

# “2个学分”背后的“大思政”实践育人探索

中青报·中青网记者 耿学清

在重庆大学，暑期社会实践从今年起不再是可有可无的“课外活动”，而是学生学习成长中的一门“必修课”。

今年暑期，该校35个学院的近200支团队、3000余名师生围绕理论宣讲、乡村振兴、文化传承、数字重庆等主题，奔赴新疆、西藏、贵州等24个省份，在田间地头、社区间书写“大思政课”的鲜活答卷。

针对社会实践活动流于形式、与学业脱节、不接地气等痛点问题，重庆大学以学分体系为杠杆、组织保障为骨架、成果转化落为落脚点，构建起社会实践育人的闭环体系。

## 学分不只是在纸上

“若顺利结项，团队每人将获得2学分，这将涵盖思政实践的学分要求。”重庆大学“‘援’梦新时代”实践团学生负责人、法学院法学专业2024级硕士研究生楚山介绍说。

今年，重庆大学明确规定：学生参加“大思政”实践教学后，提交的结项报告、调研报告经审核合格，可认定为毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治等课程的学分。

暑假前，重庆大学公共管理学院团委书记徐柳动员学生参加“数智渝行，云端护‘心’”暑期社会实践时，开诚布公地表明“可通过实践获得学分”这一新变化，这体现了学校、学院对社会实践的支持和引导。

事实上，“2个学分”背后，是重庆大学一整套“大思政”实践育人体系的逐渐成型。

该校马克思主义学院副院长徐鲲鹏解释，马克思主义学院与校团委建立常态化协同机制，在社会实践选题挑选、经费保障、成绩认定等方面统一共识，形成“选题设计—过程指导—成果总结”的全链条育人闭环，“推动思政小课堂与社会大课堂深度融合，让新时代改革发展的生动实践成为最鲜活的教材”。

重庆大学团委书记于佳佳将马克思主义学院与校团委的携手合作，比喻为“理论根基”与“实践场域”的深度融合。他表示，马克思主义学院以深厚理论积淀和专业师资，筑牢思政小课堂的根基，为实践提供方向与深度；校团委则凭借实践经验，拓展社会大课堂的场域，让理论“活”起来。

学生们关心的成绩认定环节，以评估调研报告为重点。校团委会对学生参与实践的真实性进行严格把关，出具实践证明并汇总数据。接下来，负责实践教学的教学教研室组建成绩认定小组，按照“优、良、中、及格、不及格”五级标准，结合调研报告的学术价值与社会价值进行综合评定。

楚山认为，这一实践模式有助于引导同学们用自身专业知识作出切实的志愿服务贡献。在今年暑期“三下乡”活动中，“‘援’梦新时代”实践团就把普法课堂搬进了重庆市九龙坡区的社区。

“我们原本准备了关于反诈、婚姻家庭等常见法律问题的宣讲，但现场有人问‘民事合同公证要不要律师盖章才生效’，这些‘小众’领域



①重庆大学“青风渝火”社会实践团为孩子们准备漆扇礼物。  
②重庆大学“绿叶成长计划”支教团成员在讲解货币的演进历程。  
③重庆大学新闻学院“行进边关的思政课”社会实践团在云南省绿春县调研。

受访者供图

受访者供图

受访者供图

的需求让我们很意外。”楚山说，于是，团队立刻调整方向，结合社区负责人提出的“培育法律明白人”建议，在调研报告中设计了“普法微课堂+案例情景剧”的创新形式。“这2个学分，是对我们用专业知识回应群众需求的最好肯定。”

## 教学不只是在课堂

重庆大学“文艺轻骑兵”社会实践团今年深入甘肃省康县，通过支教、走访和墙绘活动，参与乡村地区的文明建设行动。学生们调研上密密麻麻的笔记，记录了课堂上难以观察和体验的乡村发展场景。

“现在我才懂得‘强国必先强农，农强方能国强’的真正含义。”团队学生负责人、重庆大学外国语学院德语专业2023级本科生平冰卉认为，学分只是个数字，真正的收获，是意识到乡村振兴战略不是抽象的政策，而是老乡们脸上的笑容、孩子们眼里的光。

在重庆大学定点帮扶的云南省绿春县，新闻学院党委书记凌晓明带领学生开展“行走边疆的思政课”，探索构建“思政教育+产业帮扶”模式。在绿春县沁灵茶业有限公司，师生体验了采茶制茶的过程；在绿春县戈奎乡虾芭时光生态农场，师生助农直播帮卖山野好物。

这些活动强化了学生的国家认同与社会责任，这正是我们的初衷——让青年在服务社会中成长，融入国家发展，成为栋梁之才。”凌晓明说。

“思政课不能只在课堂上‘纸上谈兵’，必须让学生在社会实践大课堂里‘知行合一’。”重庆大学马克思主义学院副教授吴兴德说，思政课有理论内化、实践外化的需要，社会实践能通过“乡村振兴调研”“返乡看变化”等情境化体验，促使学生自觉内化理论并转化为行为自觉。

他表示，客观来说，将指导学生开展社会实践纳入相关考核体系，确实会增加教师工作压力，青年教师会面临科研、教学、实践“三线作战”，团队指导和报告修改都需投入大量时间和精力。对此，学校和学院明确，允许将这类实践教学活动的教学工作量，帮助缓解教师压力。

吴兴德认为，通过实践能够收集鲜活案例反哺教学，通过田野调查可以催生跨学科研究生长点赋能科研，还能见证学生蜕变和知行合一育人成效。这能让思政课教师从“理论讲授者”转变为“实践协同者”，在躬身实践中实现“实践—教学—科研—发展”的良性互动。

## 离校不离组织

“社会实践绝非零散的活动，而是在党组织统一领导、团组织积极协同下开展的系统工程。”重庆大学马克思主义学院院长冯颜利认为，这正是坚持“党建带团建”的核心要义，通过“有组织”的设计与推进，让学生在实践中受教育、长才干，是“大思政课”题中应有之义。

本次暑期社会实践，重庆大学共建立10个临时党支部、182个临时团支部，确保分散在各地开展社会实践的师生，“离校不离组织”，既能顺利实践也能保障安全。

“临时党支部不是‘空架子’，是实践路上的‘主心骨’。”重庆大学团委副书记常进说，与往年常规组织形式相比，临时党组织凝聚力更强、思想引领更直接、资源整合更高效。

重庆大学丰桥计划乡村振兴志愿服务实践团临时党支部书记舒慧肩扛着“三大重任”：组织协调、思想引领、安全保障。团队制定校地协同应急预案，建立“学校—实践地”双联络人机制；制定安全保障专项预案，明确保险、交通等细

## 师者

中青报·中青网见习记者 陈宇龙  
记者 王聪聪

下班后的崔晋文像个历史学者，在字迹模糊的旧纸堆和各种方言的老者回忆里，还原一个生活于战火年代的年轻人的生平。80年或更久之前的文字、记忆有时“打架”，她就要去找更多线索来求证。

崔晋文是武汉工程大学马克思主义学院的副教授。她想从史实和心理上靠近的那个年轻人，是从没见过的爷爷崔洪祥烈士，也是她的思想道德与法治课上的“嘉宾”。崔洪祥参加过抗日战争、解放战争、抗美援朝。从2021年开始，崔晋文课上“考古”，再把爷爷的故事、老物件带到课堂，这部分内容“最开始其实讲的时间很短，但是学生的反响确实很好”。正向反馈激励她不断更新这份祖孙共同完成的课件。

爷爷在崔晋文的父亲不到10岁时去世，崔晋文没有向他提问的机会，但发现了很多回溯历史的“小径”：去档案馆、退役军人事务部门、爷爷生前工作的单位，得到一张张斑驳纸张的复印件；一本已经脱线的作战笔记，有爷爷手写的作战布置、手绘的地形图，那或许是他走过的路；两次去湖南湘潭寻找爷爷的战友，发现了爷爷所在部队的后代群，向父辈一般年纪的人，寻找集体故事里崔洪祥的出场时刻；最近，她在湖南省怀化市芷江侗族自治县，意外得知另一段家族往事：奶奶的兄弟4人都参加过抗美援朝，芷江第一个地下党支部建在太姥爷家中，“原来不仅爷爷是烈士，我的家族就是一个红色革命家族啊”。

“我今年和爷爷去世时一样大了。”崔晋文告诉记者。在这个纪念抗战胜利80周年的年份，她给自己的备课提速，这源于一种紧迫感：在湖南湘潭，接待她的是爷爷战友的遗孀、子女，更多一手线案的“线头”突然断了。故事发生的年份久远，最开始，她没有把握能多大程度影响到学生，但首先打动了自己。“我之前对我爷爷的了解只是小时候听我爸说，爷爷是个烈士，但是以前确实没有很深的感情，因为没有见过他。但是在收集他资料



崔晋文(后排左一)带领武汉工程大学马克思主义学院红色基因解码实践队参观抗日战争胜利受降纪念馆。受访者供图

的过程中，我好几次都落泪。”

课堂上，不少年份出现时，学生看到数字会默默换算成年龄：出生于1923年的崔洪祥，在1937年打游击负伤，1938年就参加了八路军。“当他们发现(参加八路军)那一年崔洪祥只有15岁时都很惊讶。配上崔洪祥在战役后的老照片，学生们感觉这样一位年轻的烈士好像就在身边。”崔晋文在教室内写道。现在，崔洪祥的故事支撑起两节课的体量。

美国心理治疗师马克·沃林恩把人的生命比作跨越三代人的“家庭之躯”，“在你觉察到以前，你已经和你家庭的历史联系在一起”，这在生理和心理上都能作出解释。三代人的记忆叠合在崔晋文身上，当她走上讲台，她明白历史不是一本结论明确的“答案之书”，但讲述的意义在于，历史可以提供角度，她希望学生能和搜集资料时的自己一样，不断追问，“追问一些深层次的东西，这些东西是他们平常不会去想的”。

崔晋文在采访中几次向记者提到“人生的意义和价值”，思想道德与法治课是学校一半大一新生的第一门思政课，崔晋文体察到年轻学子对人生意义的叩问。“考上大学之后，摆在你面前的是非常恢宏的人生”，她发现学生们有很多等待拆解的“盲盒”：目标需要怎么调整，如何看待友情和爱情，如何处理个体和集体的关系。她认为，思想道德与法治课需要帮助大学生在入学



崔晋文在课堂上展示爷爷的《秘密笔记》。受访者供图

后明确自己的成长方向和前进目标，站在微观角度，要帮助学生得到“健全的人格”。

“学生会在私下跟我聊人生的意义，追求个体实现的一些学生觉得很困惑，并没有获得治愈。”这就是她眼里“追问”的价值，在讲解理想信念、人生意义这些章节时，她觉得无法通过一个遥远、完全陌生的例子来实现教育目标。而当这个例子就来自身边，一切都变了。学生们思考的是，崔洪祥不是钢铁侠、美国队长那样的“超级英雄”，“他们也会害怕，也会饿、冷、渴，也会思念家人”，这是他们选择加入战斗的可贵之处。“我爷爷爱我的奶奶，但是为什么他这么爱我的奶奶，还愿意暂时和我奶奶分开去打仗？”

“英雄回归平凡人”的时刻，恰恰是她课程的高光。崔晋文的一名研究生听课时落泪了，是因为崔洪祥去世后，妻子终身没有再嫁，学生想到了自己和男朋友。崔晋文去湖北第二师范学院宣讲，一位老师落泪，是因为看到崔晋文奶奶和父亲的合照，想到自己的孩子。“最打动他们的地方可能就是些细微之处。”上个月，她带着学院红色基因解码实践队去芷江寻找自己奶奶的弟弟、她的七舅公，家人讲述太姥姥姥爷自己的4个儿子去当兵，其中一个舅公被毒气弹所伤，回来没几天就去世了，太姥姥始终认为“保家卫国是本职，不后悔”，也让学生深受触动。

芷江是国事与家事的交汇点。1945年8月21

则；制定思想动态疏导预案，通过分享会等引导学生、化解负面情绪，“组织在，人心就稳，实践就不会走样”。

临时党团组织让学生在实践中感受“组织温暖”。“启邦”研究生宣讲团临时团支部由不同学院学生组成。临时团支部让学生在集体备课和研讨中实现了跨学科的优势互补，以“移动堡垒”的形式奔赴各地中小学、社区和农村，将党的创新理论带到更多地方。

## 社会实践也能“掷地有声”

为了让学生的实践真正产生社会价值，重庆大学发布了具有重庆地方特色、能够将高校专业学科优势转化的实践选题，探索以“揭榜挂帅”等创新形式招募标杆实践团队。

该校经济与工商管理学院2022级博士生陈锡毅带领“江岸新经”团队，主动接下了“三峡库区生态经济发展”这个课题。学校通过公开竞标集结跨专业力量，由本硕博学生组成调研小组，扎进巫山山野。

此次社会实践形成4万余字的调研报告，系统梳理了重庆市红椿乡党组织引领探索的生态产业模式、大塘村驻村书记推动的校地合作模式、下庄村红色精神赋能乡村振兴的路径等鲜活样本，提出了脆李品牌保护、集体经济优化方案等建议。该团队还撰写了内容扎实的《关于促进重庆市打造民营经济新高地的对策建议》。陈锡毅表示，“从课堂理论到政策建议，这种‘学以致用’的感觉很有成就感”。

“实践成果转化不是终点，而是新起点。”于佳佳说，当学生看到自己的建议被采纳、项目能帮助他人，就会明白“小我”与“大我”的紧密联系，这种成长正是将社会实践融入思政教育的深层价值。

日至23日，日本投降中国战区受降典礼在芷江举行，双方商定日军向中国军民投降的所有事宜细节，并在日本投降注意事项备忘录上签字，这座湘西小城成为镌刻在民族记忆中的“和平坐标”。崔晋文决定和学院师生参观中国人民抗日战争胜利受降纪念馆与飞虎队纪念馆。

在飞虎队纪念馆，崔晋文记住了“陈怀民”这个名字，抗日战争时期的武汉空战中，中国空军飞行员陈怀民驾机决然撞向敌机，他成了世界空战史上与敌机相撞的第一人。让崔晋文动容的又是一个“英雄回归平凡人”的故事。飞虎队纪念馆墙上除了一张陈怀民与妹妹陈难的合影，还有一封特殊信件。陈怀民撞落敌机的驾驶员是日本军方王牌飞行员高桥宪一，陈难向高桥宪一妻子致信写道：“……请你不要误解我失掉胞兄的心境，因为我设身处地想到你失去高桥先生的心境……”在展板上，崔晋文看到了战争年代中立体的“人”。

回到学校，距离开学不远了，她开始整理新的课程素材，也思考这种教学方式如何归纳。她称之为“三实式教学”模式，通过“实案-实物-实践”三维联动，实现历史厚度、情感温度、时代鲜度的统一。她希望通过课程，更多学生与祖辈、历史对话，实现将红色文化育人从“单向灌输”到“双向共情”、从“平面叙事”到“立体体验”的跨越。一名思想政治教育专业的研究生就查阅家族史发现曾祖父参加过解放战争，希望写进论文和更多人分享。“学生们逐渐形成了‘历史传承者-讲述者’‘学习者-传播者’的良性循环，实现了红色精神的代际传承。”

接受中青报·中青网记者采访时，崔晋文为了核对一处信息，又拿出档案馆提供的《关于给崔洪祥同志烈士称号的报告》复印件，一页纸浓缩了一个人的一生，“他的一生，保持了革命的魄力，革命的朝气，说干就干，雷厉风行”。在她的课堂上，学生们认识到了崔洪祥烈士比文字记载丰满、生动得多，崔晋文也希望，那堂课会是开学后的一次“走心”对话。



扫一扫 看视频

## 见地

□ 马西平

相关数据显示，我国网民规模已达11.23亿人，互联网普及率达79.7%。随着AI时代的到来，网络思政课已成为青年学生思想政治教育的重要阵地。如何让网络思政课真正入脑入心，既保持思想性、引领性，又增强吸引力、感染力，是当前面临的重要挑战。高质量上好网络思政课，重在从内容、形式、情感、评价四个方面下功夫，让思政课既“有意义”又“有意思”，引导青年学生树立远大理想，勇担历史使命。

## 内容创新:打造有深度有温度的网络思政金课

思政课的核心在于内容，只有内容好、思想深，才能让学生“心动”。思政课的本质是讲道理，必须在内容上下功夫，把道理讲深、讲透。思政课不是简单的政策宣讲，而是用科学理论培养人，必须把马克思主义基本原理讲清楚，把“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”的道理讲清楚、讲透彻，用真理的力量启迪学生，增强理论认同。

同时，要紧贴时代温度。理论若脱离实际，就会变成空洞说教。网络思政课要结合社会热点，青年学生关注的困惑、难点，用生活中的事例解释高深的道理。比如，讲解“科技自立自强”时，可以结合我国“大国重器”的不断突破进行解读；针对“内卷”等现实问题，可用马克思主义基本原理进行深入剖析。如此，可以使“千巴巴的说教”向“热乎乎的教學”转变，让抽象的理论变得可感可知。

## 形式变革:构建有新意、有活力的学习新场景

形式创新关系着网络思政课的生命力和活力。面对新时代的青年学生，传统的教学模式已难以适应网络时代的需求，网络思政课必须创新形式、勇于突破。

对此，首先要优化界面体验。借鉴两课堂、智慧树等主流智慧教学平台的用户体验，设计出符合当代青年喜好的学习环境，同时配以动态视觉效果，引入实时弹幕互动、关键词云分析等技术，让课堂反馈可视化、即时化。

第二，要巧用网言网语。当代青年是网络中的“原住民”，对网络语言具有天然的亲切感。授课过程中，巧妙地使用网络语言，用青年学生喜欢的思维方式和话语体系进行叙述，能天然拉近和学生的距离，打开学生的心扉。

第三，要善用新媒体技术。新媒体技术的发展，已大大改变人们的学习方式，传统的“静态式”学习已不能满足青年学生的习惯。课堂中要创新运用短视频、直播等新媒体手段，采用情景剧、动漫、VR技术等生动表达方式，让枯燥的理论“活”起来，不断增强课程的趣味性和吸引力。

## 情感共鸣:建立有交流有共振的价值认同

思政课不是教师的“独角戏”，而是师生情感认同的“大合唱”。网络思政课尤其要避免“填鸭式”说教，而应构建同频共振的课堂生态，发挥学生主体性作用。

在网络思政课教学中，可以适当设置话题讨论、征求意见等环节，让青年学生参与进来、互动起来，充分表达自己的观点和思考。同时，要善用共情机制，把理论的“冷思考”转化为情感的“热效应”，从而激发学生的学习热情和思辨能力。

思政课不仅要解决课堂上的思想问题，更要善于借助新媒体做好课堂延伸。可以利用青年学生活跃的网络平台，讲好新时代的青春故事，用同龄人的奋斗历程引发情感共鸣。

要完善疏导机制，面对青年学生有情感、就业等方向的困惑，通过个性辅导、在线答疑的方式予以积极指导，帮助学生走出迷茫，实现价值引领与心理关怀同频共振。

## 评价改革:构建有行动有实效的评价体系

教学评价机制是决定网络思政课质量的指挥棒。一旦指挥棒方向偏颇，网络思政课的育人效果就会大打折扣。只有科学合理设置评价标准，才能取得实实在在的育人效果。网络思政课效果的好坏，教师的素质是关键。对此，一方面要确保思政课教师充满自信，不断增强职业荣誉感、责任感，做学生为学、为事、为人的大先生。另一方面，要加强培训学习，不断提升教学、科研等育人能力，真正把网络思政课上成一门有温度的课。

要健全反馈机制，通过问卷、访谈、课堂反馈等形式，及时调整教学内容和重点，将过程评价和结果评价相结合，建立多元多层、科学有效的评价体系，推动网络思政课质量持续提升，确保网络思政课不仅“入耳”，更“入心”。

要做到知行合一，在开展好网络思政课的同时，注重青年学生课外的社会实践，构建起“线上”与“线下”相融合、虚拟与现实相结合的思想教育“大课堂”，让学生真正在理论和实践中践行社会责任。网络思政课是新时代高校开展思想政治教育的重要载体，需要在内容、形式、情感、评价等层面协同发力，做到让内容有深度、形式有新意、情感有共鸣、评价有实效，才能让网络思政课真正从“指尖”到“心尖”，成为广大青年学生喜爱的“金课”，为落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人发挥更大作用。

（作者系教育部全国高校网络教育名师，西北工业大学教育部高校思想政治工作创新发展中心特约研究员）