



在广阔天地经风雨练本领长才干

编者按

真实的基层什么样？

不管是参与社会实践的大学生，还是亲赴乡村工作的毕业生，他们给出的答案一定和当初的想象不一样。只有了解基层，才能真正读懂中国。这是大学生社会实践的意义所在，也是投身基层工作的初衷。正是在“深入”的社会实践中，大学生们找到了“我能为乡村做些什么”的答案，进而选择在毕业后服务基层；正是在“认真做事踏实做人”的基层工作中，年轻的毕业生们感受到存在的价值和成就感。在不断的探寻与试错中，理解中国、服务社会，这就是基层对于年轻人的意义所在。

思政热点面对面

中青报·中青网见习记者 许子威
记者 王聪聪

这个暑假，四川省叙永县水潦彝族乡雄光村变得格外热闹。来自成都信息工程大学的学生走进这个藏在大山深处的小村庄，围绕当地传统文化传承、特色产业发发展等主题，开展了一系列社会实践活动。

这次实践缘起于社交平台上一段悄然走红的视频。镜头里，雄光村党支部书记李乾远带着浓重乡音喊话大学生，“同学们，我是四川省泸州市大山里的一名村支书。今年夏天，想请你们来我们彝乡扎下根，过段不一样的日子……”他站在青瓦木房的火塘边，对着镜头讲述村子的故事——火塘边的歌舞、刺绣上的图腾、红军长征的弹痕墙。

这条视频没有精致的运镜、刻意的煽情，却吸引了众多网友。如今，大学生们的到来让这份来自基层的期盼有了回应。看着忙碌的年轻身影，李乾远感慨：“村里来了年轻人，真的不一样了！”

近日，中央宣传部、教育部、共青团中央、全国学联印发《关于开展2025年全国大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》，要求广泛组织引领青年学生投身乡村和基层开展社会实践，直观体悟党的创新理论在祖国大地的生动实践，在“行走的思政课”中感受中国式现代化的万千气象。

随着“大思政课”建设持续深化，思政“小课堂”与社会“大课堂”深度融合，越来越多的大学生积极投身广袤乡土，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献。

走出“认知茧房”，触摸真实乡土

青藏高原上的格桑花在夏天里开得热烈，这些在藏语中意为“幸福花”的植物绚丽绽放。与此同时，在青海省格尔木市站前路小学，温州医科大学研究生支教团团长徐渊祺带领孩子们进行了一堂别开生面的“生命教育课”。

徐渊祺将模拟人偶平放在讲台上，教室里突然安静下来，全班同学的眼睛紧紧盯着她的手势，这是同学们第一次近距离接触“生命急救”。“像这样，双手交叠，用掌根按压胸口……”徐渊祺讲解完心肺复苏的要领后，台下的一个个小手高高举起，迫不及待地想要试试。藏族男孩丹增把手举得最高，他告诉大家，我要当村里的“健康小老师”，把学到的方法教给爷爷奶奶。

这一幕让徐渊祺红了眼眶。在格尔木开展社会实践的日子里，她真切感受到高原医疗资源的稀缺，也忽然明白：当孩子们把健康知识带回家，带动家人改变生活习惯时，教育的涟漪便已悄然扩散。“这就是我们来到这里的意义，改变或许微小，却实实在在地推动着健康中国的基层实践。”

对很多大学生来说，社会实践的第一课往往是走出“认知茧房”，在真实的乡村生活中接受教育和磨砺。

在云南大学民族学与社会学学院副教授陈浩的



田野调查课堂上，总有些看似“不近人情”的规矩：学生必须与村民同吃住、走同样的山路、做同样的劳动、上同样的旱厕。今年暑假，陈浩再次带着学生启程。他们走进云南省澜沧县山区，住进距县城约4小时车程的村庄，开展铸牢中华民族共同体意识专题调研。

“在基层的‘摔打’能让学生摆脱‘学生思维’，直面乡村的复杂性，这是年轻人成长的必修课。”在陈浩看来，新时代大学生不仅要关注学术问题，更要关注社会问题，紧跟国家政策方针，特别是乡村振兴、基层治理等主题。就像乡村的交通，远非城市便捷，背后是地理环境、经济水平等多重因素的交织；农业生产也不是照搬书本理论就能做好的，需要根据土壤质地、天气变化灵活调整种植时间与方法……

陈浩说，这些鲜活的现实，正是打破固有认知的“钥匙”。

出发前，成都信息工程大学本科生周梓涵想象中的乡村是照片里的“诗意”，可真到了村里才发现，现实远非想象。热心的村民用自家的拖拉机，载着大家在崎岖的山路上颠簸了许久才到达目的地；由于条件受限，大家只能暂住在由雄光村村委会办公室改造的简易宿舍里；她跟村民一起去地里干农活，手上还被扎了好几个小口……“就是这些并不浪漫的日常，构成了乡村生活。”周梓涵感慨。

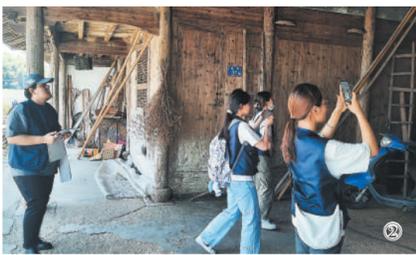
但是，乡村的“土味儿”表象之下，却藏着改变。“在乡村走一走、看一看、听一听，能感受到国家政策带来的变化，同时也会发现这里藏着无数需要破解的现实课题。”河南省鹤壁市石林镇三家村95后党支部书记张桂芳对此深有体会。从曾经的大学生到返乡工作近5年，她几乎每年都要接待几批前来实践的大学生。学生们刚来的时候，会有短暂的“不适应”，他们精心制作的PPT可能没有用武之地，但很快，“学生们会蹲在村口跟大爷唠半天，跟着婶子学做面窝、馒头，还会主动去探索‘新时代农村集体经济怎么运营’。”张桂芳记得，有几名农学专业的学生，在玉米地里蹲了整整一周，记录不同品种的生长数据；还有学生钻进村民家里，聊上几个小时，了解当地的土风人情。

在陈浩看来，乡村的“沉浸式”体验，恰恰是年轻人成长蜕变的开始。“只有亲身经历过，年轻的大学生才能真正意识到乡村发展的复杂性与多元性，从而在未来以更切实可行的方式为乡村贡献智慧与力量。”他说。

以基层视角磨炼解决问题的能力

盛夏时节，福建省福鼎市嵛山岛的咸湿海风裹挟着海岛特有的气息。这个世代以渔业为生的小岛，曾因传统渔业的式微逐渐沉寂。但近些年，嵛山岛东部的东角村海岸线上，总能看到一批又一批年轻学生，穿梭于利用废旧仓库、鱼露场改造的大礼堂、乡村振兴展示馆、海滨文化街区之间。他们手握图纸、反复拍摄测量，用脚步丈量这片土地。

嵛山岛的改变，始于清华大学建筑学院的一次社会实践。2018年夏天，该院博士生周宏宇和



团队第一次踏上嵛山岛时，遇到的第一个“矛盾点”成了他们理解乡村的“第一课”：渔民们为了遮阳防晒，自发自用竹竿、旧布等材料搭建了各式各样的简易棚架，却被其他居民以“影响美观”为由要求拆除。“这是教科书里学不到的活教材。”周宏宇告诉中青报·中青网记者，这种“实用主义”与“规划美学”的冲突，迫使大家重新思考建筑设计意义。

在一次次深入走访中，周宏宇和团队发现，那座被村民称为“堆垃圾的破地方”的废弃鱼露仓库，或许会有改造的可能性。“这座仓库承载着集体记忆，如果重新改造利用起来，就能解决村民空间利用的难题。”周宏宇与团队耗时9个月，邀请当地木匠参与修缮，最终将其转型为集阅读、观影、研学、村民集会于一体的乡村振兴大礼堂。

在基层一线，青年学子常常要面对不同乡村的“专属考题”。比如，针对雄光村外来游客少、农产品滞销的难题，大学生社会实践队帮村里开发出彝族刺绣文创IP，把红军长征的故事改编成短视频，还试着通过直播推广当地农产品；面对高原孩子迫切需要的“生命安全与健康教育”，温州医科大学研究生支教团设计了《守护心灵的窗户》《细菌病毒大冒险》等趣味课程，这些课程还被评为当地最受欢迎的实践课。

“农村需要青春力量，青春也需要农村课堂。”安徽师范大学新闻与传播学院辅导员刘成俊每年都要带队进行社会实践。今年暑假，他们深入皖南山区开展“银龄影像计划”，为留守老人拍摄证件照。在刘成俊看来，社会实践是高校人才培养的“第二课堂”，更是落实“大思政课”育人理念的关键载体。

“从想象乡村到建设乡村，大学生需要锤炼的不仅是专业技能，还有社会责任感。”让刘成俊格外欣喜的是，当学生用专业设备为老人拍摄证件照时，会反复琢磨如何调试光圈与构图，还学会了耐心倾听村民“接地气”的讲述——老人们不会使用智能手机，常年无法更新医保信息；子女常年在外，有些人连自己的生日都记不清。

“这些看似琐碎的日常交流，却能让大学生发现了乡村的真实问题，并尝试去解决。”刘成俊说，这种在实践中发现问题、解决问题的能力，比任何理论课堂都更有说服力。

每年，周宏宇都会带队返回嵛山岛，他更愿意称自己为“村民”。在周宏宇看来，正是这种“扎根式”的实践模式重塑了青年与乡村的连接纽带。如今，清华大学建筑学院依托“清华大学大学生社会实践基地”在全国首创的“乡村振兴工作站”，已投入运营站点36处，先后组织起千余支社会实践支队。

“这些年轻人用脚步丈量土地，将中国式现代化的蓝图，转化为乡村院落里的烟火气、田间地头的丰收景。”清华大学建筑学院党委副书记、乡村振兴工作站负责人张弘说，当年轻人带着对中国乡村的深刻理解返回校园、走向社会，将成为影响未来乡村和国家发展的重要力量。

埋下一颗种子，乡土重塑青春选择

在谈到人生选择时，周梓涵总能想起李乾远向大



①7月，四川省泸州市叙永县水潦彝族乡雄光村，成都信息工程大学暑期社会实践队员深入农户家中走访。

②2024年7月，福建省福鼎市点头镇，清华大学乡村振兴工作站福鼎站站长周宏宇（左一）带领厦门工院实践队员对当地传统民居开展调研。

③7月，安徽省宣城市旌德县玉溪村，安徽师范大学新闻与传播学院社会实践队员正在给老人拍摄证件照。

④7月，河南省鹤壁市石林镇三家村，95后村支书张桂芳（后排左四）与河南开放大学“小雨滴”志愿服务队队员在彩绘墙前合影。

本文图片均由受访者提供

家讲述的人生经历。作为村里第一个返乡工作的大学生，李乾远总说自己忘不了村子里曾经那条“泥浆没过脚踝的泥巴路”，他上任后第一件事就是修路。如今，雄光村水泥路通了，老房子变成了砖瓦房，而被他视频吸引来的大学生，正通过直播推广农产品、挖掘彝族文化，让更多人看见这个小山村的价值。

张桂芳从没后悔过返乡的决定，这个夏天，她正带领全村的老人开启“人生第一趟旅行”。这个曾被质疑“大学生待不长久”的姑娘，在村里已扎根5年。她说，我希望用一件件实事证明，年轻人在乡村能做的，远比想象中多。

在张桂芳的影响下，今年夏天，来自河南开放大学的大学生实践队也把青春活力注入了三家村：绘制乡村主题彩绘墙、开展儿童非遗体验活动，举办小型联欢会……

在陈浩看来，那些发生在基层的实践故事，让“为乡村作贡献”从抽象的概念变得具体可感，也影响着更多大学生的人生选择。

在温州医科大学研究生支教团打造的“纸飞机”书信陪伴活动中，53名格物木学生与53名大学生志愿者结成“成长伙伴”。该校应用心理学专业的研究生、支教团成员叶子欣发现，高原孩子最需要的是“被看见的温暖”。她告诉记者，曾有一名因被父母忽视而自卑的女孩，在大学生志愿者持续半年的书信鼓励下，勇敢地站上朗诵比赛舞台并荣获一等奖。“当全班同学跟着读诗的孩子欢笑时，我真正读懂了‘教育是生命影响生命’的含义。”叶子欣说。

如何将个人理想融入时代发展的洪流，这既是思政“小课堂”需要解答的成长课题，更是社会“大课堂”给出的实践命题。陈浩做过一项追踪调查，他发现，参与过深度实践的学生，在基层岗位的适应力和解决问题能力显著更强。“社会实践让大学生学会用基层视角看待中国，带着这种视角，他们无论身处哪个岗位、哪个城市，都能更深刻地理解中国。”

近些年，清华大学建筑学院已培养出42名乡村振兴方向毕业生，不少学生的毕业设计都在乡村振兴工作站所在地落地实施。从一名普通大学生，成长为清华大学乡村振兴工作站福鼎站站长，周宏宇愈发意识到，不少人带着理想主义来到农村，但真正留下的，都是找到“我能为乡村做什么”答案的人。

如今，越来越多的高校打造了将专业优势与社会需求深度融合的实践模式。温州医科大学研究生支教团“春芽医语”项目延续4年，16名研支团成员先后接力奔赴格尔木，开展“雪域高原上的生命教育课”；对外经济贸易大学打造“千村千企千红”硕博团拜一体化社会实践项目，937个团队、5763名青年大学生在基层一线树大志、办实事、发正声；北京林业大学“乡见”实践团连续8年扎根全国35个村庄，探索“绿色低碳低成本、地域乡土特色足”的乡村人居环境提升营造路径……

陈浩说：“高校社会实践的价值在于让青年在‘专业输出’与‘基层需求’的碰撞中，成为知识与技能的输出者，也成为被乡土滋养的长者，更让他们在奉献中看清个人与时代的联结。”

『认真做事，踏实做人』在基层闯出一片天

中青报·中青网记者
孟佩佩

“你可要把我们前途村的前途放在心上哟！”2021年12月，赵春明到四川省剑阁县白龙镇前途村开展驻村帮扶时，村党支部书记这句话语重心长的嘱托让他心里直犯嘀咕：“一个偏远山村能有多大前途？”

4年后，他从前途村来到柳沟镇太平村驻村，之前的疑问也找到了答案。“最初以为在基层就是上传下达，深入实践后才明白‘穿针引线’的真谛——把政策‘翻译’成群众听得懂的话，把乡亲们需求转化为可落地的项目，基层工作是一门大学问。”

赵春明是石河子大学机械工程学院的硕士研究生。2021年毕业后，他选择回到家乡。今年毕业季，他被石河子大学评选为“2025年基层就业典型校友”。记者了解到，近5年，石河子大学共有548名毕业生荣获该校基层就业奖，一批又一批毕业生在基层书写着自己的青春故事。让校友的成长故事感染更多学生，也是该校打造“思政实践促就业”育人品牌的重要举措之一。

“我们不是来‘镀金’的”

真正来到基层工作，赵春明发现挑战并不小。“学校学的专业知识难以直接应用，尤其在乡村，需要重新学习政策、业务知识等。”他说，“乡亲们期望很高。虽然我生于农村，沟通适应没问题，但真遇到农业项目落地、调解邻里纠纷这些具体事，大家难免担心我经验不足。”

于是，赵春明与驻村工作队成员深入田间地头、走村入户。他也深切体会到基层工作远非按流程办事那么简单，“需要大量沟通协调、劳心劳力，还得不断学习新技能”。他举例说，“调解纠纷要懂点心理疏导；推动农业产业，又得对接招商、电商、销售……这确实是锤炼综合能力的熔炉。”

食品学院葡萄与葡萄酒工程专业硕士研究生周燕毕业后，选择从“象牙塔”来到新疆生产建设兵团基层连队。初到连队，面对职工工作“来镀金”“走形式”的疑虑，周燕明白解释不如行动。她主动请连队“两委”带她深入职工家庭、田间地头，与大家面对面交流，一起劳动。大半年过去，她的坚持换来了转变。不久前，她独立完成了一项艰巨的“大工程”——乡镇（街道）履职事项清单编制工作，作为联络员，她承担了大量上传下达和跨部门协调任务。她坦言，过程中遇到不少阻力，但“基层工作就是要认真做事，踏实做人”。这也是周燕扎根基层5年中的心得，她希望继续坚持下去。“在服务他人中成长，既为社会贡献青春力量，也为国家进步添砖加瓦。”

近年来，石河子大学紧密对接边疆建设需求，持续向基层输送人才，通过“访企拓岗”等专项行动，精准拓展基层就业岗位，让毕业生成为教育成边、科技强边、文化固边的力量。

学长学姐成为生动“教材”

学长学姐们的成长经历，也在潜移默化中影响着在校的大学生。石河子大学将思政教育融入就业引导全过程，常态化开展基层就业典型评选、校友事迹报告会等活动。该校党委学生工作部就业办公室主任李世行举例说，毕业生徐伟伟扎根贵州山区支教19年、基层连队长王松彬深受脱贫攻坚暨鲜活案例，都成为激励学生“到祖国最需要的地方去”的生动教材。

机械工程学院博士陈华军便是在一次暑期“三下乡”实践中，被扎根基层校友们的热情所感染。“他们成为我心中的榜样，坚定了我要‘靠近光、成为光、传播光’的信念。”他回忆道，这让他萌生了到祖国需要的地方工作的想法。结合新疆发展需求、人才政策及个人能力，他选择毕业后加入新疆工业学院，投身“新疆农业机械化”相关科研。

机械工程学院本科毕业生张雅惠留在了新疆吐鲁番工作。“一位校友从一线实习生做起，8年成长为总工程师，谈及未来依旧眼中有光。”张雅惠深受触动。“这让我明白，踏实努力就能在热爱的领域闯出一片天”。她认为，“个人成长与区域发展同频共振，新疆的未来正呼唤更多年轻人”。如今入职浙江宇视科技有限公司新疆分公司，她希望积累经验，成为业务骨干。

青春坐标向下延伸，越来越多的大学毕业生选择投身基层。李世行认为，基层急需技术和管理人才，毕业生在此能更快进入核心岗位。同时，近距离接触农民、牧民、社区居民和工人，能让毕业生真切感知“乡村振兴的难点”“群众的真实需求”以及政策落地的“最后一公里”阻碍。“这种实践认知打破了书本的理想化想象，塑造更务实的世界观，带来更强的工作成就感。”李世行说。

“我志愿到祖国最需要的地方去，牢记党的嘱托，传承兵团精神，铭记石大校训，扎根基层，积极工作，奉献国家，服务人民，为中国式现代化挺膺担当。”在石河子大学2025年毕业典礼暨学位授予仪式现场，新一批赴基层就业的学生们许下了青春承诺。今年，在该校6796名毕业生中，目前有1200余人奔赴基层，2200余名毕业生选择深耕新疆及兵团大地。

向下扎根，乡土课堂里读懂中国

中，2024级硕士研究生张宇豪在校外实践指导老师带领下，深入了解了社区居委会、业委会、物业三方协同治理机制的运作。

他体会到三方协同既要落实政策文件，更要解决群众急难愁盼。“例如小区停车难、老旧楼加装电梯、化解邻里纠纷。这些看似‘鸡毛蒜皮’的民生小事，处理起来却需要工作人员法规与情理并重。”

张宇豪不无感慨地说，“只有在最基层、最贴近老百姓的地方，才能看到过去取得的成绩，找到人民群众的急难愁盼，探索未来的发展方向。”

深入基层的所见所闻，如同一堂堂生动的国情课，让“象牙塔”里的大学生重新认识中国。结束为期一月的实践，一名学生写道，“通过参与当地人才招聘、智能物流大赛筹备，特别是实地调研‘千厂工程’，我见证了政策如何生根开花。”另一名同学写道，“从老旧小区调研、反诈宣传等服务中，我体悟到‘基层工作的细致温度与连接千家万户的分量’。”

在“黄土地计划”创始人、浙江大学创新创业学院常务副院长阮俊华看来，学生们曾以为基层工作简单重复，亲身体验后才体会到其复杂艰辛。“基层既是政策落地的‘最后一公里’，也是社会矛盾汇聚的‘前沿阵地’。”在他看来，实践将抽象政策化为了具象理解，“比如前些年有学员随基层干部走访贫困户，目睹脱贫攻坚政策如何细化到‘衣食住行各层面的帮扶’，才明白课堂中‘飘在空中’的理论如何落地”。

中青报·中青网记者 孟佩佩

真实的基层是怎样的？

浙江大学2024级本科生杨宇涵在浙江省湖州市南浔区参与实践调研后，感受到真实与想象之间的差距：他曾以为“只有硬核科技才能赚到钱”，但生机勃勃的传统产业颠覆了他的认知——一些看似不起眼的行业，不仅释放出众多就业岗位，更支撑着万千家庭，“创新也并非摒弃传统”；他原以为基层工作者学历普遍不高，却发现一批批名校毕业生正扎根于此。

今年暑假，结合浙江大学“青年实干家计划”，浙江大学“黄土地计划”348名学员奔赴浙江15个县（市、区），开展为期一个月的基层实践，在乡土课堂中读懂真实的中国。

“黄土地计划”是浙江大学红色生思政育人平台的一部分。实施20年来，2800余名浙大学生赴各地县乡基层政务实习和创新创业调研实践，其中不少人受此影响，选择在毕业后服务基层、服务中西部、服务国家。

探寻不一样的基层

调研现代农业时，杨宇涵坦言，自己原以为植保无人机、播种机等高技术设备已普及应用。“但当地一名负责人说，由于一线缺乏年轻劳动力，设备多由村里老人操作。他们使用的老农机难以匹配设备操作，导致技术价值并没有充分发挥。”他还了解到，农业企业当前急需的一线岗位也面临招工难。“我也看到，尽管基层面临诸多问题，但大家迎难而上，全力建设美丽乡村。”

“基层单位要将千头万绪的‘线’拧成治理‘团’。”在杭州市拱墅区祥符街道社区三方实践