生回炉班”坚持就业导向，通过校企协同育人双导师制培养，与企



视觉中国供图

业岗位需求“零距离”衔接，促进大学生就业。企业导师均是行业专家、技术能手，学院导师为全国技术能手、山东省技术能手和教学名师。

“大学生回炉”并非为学历，而是为提高就业本领

对于“大学生回炉”和“本科生反向职校求学”现象引发的舆论关注，日照职业技术学院原党委书记冯新广认为，“这一现象引发关注的背后，看出大众对于学历教育与职业、技能教育的理解存在混乱”。

冯新广举了一个通俗的例子来阐述：“就像无论是本科、硕士还是博士，要想开车都得到驾校培训，考取驾照后才能上路，这里的驾照就类似于‘职业资格准入’。正常情况下，想进入铁路行业就业，就需要到铁路类职业院校或其他具有职业技能培训的院校就读，拿到相应的职业技能证书，才有资格上岗。”

他直言：“社会对‘本升专’的争议，目前看说到底还是没弄明白何谓职业教育，也没弄明白普通学历教育和职业技能教育的本质区别。”

中国职工教育和职业培训协会副会长崔秋

立认为，目前职业教育体系中有侧重于学历层次递进的职业学校，也有重视技能培养、以技能等级提升为逻辑的技工院校。

“大学生‘回炉’、本科生毕业后去职业院校就读，并非去追求‘专科学历’，而是学习职业技能，提高就业本领。在技能培养方面，职业院校包括技工院校具有传统优势和专业化的培养方法，成为目前大学生学技能的主要平台。”崔秋立表示。

而在教育部职业教育发展中心研究员姜大源看来，大学生毕业后去职业院校“回炉”、学一门技能，“表明作为人力资源供给侧的教育与需求侧的职业‘失配’了。一些普通高校本科毕业生的所学与社会经济发展的所需产生了脱节，与产业、企业、职业的能力要求脱节。”

另一方面，这也表明职业教育在职业适配方面是做得最好的教育类型，也是技能型高校——职业院校不可替代的价值。

同时，姜大源认为当下存在一种关于教育价值的悖论：一方面，大众普遍认为普通教育的价值高于职业教育，职业教育长期被歧视。另一方面，社会需要大量的技能人才，我国作为全世界唯一拥有一联合国产业分类中全部工业门类国家，所需人才的70%来自职业教育，职业教育所创造的社会经济价值是普通教育无法替代的。

图片新闻

8月18日至22日，2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛纺织服装赛道(高职组)在成都纺织高等专科学校举行，共有来自全国各地66所高职院校的77支代表队参赛。本次大赛以“技炫青春 能创未来”为主题，突出“精湛技能、青春风采、美好生活”三大元素，共设置42个赛道。据了解，此次大赛紧密对接纺织工艺、织布工、染色工、印花工、服装设计师、服装制版师、纺织品检验人员等职业岗位要求，结合企业生产需求及国家职业标准设置赛项。图为参赛选手在比赛中。

成都纺织高等专科学校供图



应用型本科高校如何高质量发展

应用型本科高校举办职业本科专业缘何值得鼓励

□ 侯长林 杨秀奇

最近，教育部办公厅公布了2025年本科层次职业教育专业设置备案结果。让人惊讶的是，在职业本科专业的设置中，有不少应用型高校的身影。比如滇西应用技术大学获批“智能化农业装备技术”“茶叶生产与应用技术”“珠宝首饰工程技术”“医养照护与管理”“全媒体电商运营”5个职业本科专业；上海工程技术大学新增了“机械设计制造及自动化”和“智能控制技术”两个职业本科专业；上海第二工业大学获批了“智能制造工程技术”职业本科专业；上海机电学院获批了“电气工程及自动化”职业本科专业；四川工业科技学院获批了“无人机系统应用技术”职业本科专业。

在这些学校的官网上，列举了举办职业本科专业的原因，比如滇西应用技术大学认为，获批职业本科专业是学校对接区域产业发展及转型升级需求，深化高等教育、职业教育、继续教育融合发展，开辟教育教学高质量发展新赛道的重要举措；上海工程技术大学是“旨在为产业发展输送兼具理论基础与实践能力的高层次技术技能人才”；上海第二工业大学明确以“培养联结研发环节与生产环节的高层次技术技能人才”为核心目标，着重培养学生在复杂工作场景中的技术决策能力，与普通本科院校形成显著差异。他们将按照本科层次职业专业要求，认真制定职业本科人才培养方案，切实保证职业本科专业人才培养质量。

从相关报道可以看出，获批职业本科专业的应用型本科高校是有准备、有规划并满怀信心的，但也有不同的声音。比如有的认为举办职业本科专业，是应用型本科高校不务正业，

有的认为这是对本科层次职业学校发展空间的挤占。但笔者以为，这些认识都是片面的，应用型高校举办职业本科专业不仅是国家经济社会发展和高等职业教育进一步发展的需要，也是应用型高校自身发展的内在需求，应该倡导和鼓励。

一是适应经济社会高质量发展的需要。随着我国经济社会高质量发展，尤其是进入工业4.0时代，各类高新技术产业亟需本科层次职业学校培养大量高素质技术技能人才，以满足产业新旧动能的转换。

2021年发布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》就明确提出，到2025年本科层次职业学校的招生规模应至少达到高等职业教育招生总规模的10%。为了达到这个目标，一方面，国家支持办学条件较好的高职专科院校升本，到目前为止已有87所升格为职业本科。另一方面，国家积极引导应用型本科高校举办本科职业教育。早在2014年6月国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》中就提出了引导一批普通本科高校“重点举办本科职业教育”。此后，在2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》和2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中都鼓励应用型本科高校开展职业本科教育。可见，这些应用型本科高校举办职业本科专业，是响应国家的号召，是经济社会高质量发展的需要。

二是促进职业教育与普通教育的融通。党的二十大报告明确将职普融通作为职业教育发展的重要任务。但是如何进行职普融通？仅仅是职业教育单方面的改革是不够的，还需要普通教育的积极参与。因为职普融通涉及职普双方，只有职普双方都积极主动向对方靠拢，双

向奔赴，真正深入的融通才有可能。

这些应用型本科高校主动创造条件举办职业本科专业，就是一种姿态，就是在积极推动本科层次的职普融通。过去我们谈职业教育类型，是基于人才培养的需要强调职业教育与普通教育的区别，即强调“分”，现在讲职普融通，仍然是从人才培养的视角基于资源共享强调“合”。过度强调了“分”，必然走向“合”；过度强调了“合”，又必然走向“分”。分分合合，原本就是高等教育类型发展的基本规律。所以，我们要讲类型教育，但又不能过度强调类型教育；讲应用型本科教育与职业型本科教育的区别，但又不能太纠结其区别，不能为区别所困。应用型本科高校走向职业本科教育和职业型本科高校走向应用本科教育都是其应然选择，也是职普融通的内在要求。

三是有利于提升高技能人才培养质量。应用型本科高校举办职业本科专业的价值和意义，不仅仅是有利于职业本科教育招生规模的扩大，更重要的是在促进高技能人才培养质量的提升。

客观地说，当前虽然已经有87所职业型本科高校，但是，由于升本时间较短，职业本科教育还处于起步阶段，要想培养出大批高质量的高技能人才是不现实的。更何况由于职业型高校过去对职业学科建设、职业科学研究及其理论教学重视不够，在短期内也难以提升，即其高等教育属性的短板将在较长时期内仍然存在，这些短板必然影响其本科层次人才的培养。而这正是应用型本科高校的长处，尤其是其所进行的应用转型，为职业本科教育提供了可借鉴的范式或经验。所以，我们有理由相信，应用型本科高校走进职业本科教育的场域，一定能够给职业本科教育带来不一样的风——培养既具备扎实理论基础，又掌握高技能的高素质人才，提升职业教育的社会认可度。

四是推动普通高校应用转型走向深入。应用

“然而，社会对技能人才的渴求，与职业教育的冷落形成相悖的价值取向，导致一边是文凭的‘过剩’，一边是技能的‘失语’，是时候认真思考教育与经济社会的供需比问题了。”

技能成才可成为青年的一个重要选择

“大学生‘回炉’专业的说法叫‘技能型转化’，这是我国技能人才队伍建设的迫切需求。”崔秋立表示。经济转型和高质量发展，呼唤高质量的技能人才。而新时代的技能人才、产业工人，需要具有较高的科学文化知

识水平，需要更多的具有较高科学文化知

识基础的知识型技能、复合型技能人才。“不光本科学生会选择回到技工院校‘回炉’、学一门技能，现在很多职业院校的毕业生，技能水平不匹配就业岗位需求，也会选择来到技工院校。这一现象早就有了，但背后反映的其实是大学生需要技能培养、技能型转化，其实是好事。”崔秋立表示。

“加快高校毕业生的技能型转化，将高校毕业生作为高技能人才培养的对象，可以进一步提高高技能人才的培养起点，优化技能人才结构，以适应新技术革命和高质量发展需求。”崔秋立介绍，早在2009年，山东工程技师学院和聊城大学曾共同开展“大学生技能提升计划”，进行联合办学，参加培训的学生达829人。“这是值得鼓励的一种举措。只是后来，由于没有相应的经费支持，就没能坚持下去。”崔秋立对中青报·中青网记者表示。

他还认为：“当前经济社会发展与教育结构存在矛盾，我国在技能人才特别是高技能人才供给方面还存在短板，规模和质量与经济社会发展要求不相适应。毕业生去技工院校‘回炉’，反映出技能成才成为青年的一个重要选择。不要老追求学历，应当引导青年走技能报国、技能成才之路，这也是建设技能型社会的应有之义。”

冯新广也认为：“这是一个职普融通很好的创新实践案例，因为作出这样选择的学生本身还是渴望技能就业的。但目前职业资格准入制度还不完善，职业技能、职业资格只能由学历高低决定吗？”

对此，崔秋立建议，首先应加强相应的政策支持力度，例如落实大学生技能提升政策补贴，并探索探索延伸至毕业季。其次，本科院校、职业院校与技工院校、技师学院可以形成联合体，搭建教育平台，让学生通过全日制、非全日制等形式把所需的技能培养“补上课”，提前为就业做准备。

风向标

中青报·中青网记者 潘志贤
实习生 朱怡柯

有人在课堂上记笔记，有人在录音，有人在拍照、录视频。今年暑假，位于河南省郑州市的“全国职业教育教师企业实践基地”宇通客车智能制造车间，迎来了一批不一样的“学生”。

他们是来自河南省不同职业院校的教师。从“台上授课”到“台下学习”，138名教师正以“学员+技工”的双重身份沉浸于生产一线实操。这不仅仅是教师身份的转变，更是河南省打造“双师型”教师队伍、推动职业教育高质量发展的举措。

河南是职业教育大省，在职业教育蓬勃发展的今天，“双师型”教师已成为提升职业教育质量、培养高素质技能人才的关键。

近年来，河南省教育厅深入实施职业院校教师素质提高计划，建立了国家、省、市、县、校五级教师培养培训体系，通过开展教师企业实践、“双师型”教师培养培训、名师（名匠）团队培育等培训，实现了每年15%的教师参加国家级、省级培训，90%的教师参与校本培训，累计认定了4.5万名“双师型”教师。

在宇通客车智能制造车间，河南林业职业学院智能制造与装备学院95后青年教师赵静雯正紧盯工业机器人操作面板，这是她第一次参加省级“双师型”教师培训。

赵静雯参加的是7月1日开班的2025年河南省职业院校工业机器人专业“双师型”教师培养培训班，15天时间在新乡职业技术学院参加理论教学

学习，30天时间在宇通客车参加企业实践。

工业机器人技术是驱动现代制造业升级的核心引擎，高素质的“双师型”教师队伍则是培养能工巧匠、大国工匠的基石。新乡职业技术学院副院长崔凤华表示，本次培训聚焦“双师能力再造”，借助宇通客车股份有限公司在高端装备制造领域的前沿技术、实战经验和卓越平台，构建“车间课堂化、课堂车间化”的特色培养模式，提升各位教师的实践能力和教学水平。

“这次培训提升了我们的职业技能。”赵静雯说，参加河南省教师企业实践项目后，她打算将宇通客车的生产标准、机器人应用案例转化为教学项目，决心“把车间搬进课堂”。宇通公司为各位参训教师创造实践场景，让学员深度融入企业生产、高频锤炼岗位技能、阶段进阶，圆满完成培训目标。

从一名学生到企业技术员，再到职业院校教师，赵静雯坦言：“企业的培训让我更懂得学生需要什么。”她告诉中青报·中青网记者，自己要把企业的学习要求以及对员工的技术要求转化为课堂上的学习要求，增强学生的职业能力，提升学生的就业水平。

赵静雯的转型之路，正是河南探索“双师型”教师培养培训的缩影。

新乡职业技术学院智能制造学院00后青年教师周佳鑫也是参与这次培训的成员之一。2022年，他在新乡职业技术学院以学生身份斩获全国工业和信息化技术技能大赛——工业机器人技术应用赛项冠军后，凭借“高技能人才引进”政策，得以留校任教。

“竞赛获奖证书转动了我的命运齿轮。”周佳鑫笑着说。这位通过“一技之长”改变命运的青年教师，倍加珍惜此次培训的机会。

周佳鑫坦言，学生在学校学到的内容，和真实的一线生产结合还不够紧密。

“教育不是注满一桶水，而是点燃一把火。”在谈及参加培训之后的规划和打算时，周佳鑫说，“通过这次培训，可以将企业一线真实案例带入课堂，实现和学生零距离对接，帮他们提升技能，打通就业的‘最后一公里’。”

从职业院校学生到职业院校教师，角色转换也让这个青年教师有了不一样的感悟。周佳鑫坦言，此前由于并不是师范类专业毕业，对讲课不太懂，对于课堂的把控也不太好。后来，在朋友的鼓励和经验丰富老教师的督促辅导下，课堂氛围和效果才开始不断好转。

从学生到教师的角色转变中，因为教育改变命运的周佳鑫深感教师这个职业的神圣，“我要不断地汲取知识，向老教师学习，然后改变自己，从而改变其他学生的命运”。

杨卫锋是宇通客车基地教师企业实践实训讲师，也是有着一二十年工龄的“老师傅”。在对这批青年教师进行培训的过程中，他看到各职业院校教师有的记笔记，有的录音，有的拍照……每个人一丝不苟的精神也深深地感染着他。

河南省教育厅职业教育与成人教育处有关负责人介绍，近年来坚持需求导向，紧紧围绕国家战略和本省重点产业发展，每4年遴选认定一批职业院校教师培养培训基地，教师培训专业紧密结合产业发展和教师需求，实现动态调整。培训以理论课程和专业技能实操相结合的方式开展，其中，理论教学15天，实践教学30天，合计课时不少于360学时。

今年暑假期间，河南省教育厅组织开展了面向机械制造及其自动化专业、大数据与会计专业、医学检验技术专业等多个不同的“双师型”教师培训班，以及道路与桥梁工程技术、工业机器人技术、虚拟现实技术应用等多个专业的教师企业实践培训班，以期打通产教融合的“最后一公里”。据介绍，2025年，河南省共计投入资金1.3亿元，通过“省培”“国培”项目计划，培训教师1.5万人次。

“老师是指路的明灯，企业是明灯里面的灯芯。”洛阳商业职业学院新能源汽车技术专业青年教师尚永乐表示，8月中旬培训结束回去之后，会把在企业学的所有的东西分享给其他老师，把这些干货转化成教学资源应用到课堂上，把知识分享给大家，只有每位老师都积极出点子想办法，才能共同为推进职业教育高质量发展、培养高素质技术技能人才作出应有贡献。



宇通客车讲师在向培训班学员讲解新能源汽车技术。中青报·中青网记者 潘志贤/摄

这个暑期，河南职业院校教师变身学员忙『充电』



扫一扫 看视频