

聚焦

中青报·中青网记者 樊未晨 实习生 康璐璐 杨展仪

8月初，家住北方某大城市的大学生王世涛，想利用暑假搭建论文框架，便准备找个安静的自习室。他用手机检索到了附近一家营业的自习室，不过，让王世涛稍感意外的是，这里并不安静：门外贴着很多醒目标眼的海报，海报上的内容除了自习还有托管和素质培养等，站在楼道里就能听到从里面传出的英语单词朗读声。

更让王世涛意外的是，推开磨砂玻璃门，往常供一个人使用的隔间里，挤进了三四个学生，有的甚至多达五人，一位年轻老师正在给这些孩子讲英语。

显然，面向中小学生的学科培训在这家自习室里悄悄地进行着。

学习要张弛有度。暑假本是中小學生放松身心、调整节奏的最佳时机，不过，暑假往往被赋予了“弯道超车”的功能，以至出现过多的学科类培训、过重的学业负担。

为此，2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。这个被称为“双减”的政策明确提出要严格执行未成年人保护法有关规定，校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训。之后多个配套政策和举措连续出台，在几年的“重拳出击”下，“野蛮”培训的校外环境得到了有效治理。

然而，中青报·中青网记者在采访中了解到，尽管几年前那种满街都是培训机构的“盛况”已经看不到了，但针对中小学生的学科类培训依然存在，并更加隐蔽，披上了“自习室”“托管班”等外衣。

中青报·中青网记者 张 渺 实习生 杨展仪

7月26日，山东青岛，海军潜艇学院训练营地的理发店内，迎来4位结伴而来的女学员。崭新的迷彩服肩头沾染了碎发，她们彼此相视，绽放下的笑容迎着阳光。

就在她们一同剪短头发的前一天，由教育部、军委国防动员部共同主办的第十届全国学生军事训练营，在海军潜艇学院正式开营。本届训练营以“踏浪海疆，逐梦深蓝”为主题，训练内容依据学生军训大纲设置，立足海军军种特色，分为军事理论学习、军事技能训练、军事观摩体验和军事文化熏陶四大板块。

来自31个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团的768名学生代表，在这里完成了为期14天的集中训练。

在这片深蓝的港湾中，768个青春锋芒正待淬炼。

这些年轻人开始融入迷彩的海洋

来自天津海运职业学院的胡心予祺，其实已经在报到前专门修剪了一次头发。尽管觉得现在这个发型已经体现了“英姿飒爽”，她仍然认为，自己距离“合格女兵”标准还有差距。

“所以我就想，先从‘头’开始吧。”胡心予祺说。

天津市第五中学的马晓芸，一直怀揣军旅梦。“我的偶像就是军旅剧里的特种兵”，她认为，短发能让自己更接近梦想中的军人形象。

“看到抗战影视剧里战士们冲锋的身影，我总会热血沸腾。”她说。

对于北京师范大学静海附属学校初中部的李擎宇而言，短发一直是她喜爱的发型，只是这次为了参训，决定再剪短些。李擎宇小学的时候参观过军营，“觉得军人很帅气”。

南开大学智能医学工程专业的李欣仪，则将剪发视为融入军人身份的重要一步。“节省了很多打理的时间，就可以将更多精力投入到训练中。”在她看来，这个简单的举动蕴含着蜕变的意义，“留下的是一份坚毅”。

这些年轻的面孔目光坚定锐利，汗水勾勒出年轻的轮廓。她们和其他学员一样，正在无声地融入这片迷彩的海洋。

这些年轻人刚经历了他们迷彩生涯的“启蒙第一课”。

“立正”的口令在海军潜艇学院的操场上响起，768名学员的身体瞬间凝固成烈日下的青铜雕像。豆大的汗珠顺着晒得通红的脖颈滚落，脚步起落时的短促声响铿锵有力。汗渍在后背迷彩服上晕染出深色的印记，而年轻的眼睛却亮得惊人。据介绍，队列训练的核心，是锻造“令行禁止、铁血铸就的军人脊梁”。

无声的战场在另一处展开，红白两色的手旗破空而出，在空中划出精准的45度锐角。清晰的口令与旗帜节奏穿透海风的呼啸，而学员们紧握旗杆的手指因长时间绷紧而微微颤抖，却死死锁住角度，直到象征“祖国万岁”的连贯旗语完成。

对“启蒙第一课”，李擎宇和其他学员同样感触颇深，“教的东西更多了，也更严谨”。

对于学员们的表现，教官们也感触颇深：“从刚开始的起步时手同手脚、立定后东倒西歪，到能完全做到步伐整齐、跑步中四步整齐立定……这些都是他们在训练营里，一天一天磨炼出来的。”

“每个人都在突破中成长”

有一位教官感慨，这批学员让他看到了年轻一代的冲动与潜力。从开营时的青涩，到结营时的从容，“每个人都在突破中成长，每个人都在成功中收获”。

射击场上，“三点一线、肩抵枪托”“食指匀速顶压！呼吸屏住——稳”，随着指令一个个响起，穿着迷彩服的身影齐刷刷卧倒，钢枪在烈日下泛着光泽。

自习室里不“自习” 托管服务“穿马甲”

暑期一些地方学科培训“隐蔽作业”

自习室里不“自习”

中青报·中青网记者在网络平台搜索了“自习室”，然后随机走访了北方某大城市的几家自习室。记者发现，这些自习室大概可以分为两类：一类是传统意义上的自习室，安静是这类自习室的主基调。这种自习室通常被分为“键盘区”和“沉浸式”，整个自习室最大的声响就是键盘敲击声和脚步声，“自习”得非常纯粹。

另外一类则截然不同。

在这类自习室里，空间被明显分为了“自习”和“课外班”两种用途。条件好一些的是在公共区域以外分割出几个独立的小房间，小房间里通常是一个老师给几个学生讲课，不过毕竟空间有限，隔音不可能太好，记者在一家自习室的留言区看到这样的评论：“键盘大屋旁边的小屋太吵了，完全不隔音，老师给小朋友讲课的声音能听得一清二楚……”

还有条件更差的，直接在公共区域内再辟出一块，用隔板围出更小的空间，老师就在那里仅由隔板围成的狭小空间中讲课。

记者通过观察发现，这类自习室又可以分为两种：

一种是老师常年驻扎在自习室里，如果是到这里纯粹上自习的人，可以按照正常程序，在前台兑换在平台上购买的时长，找到自己的座位正常自习。如果是来上课或者是咨询上课的，会有专门的人接待。记者看到自习室里有小学生，询问前台是否针对小学生的课程，前台接待人员立刻把记者引荐给了一位专门负责课程的老师，老师立刻熟练地开始询问记者“孩子开学上几年级”“想补什么课程”……

另外一种自习室则完全失去了“自习”的功能，这里，一边是小学生老师的带领下听写单

词、抽查课文；另一边，初中生身旁堆放着厚厚的错题本。授课老师在电脑屏幕、课本、纸质资料间灵活切换，角落里的打印机“吞”下A4纸“吐”出中高考的模拟题目，还有被称为“班主任”的老师，一边在微信上对接家长和授课老师，一边负责给学生订饭……

记者在一家自习室里遇到了开学即将升入小学六年级的晓萱。晓萱的父母工作很繁忙，暑假很难照顾她，于是就找了这家离家很近的自习室，在这里上课、写作业。

“老师有没有资质，我们心里没底，至于环境，对比了好几家，有的甚至连隔板都没有呢。”晓萱的妈妈姜女士说。

“双减”政策对面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构有着明确的资质要求，而且明确，“从事学科类培训的人员必须具备相应教师资格，并将教师资格信息在培训机构场所及网站显著位置公布”。

记者在走访的这几家自习室内均没有看到公示内容。

托管服务穿“马甲”

除了藏在自习室里的课外班外，托管班是课外班的又一个“马甲”。

中青报·中青网记者在北方某大城市一机构外看到了“免费托管”的广告。

8月上旬一个工作日的下午4点半，记者在“免费托管”广告附近看到了多位来接孩子的家长。一位家长告诉记者，自己跟丈夫平时工作都比较忙，下班很晚，孩子马上就要升入四年级了，不想让孩子在家里“虚度时光”，就给他报了这个托管班，“至少有人看着写作业，总比在家玩手机

强。”这位家长说。

“免费托管”其实是这家机构招揽课程生源的“入口”。记者在这家机构前台看到，一位姓张的老师了解到一位家长是给五年级的孩子进行咨询时，立刻介绍起了机构的数学提升课程，“我们这边很多‘五升六’的家长都选择‘小中衔接套餐’，除了课本知识，还会带一些奥数竞赛题。”张老师接着指着教材上的“鸡兔同笼”例题说：“您看这样的题，我们就会教孩子用方程和假设法两种解法。”

几番沟通后，这位家长就领走了数学、英语测试卷，机构将根据孩子的答题情况最终确定分班并匹配老师。

记者注意到，在这里，托管仅是一项附赠服务，机构内一面墙上贴着的暑期课表显示，每周一、三、五是数学课，每周二、四是英语课。“现在报名数学或者英语就可以享受托管服务了，托管服务最晚可以持续到晚上6点。”

隐蔽培训背后是基础教育评价体系

无论是自习室里补课，还是披着托管的外衣进行补课，隐蔽性都是这类补课的显著特点。而“见不得光”往往与“风险”相连，比如，教学质量无法保障、收费不透明、退费困难、消防安全隐患等，甚至可能遇到无资质的“黑机构”或人员。

当校外培训频频“改头换面”“穿马甲”后，也给监管带来了巨大的挑战。晓萱告诉记者，最初自己是在一间独立的教室里试听课程的，上了几次课后老师说教室不够用了，就转移到了现在完全不隔音的自习室。“妈妈说，我们是从大教室被骗到了小隔间。”

有人说，课外学科培训的负担之所以很难减下来，就是因为中国家长连绵不绝的培训需求。

现场

从“第一课”开始启航

——第十届全国学生军事训练营侧记



①第十届全国学生军事训练营期间，学员登上88船参加航海训练。
②第十届全国学生军事训练营期间，学员在进行手旗训练。
③第十届全国学生军事训练营期间，学员练习低姿匍匐。
④第十届全国学生军事训练营期间，学员登上88船参加航海训练。

海军潜艇学院供图
海军潜艇学院供图
海军潜艇学院供图
海军潜艇学院供图

突刺训练场地上同样热火朝天，学员们的动作精准有力，喊杀声直冲云霄。收枪立正的瞬间，汗水能打湿后背的衣服。李擎宇对此深有感触，“特别有精气神”。

而在战术训练场上，“低姿匍匐前进”的命令如鞭炮响起，学员手肘膝盖碾过粗糙的地面，袖口和关节处布料被摩擦变得灰黄。

马晓芸在练习时遇到了困难。“我蹲不起来。”她说，“人家都是往前走，我原地走，可能是脚没用力，所以手肘一直磕地。”负责教学的班长在一遍遍给他们示范，“爬了起码有10圈”。

“就在铁丝网下面，在大太阳下面，一边做示范一边强调要领，比如手肘也必须抓地，四肢和身体要一起发力往前冲。”马晓芸通过努力取得进步，最终的成绩从第十二名追成了第三名。

“就是拼搏来的，我好胜心比较强。”面对中青报·中青网记者，她露出一个自豪的微笑。

训练并未止步于陆地。另一处战场，碧波荡漾的泳池成了新的考验。“蹬！并腿！抬头换气！”指令声落，泳池中瞬间炸开洁白的浪花。学员们奋力劈开水面，臂弯间甩出水珠。李擎宇对这项训练格外有兴趣，这个常年练体育的年轻人“本来就比较喜欢游泳”。

当整齐的队列步伐踏碎夕阳投下的最后一缕金色余晖，这群少年在钢与火交织、汗水与呐喊相伴的“第一课”中，“触碰到成长的脉路”。

实际上，除了“启蒙第一课”，整个训练期间的学习内容，致力于全面展示人民海军发展历程和建设成就，诠释新时代人民海军精神风貌。

军事理论学习涵盖习近平强军思想、海军海权海洋文化、军事装备科技和战斗精神培育4个专题。军事技能训练包含队列、轻武器射击、战术、刺杀等11个基础与海军特色课目，其中，航海安排学员随88船进行4天的海上航行体验与岗位见习，靠泊威海港期间参观刘公岛爱国主义教育基地。

军事观摩体验包括参观甲午战争博物馆、海军博物馆及海军潜艇学院史馆。军事文化熏陶则贯穿开营仪式、升国旗、学唱军歌及军事主题晚会等活动。

“队列训练中，我们从参差不齐到整齐划一，小队成员之间相互协作、相互磨合，喊出的口号里藏着团队协作的默契，更藏着与战友共守海疆的决心。”马晓芸感慨。

作为马晓芸等人的班长，在本次军事训练营中，教官房运婕与学员们同吃同住，近距离观察和了解每一位学生的表现。

“这段朝夕相处的时光，让我看到了她们的蜕变与成长。”她曾看到，哪怕是休息时，还有学员在温习学过的战术训练，“这种不服输的劲头，真的让我深受感动”。

另一位教官也提到，刚开始，很多学员对部队“更多是好奇和懵懂”，许多知识都需要手把手地教。但学员们“进步神速”，学习能力较强，很快适应了部队训练的节奏。

深蓝征程的汽笛声已在海风中回荡，等待着768名学员的，是更广阔的实践与体验。

从“向往”到“亲历”

“这次是和一群战友们一起前进，有一个非常明确的目标，还有一个心之向往的凝聚力。”胡心予祺觉得，这次训练营让她收获最大的是行军拉练，“我觉得，这可以培养我们的团结协作的能力”。

对海上航行体验，她同样充满热情。她提到，自己曾和家人从烟台坐船到青岛游玩，“但这次心态截然不同”。

马晓芸有着深深的军旅情结。她的哥哥是军人，外公外婆都是曾跟随八路军作战的民兵，舅爷是退伍军人。她童年最深刻的记忆是，是外公拉着她看电视屏幕里的阅兵式，外婆教她唱《东方红》。她还记得，自己的哥哥参军前后“变化很大”，

放假回家的时候，整个人“眼神都变得坚毅了”。

“令行禁止”这4个字，深深激励着她。面对航海训练，马晓芸坦言自己有晕车、晕船的问题，但已经提前做好心理准备。

李欣仪心中同样埋藏着一个军旅梦。高考时她曾想报考军校，老师也推荐她报考军医大学，但因种种原因，暂时没能实现这个梦。

“我的爸爸是一名退伍军人，他就经常跟我讲自己在部队时的经历。”她对中青报·中青网记者感慨，“我的被子叠得不整齐了，他就会告诉我，这在部队可不行”。

李欣仪如今已经通过宣讲会了解了本科生报名直招军官的途径，这次参加训练营，也是为了更加靠近自己的梦想。

“毕业之后报名直招军官的话，我想通过这次机会，提前体验一下军旅生活，把我一直以来的梦想，真正落到实地去检验一下。”她如今在南开大学修双学位，有直博的打算，但最终还是要找到途径，服务国防。对于航海训练和沿海岸线的行军徒步，李欣仪明确表示“非常向往”。

在为期4天的海上航行环节结束后，在营地举办的“八一”文艺汇演中，模拟潜艇水下工作的演出令马晓芸“惊叹不已”。站在甲板上眺望一望无际的深蓝时，她深觉海军官兵的无畏精神“是我应当追求的目标”。从最初晕船的不适到适应海浪的颠簸，马晓芸觉得，自己离实现梦想又近了一步。

“此次全国学生军事训练营，让我真正触摸到了海疆的温度与深蓝的力量，让‘踏浪海疆’从向往变为亲历，让‘逐梦深蓝’从憧憬变得清晰。”马晓芸说。

房运婕也希望学员们能记住，这次军事训练营的闭环不是终点，而是一个怀揣梦想的、全新的起点。青岛的海岸线上，768颗跃动的星火，燃起了属于他们青春的第一簇炽热的火焰。深蓝的征途，始于这坚实的第一步。

其实，家长也很无奈。一位初二学生家长对中青报·中青网记者说，学校开家长会的时候，老师们都会说不赞成家长给孩子报课外班，但是后面总会跟上一句话“有的时候也是没办法，这是现在在学校面临的基本盘”。

家长们能听懂老师的“言外之意”。一位家长坦言，“都说这是‘剧场效应’，家长们都是在剧场中看剧的人，绝大多数人不想站起来看剧，但是，现在场子里已经有不少人站了起来，没办法，我们也只能站起来，总不能让孩子掉队吧”。

这几天，中青报·中青网记者发现，在北方某大城市，一家处在“头部”位置的校外培训机构的线下门店多了起来，门店显眼位置的广告上有美术班、书法班、舞蹈班等各种素质班，当记者以家长的身份询问是否有针对中小学生的学科培训时，门口的老师马上拿出手机，展示其中的文件，那里有针对各个年级的语文、数学、英语等课程的课程表和开班时间……

中国教育科学研究院研究员储朝晖指出，培训的刚性需求依然旺盛。

“第一，我们的教育评价标准过于单一；第二，教育依然存在不平衡，只要这两个条件存在，那么刚性的培训需求就存在，就很难消除。”储朝晖介绍，他曾经到丹麦考察发现，丹麦的学生在九年级前没有学业考试，学校老师每个学期会从身体发育、体能、语言、计算、阅读、社交与情绪发展等维度对学生进行专业评估，形成综合性成长报告，取代单一的学科分数。

单一评价意味着“唯分数”和“筛选性”，储朝晖认为，只有把“唯分数”的单一评价改为“多主体、多维度、全过程”的综合评价，才能真正给小学生“松绑”，并从根本上压缩校外培训的生存空间。

当然，在治理校外培训的同时，还要提升学校教育的质量。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，要在“巩固校外培训治理成果，严控学科类培训，规范非学科类培训”外，还要“强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，加强对学习困难学生的辅导。压减重复性作业，减少日常考试测试频次”。

唯有“课内提质”和“课外治理”同发力，才能让自习室回归安静自习的本源，让托管服务真正卸下“马甲”，让“双减”的减负目标落到实处，让孩子们拥有一个真正属于他们的、不被学科培训侵占的假期。（文中学生及家长均为化名）

众议

中青报·中青网记者 李雅娟 李新玲

AI时代，教育如何变革？面向未来的核心素养包括哪些？当知识获取变得容易，教师如何引导学生深度思考？

带着这些问题，来自全国各地的中小学教师和中学生日前汇聚贵州贵阳一中，参加第二届ETS大会教育论坛，论坛的主题为“AI时代之间：如何培养孩子面向未来的核心素养”。

ETS是探索、思考、分享的英文首字母缩写，这是一个根据教育部印发的《普通高中“研究性学习”实施指南（试行）》《中小学综合实践活动课程指导纲要》等文件创立的学生研究性课题的展示分享平台。

教育部基础教育教学指导委员会副主任委员、上海市教育学会会长尹后庆认为，人工智能时代的教育要更加强调能力、多学科融合、以学习者为中心的人机协同学习、多元过程性评价等，要让学生主动全面地认知世界。他提及，AI素养、批判性思维、创造力、人机协作与沟通的能力、终身学习能力、数字伦理与社会必备的能力，这是未来人才应该具备的核心素养。

他呼吁教育界应正视并补齐当前在AI伦理教育、跨学科创造、信息验证能力和教师赋能等方面的短板，从而真正培养出既能善用AI、又能与机器共舞，并最终彰显人之为人的独特价值的未来公民。

论坛上，无论是演讲嘉宾，还是参会的师生，都认识到了AI时代更需要批判性思维。

华中科技大学创新教育与批判性思维研究中心首席专家董毓发表了题为“人工智能时代，我们为什么更需要批判性思维”的演讲。他认为，AI时代，教师应该从“知识权威”转型为“学习旅程的智慧向导”与“情感联结的温暖枢纽”，引领学生穿越数字迷雾，锻造面向未来的核心素养：要引导学生成为AI工具的“主人”，而非盲从的“仆人”，让他们熟练运用AI工具高效学习，同时清醒认识其局限与边界。还要引导学生生成批判性思维，学会辨析真伪、评估信息源、警惕算法偏见，不被数据洪流裹挟。

批判性思维很重要，在教育界是一个共识，但一线教师在教学实践中往往不知如何引导学生。董毓博士带领团队设计出了一套具体的批判性思维与AI教育的结合方案，可以为教师提供可操作的指导，包括探究、明确、理解、求真、合理、深入、开创、评判等8个方式。

作为北京市的一所乡村小学，怀柔区九渡河小学这两年学生数量不断增长，很多家长带着学生从主城区回来上学。该校校长于海龙分享了如何利用农村当地资源，引导学生在真实场景中解决问题，从而让学习变得“有意义、有意思、有可能”，孩子们主动学习，继而立足村庄、主动链接世界。

论坛上，来自多地的高中生也通过8分钟演讲的形式，分享了自己在学习研究性学习中的收获。“学习不只是为了考高分、考名校，探索的过程更值得享受。”这是来自山东省的中学生贾思嫫的体会。

来自贵州省贵阳市的八年级学生曾奕成提到在自主学习的空间里，找到了自己对社会运行机制的兴趣，并有机会实践，对理论有了更真实的理解，这个过程让自己更自信。贵州省安顺市第二高级中学毕业生李昊星说自己小时候“不务正业”，却意外在实践中收获知识；中学时在老师引导下学会了质疑与知识应用，从而认识到知识与智慧、质疑与创新的关系。

教育论坛师生共识
AI时代更需要批判性思维