

职业本科招生成绩“亮眼” 考生选择更加理性

专家认为:职业本科发展将会加速高等教育结构调整和优化

职教视野

中青报·中青网记者 张 渺

刚刚过去的招生季，夏新生和同事们每天要接的咨询电话“有几百个”。这位北京科技职业大学招生负责人亲历了学校今年首次升入职业本科高校后的报考录取盛况，密集的咨询量，使得学校不得不启用人工智能接听系统分流。

今年，在各大普通高校陆续公布录取结果的时候，同批次的职业本科高校的录取分数线也已经公布。自2019年至今，职业本科高校已达87所。其中，今年有33所职业本科高校首次招生。记者梳理了2025年多所职业本科高校的录取数据发现，大部分是一片“红火”。同时往年曝出高分上职业本科的现象继续存在。有高考621分考生选择了金华职业技术大学护理专业；广州职业技术大学录取的400名物理类学生中，平均成绩超过本科线近100分；宁波职业技术大学实现了“高分满档”，6个本科专业全部一次性满额录取。

业内形成共识：曾经被视为“退路”和“兜底选项”的职业教育，通过职业本科的突围，发展成高等教育的一道亮丽风景线。职业本科高校招生的连续火爆，吸引了越来越多的高分考生。这股热潮如何解读？又是否可以重塑高等教育的格局？带着这些问题，中青报·中青网记者采访了多所职业本科高校和相关领域的专家。

招生成绩“亮眼”

作为北京首家市属公办职业本科大学，目前，北京科技职业大学的本科录取工作已经顺利结束。夏新生告诉中青报·中青网记者：“京内外投档线均大幅高出本科控制线，迎来首年本科录取开门红。”在夏新生看来，考生用分数投票的背后是就业逻辑的胜利，“家长和考生更看重学校将来能给学生提供什么样的职业发展”。据夏新生透露，今年有许多高分考生“放弃了能上普通本科或者民办本科的机会”，选择了北京科技职业大学。在录取人数最多的北京市，本科普通批次专业组最高分是549分，超出本科控制线119分。在京外，投档线超出本省本科控制线平均都在100分上下。

在浙江，多所职业本科高校招生成绩照样亮眼。宁波职业技术大学首次招生的



6月26日，在中山市博览中心举行的高校招生咨询会上，现场的家长和考生们聚集在广东轻工职业技术大学的展位前。

广东轻工职业技术大学供图

国际经济与贸易专业最高分达570分，超出浙江省一段线80分。金华职业技术大学本科护理专业录取分数线超过570分，新设置的医学检验技术专业同样突破570分大关，成为浙江省职业本科高校中570分以上专业数量最多的院校，9个本科专业投档分位列省内职业本科高校同专业第一。浙江机电职业技术大学12个本科专业最高分均达600分，最低分535分。

在广东省，深圳职业技术大学2025年大幅增加了本科招生计划，在广东省物理类招生中，实验班组最低591分，最高617分，最高分超过本科控制线181分；首年招生的历史类“生源优质”，文科综合组最低558分，最高584分。

广州职业技术大学的招生录取则有着着一股“强劲势头”，本科批物理类录取最高分为562分，超本科线126分，超特控线28分；录取最低分为520分，超本科线84分。

“我校首年招生比较成功，从中可以得出一些启示，如专业设置要紧密对接区域重大产业需求。”广州职业技术大学职业教育研究院副院长赵锋告诉中青报·中

青网记者，该校今年开设了智能制造工程技术、新能源汽车工程技术、智能建造工程、软件工程技术、金融科技应用、时尚品设计等6个本科专业，共招生470人，是广东省内职业本科高校首年录取本科人数最多的高校。

据赵锋解释，职业本科教育对高分考生吸引力体现在多个维度。在学习内容上，注重理论知识与实践技能双向发展，学生不仅掌握较扎实的理论知识，更有大量实操训练与企业实习机会，能快速成长为行业实用人才。在学历提升的选择上，职业本科与普通本科具有同等效力，为考生提供了更多元的发展方向，既可以凭借专业技能直接就业，也能继续深造考研，这让高分考生有了新的优质选择。

“相对更高的就业率是一个重要因素。”赵锋说。

考生和家长的选择更加理性

对于职业本科高校招生连续几年都比较火热这一现象，中国教育科学研究院职业

教育与继续教育研究所副研究员聂伟认为，这证明了如今的考生和家长，接受教育更加理性，更加看重教育投资收益率和未来回报。

“其实，高职院校就业率一直保持坚挺，就业质量较高。家长从教育投资收益率角度考虑，选择就业前景好的职业本科，是理性的选择。”聂伟对中青报·中青网记者说，“考生和家长愿意高分选择上职业本科，说明了对职业本科甚至职业教育的认可，释放了职业教育吸引力增强和社会发展环境变化的积极信号。”

用聂伟的话说，工程技术类、电子类等与国家产业转型升级重点相关的专业更受追捧。职业教育通过专业调整和课程改革，更加适应经济发展需求，因此提高了学生和家长的教育预期。与此同时，近年来大批优质公办高职升为职业本科高校，也对职业本科的社会形象提升有很大助力。

“职业本科的发展，如今正在带动整个职业教育体系的建设，提升了职业教育的社会声誉和认可度。”他说。

夏新生也提到，在接到的咨询电话里，家长们反复追问的核心问题直指招

应用型高校如何实现高质量发展

应用型高校:于困境中寻路 在改革中突围

规模急剧扩大，应用型高校的投入增长跟不上规模扩张。在地方财政支撑能力不足、自身筹集资金困难的情况下，资金不足已经严重影响了应用型高校的发展质量和水平。

民众认同度低。一些政府部门、大型企业事业单位在招聘新员工时，常常存在着对毕业学校不合理的、歧视性的要求，加剧了民众对应用型高校的低认同度，导致部分家长及学生仍要追求学历提升，成为“研究型”人才，从而获得更好的发展机会。

社会支持度不高。产教融合是应用型高校重要且必要的育人途径。产教融合最主要的主体是学校和企业，但双方的经济来源不同，目标指向和利益点各有侧重，很难基于共同利益建立长效机制。

企业花费很大力气参与培养的人才如不能为已所用，企业就逐渐丧失了与学校合作的兴趣。

建强应用型高校既是其自身发展的现实诉求，也是建设新时代高质量高等教育体系的必然需要，更是高标准建设高等教育强国的时代命题。如何使我国应用型高校于困境中找到发展之路，需要在已有探索经验的基础上，研制出台实施国家层面的一揽子计划，建立健全“分类发展”下的“分赛道”政策支持保障体系，加快推进应用型高校建设。

一是改革高等学校设置的相关规定。对于应用型高校而言，在现行制度下追求向更高层次的发展本无可厚非。为了满足学科覆盖面的要求，以“学院”命名的高校在更名“大学”过程中，往往发展一些

“花钱”少但社会需求也少的学科专业，造成了“千校一面”现象。一些学科特色明显、办学水平很高但学科专业单一的高校始终无法更名为“大学”。可以说，现行的院校设置政策犹如一个“连环套”，在很大程度上影响了应用型高校的可持续发展。

二是出台应用型高校一揽子方案。国家层面出台应用型高校建设指导性意见和一流应用型高校建设标准，进一步明确应用型高校应具备的条件和要素、承担的任务、发展的路径；改革学位点建设体系，按照应用型高校的特点平行制定一套新的研究生学位点建设体系，给予应用型高校更大的办学自主权；重点打造一批应用研究能力强、产业发展贡献度高、应用型人才培养质量高的一流应用型高校，“十五

五”期间，在全国遴选150所左右应用型高校开展一流建设单位试点，完善中央财政支持及配套政策，引导全国应用型高校争先进阶。

三是在全社会营造公平的发展环境。从国家层面出台政策文件，明确规定公立单位招聘时不得将高校分为“三六九等”，设置歧视性条件。政府部门、事业单位和国有企业也应转变用人观念，注重毕业生的实际能力和综合素质，而非仅仅看重其毕业院校的背景。消除对应用型高校的“歧视”，建立平等的用人环境，需要政府、企事业单位和社会界的共同努力。

四是持续深化产教融合办学模式。从政策层面激发地方政府、高校和企业的内驱动力，建设产教融合信息对接平台，发

被大家注意到了。以后，随着职业本科高校数量越来越多，大家可能习以为常，就不会过多关注职业本科招生分数高这个现象。高分读职业本科也会成为正常现象，不会成为关注热点和“新闻”，才说明职业教育的价值真正被社会认可。”聂伟觉得，如今职业本科高校招生分数高能成为新闻，背后的潜台词其实是，大众潜意识里仍然认为职业教育不应该有这么高的分数线。

“公办职业本科高校的招生录取分数线，一直都挺高，基本上都超过本省的本科招生录取分数线80分，最低也超过了50多分。”聂伟点明核心，“其实这些学校还没有升本的时候，有的专业分数线就已经达到或超过本科线。它们开设的专业，符合经济社会发展，符合产业技术迭代升级的需要，能让人们看到就业的前景和未来的职业期待。”

广州职业技术大学的专业建设印证了这一点，赵锋提到，学校始终走在产业前沿，“积极适应技术变革的趋势，加强与行业头部企业合作，及时将行业企业新技术融入专业建设当中去”。学校开设的智能建造工程、金融科技应用专业，就是应用新技术，对传统专业进行了升级。

据赵锋介绍，学校还把社会服务作为专业建设的重要内容，作为引导人才培养增强社会适应性的重要途径。目前，广东省高质量发展的“头号工程”是百县千镇万村高质量发展工程，简称“百千万工程”。广州职业技术大学专门整合了专业优势，面向“百千万工程”所需，广泛开展技术研发、成果转化、技术服务和社会培训等，以助力乡村振兴和城乡融合发展。

“职业院校要与政府配合，采取多种途径宣传职业教育，让更多人了解职业教育并看到其优势与潜力。”赵锋说。

在感慨职业本科“火”起来了的同时，聂伟也忍不住感慨，职业本科的发展将会加速高等教育结构调整和优化，为解决大学毕业生结构性就业矛盾提供方案，并推动其他类型本科高校改革发展。比如，鼓励应用型本科高校开设职业本科专业，已有不少学校积极响应。

“随着国家经济发展和产业升级，面向重点产业的专业学生就业肯定好。那么，高等教育的格局也必将发生变化。”聂伟用两个字总结了这种变化——务实。



6月26日，在金华职业技术大学的招生咨询会上，学校面向广大考生和家长，重点推介其特色鲜明的职业本科专业，现场咨询氛围热烈。金华职业技术大学供图

挥平台的桥梁和纽带作用，构建以城市为节点、行业企业为支点、高校为重点的产教融合推进机制；加快落实省级产教融合型企业相关优惠政策，从机制上强化企业的社会责任，引导企业通过提供实习实训平台、开展校企合作项目等方式参与人才培养，推动产教融合过程中企业人才选拔方式从“选用育”向“育用选”转变；探索符合应用型人才培养特点的教师评价方式和评价标准，解决教师来源单一和评价方式单一的问题，鼓励应用型高校引进企业具有丰富实践经验和创新能力的高级技术人才，充实师资队伍，“聚天下英才而用之”。

作为我国现代高等教育体系的重要组成部分，应用型高校如何高质量发展？须以国家战略为引领，加强顶层设计，深化分类改革，破除体制机制障碍，营造公平环境；以专项计划为牵引，深化产教融合，创新人才培养模式；以政策协同为保障，激发政府、高校、企业、社会联动效能。通过系统性改革，构建与区域产业需求深度融合的应用型高等教育新生态。

（作者系苏州工学院校长）

中青报·中青网见习记者 李 思
记者 樊未晨

在一所职业院校，初级会计师考试的通过率不断被刷新。从2021级至2024级，大一学生一次性通过率分别为：4.5%、15.75%、59.15%、83.45%，实现梯级跃升。

这一实打实的成绩背后是河北石油职业技术大学管理工程系教师郭春娟的坚持，她通过初级会计师考试社团，为学生增添就业“砝码”、提升学习自信和自觉。

郭春娟回忆起2021年开始建立初级会计师考试社团——“永峰执业训练营”的缘起。当时，她正在承德永峰会计师事务所脱产实践。结合以往的教学和实践经验，她意识到：会计这一职业非常“吃经验”，初级会计师资格证虽然是入门证书，但社会比较认可，对学生的长远发展也非常有利。“我也想通过带领学生拿下这个证书，来提升教学质量、帮助他们就业。所以，和会计师事务所的所长沟通后，就开始干了。”郭春娟说。

但2021年，该校“大数据与会计”专业还是专科招生，“学生的基础比较薄弱”，备考时间也比较紧张。

初级会计师考试原则上每年举行一次，通常在5月进行；在校学生可在其学籍所在地报名参加考试；需在1年内通过全部两科“初级会计实务”“经济法基础”考试，才能获取证书。

该专业2021级学生崔雨蒙说：“9月入学，结束军训后就10月了。当时，郭老师和所长一起来招生，我们这一级一共

职教人物

郭春娟:通过“考证”社团,让学生看到自我潜能

170人，一开始有十几个人报名，但后来第一届训练营最终只有7人。”

对此，郭春娟能理解，“这些学生刚经历完高考，肯定想放松一下。哪怕只有7个人，也需要对他们负责。”

有的家长怀疑是不是要收培训费？一些家长害怕学习强度太大，孩子坚持不下去……于是，郭春娟做的第一件事，就是一对一沟通到位。学生崔雨蒙介绍：“郭老师、所长、我们和家长，开了3个小时的线上会议。”

“当时下了一些‘笨功夫’。”郭春娟提到，她希望能得到家长的认可和支持，“不仅是对自己、对学生，更是对职业教育的认可”。于是，她连续15个夜晚，每晚进行3小时视频悬谈，给家长们介绍该专业的职业发展路径、社会就业需求等；也让家长放下戒心，保证训练营是公益的、完全免费。“学校开辟了专门的社团教室，自己也是义务做这件事。”

新疆学生哈利·米拉高考成绩仅240分，难以跟上学习进度。了解到这一情况，郭春娟为她量身定制了学习方案：面对难度大的知识点，郭春娟利用休息日为她一对一辅导；当她学习压力过大、想要放弃时，郭春娟倾听她内心的想法，鼓励



郭春娟与拿到证书的学生在一起。

受访者供图

她再坚持一下。就这样，哈利·米拉一次性通过了初级会计师考试，并接连获得国家励志奖学金和少数民族大学生省政府励志奖学金。

最终，首届训练营的7名学生中有4人一次性通过了“初级会计师考试”，加上没有参加训练营的同学也有几人通过，第一年，这一专业整个年级的通过率为4.5%，而接下来的几年，一路开挂。

2021年，学校升为职业本科，2022年，“大数据与会计”专业以本科专业进行招生。郭春娟表示：“为了把职业本科专业办好，我们决定继续以‘考证’作为抓手提升教学质量。”在训练营的基础上选择两个班进行试点。

郭春娟让学生从“被动接受”转向“主动思考”。多位曾被贴上“懒散”标签的学生，在她的激励下放下手机、捧起书本，不

仅顺利通过考试，更养成了自主学习的习惯。学生茅爱媛曾说：“要是没有郭老师这么盯着我，我还不知道在哪儿颓废呢！”

针对学生学习效率低的问题，她提出了满分标准，为每一位学生打造专属“错题攻关阵地”。学生杜琨清大二时刚从旅游管理专业转来“大数据与会计”专业，“因为没有大一学习财务管理的基础，我并不知道‘货币时间价值’这个概念，所以银行贷款那部分的会计分录就一直不明白。在郭老师的辅导下，我顺利解决了这个问题。”最终，他以双科97分的成绩通过了考试。

实践证明郭春娟的这一教学模式是有效的、可复制的。于是，2023年开始，她和同事们把“永峰执业训练营”在全年级的“大数据和会计”专业铺开。

4年来，每天早上7点到晚上10点，是郭春娟老师的耐心答疑时间……该校信息化教学平台显示：郭春娟老师所带班级的74人中，平均每天有67人在线学习，72人完成测试、60人提交了笔记、50人在线讨论，很多人观看教学视频两遍以上。

崔雨蒙表示：“在训练营学习的3年间，我不仅成功通过了初级会计师考试和资产评估师考试，还参加了3项技能大赛并荣获省级奖项，全程跟进并完成了10项审计项目。”这些经历为她毕业后顺利

就业、快速上手奠定了坚实的基础。

学生们对郭春娟赞誉颇多，但她自己却觉得很正常。“我家里不需要我操心什么，可以全身心放在社团，我自己也可以在这里工作学习。在和学生不断交流的过程中，我的教学水平也有很大提升，所以还挺享受这个过程。”

郭春娟认为：“教育的意义，是让学生相信未来有无限可能。相比于通过考试，他们在努力之后做成一件事，自我效能感提升，对他们未来学习和工作都是有意义的。”

拿下初级会计师证只是开始，后续还可以考资产评估师、注册会计师等。“考试结束后，他们想来社团自习、备考四六级等，我都十分欢迎、支持。拿到这些证书，他们就业薪资也能涨个两三千元。”郭春娟乐意为学生职业发展路径提供进一步规划。

河北石油职业技术大学校长于立国一直观察着这个团队，“郭老师及其团队的敬业、对学生的爱，在当真是非常可贵的。正是由于他们的坚持，学生取得了优异成绩，找到了心仪的工作。这个团队让人看到了教育和教师该有的样子。”

“他们的状态，让我感觉整天纠结教育类型等问题，其实没有那么重要。学生能力和素质的超预期提升，才是教育的希望。”于立国说。

现在，郭春娟办公室的灯依然为每位学生亮着，崔雨蒙在边工作边备考“注会”，杜琨清打算考研。学生王彦杰则一边开启了自己的“小创业”，一边打算再考一次“会计初级”。