

# 高敬亭：打响新四军抗日第一枪



中青报·中青网记者 潘志贤 实习生 朱怡柯

“敬爱的高敬亭爷爷，您好！老师讲您在大别山像松树一样挺立，带着部队打敌人，还打响了新四军抗日第一枪！妈妈说您32岁就变成星星了，可我觉得您没离开——山上的石头像是您的拳头，路边的野花就是您的微笑……”

近日，在鄂豫皖苏区首府革命博物馆，11岁的小讲解员杨凌鹏读了他写给抗日英烈高敬亭的信。杨凌鹏的讲述，让在场的人湿了眼睛。

高敬亭1907年出生，原名高志

员，河南省新县人，1927年参加革命，1929年加入中国共产党，是红二十八军的创始人之一。他坚守鄂豫皖苏区游击抗战三年，是新四军中率先挺进敌后的抗日先锋，被誉为“大别山游击专家”。

高敬亭故居位于距新县南面6公里的新集镇董店村。在高敬亭生平事迹展馆中，陈列着老照片、老物件及大量宝贵一手资料，让人们得以了解这位英雄传奇的一生。

高敬亭幼时家贫，10岁时母亲去世，他只读了6年书便被迫辍学，同父亲以种田、屠宰为生。大革命时期，高敬亭受同学方进贤与梅光荣等共产党员的影响，参加革命宣传活动。1927年黄麻起义失败后，麻城乘马岗地区反动地主团从高家搜到革命传单、标语等，将其家人杀害，并放火烧了高家的房屋。高敬亭满怀仇恨，愤然离家，参加了革命。

高敬亭不仅是一位游击专家，更是一位卓越的抗战将领。高敬亭的后人、高敬亭历史研究会会长高昌奎介绍，七七事变后，国共两党达成协议，将南方八省的红军和游击队改编为国民革命军新编第四军，下辖4个支队。高敬亭任新四军第四支队司令员。

1938年3月，高敬亭率部东进，奔赴抗日前线，执行保卫武汉、扰乱敌人后方运输线的任务，在合肥、桐城一带阻击日军。5月12日，高敬亭率部在巢湖蒋家河口打响了新四军抗日第一枪。此战歼敌20余人，缴枪10余支，缴获日本军旗一面。“这是新四军成立后首次对日作战，虽规模

不大，但影响较大。”高昌奎介绍，“它打击了日军的嚣张气焰，鼓舞了新四军的抗日士气，拉开了华中敌后抗日游击战的序幕。”

截至1939年6月，新四军第四支队在高敬亭的指挥下，先后作战90余次，毙、伤日军2300余人，消灭反动武装和伪军3600余人。不幸的是，由于犯了一些错误，1939年6月24日，高敬亭在安徽省肥东县青龙场被错误处决。

1977年4月，《关于给高敬亭同志平反的通知》发布，对高敬亭的功过作出实事求是的评价。2015年，高敬亭被列入民政部公布的第二批600名著名抗日英烈和英雄群体名录。

如今，每年都有不少党员干部和群众，特别是青少年学生到高敬亭故居参观学习祭奠，从先烈的革命精神中汲取奋进力量。



扫一扫 看视频

（上接1版）地方提标部分所需资金由地方财政自行承担。

（二）补贴发放时间。各省份结合实际确定具体发放时间，提高发放效率，确保补贴及时足额发放到位。

（三）补贴发放渠道。发放渠道为申领人或其婴幼儿的银行卡或其他金融账户，鼓励通过惠民惠农财政补贴资金“一卡通”或婴幼儿的社会保障卡发放。

## 五、管理和监督

（一）信息管理。建立全国统一

的育儿补贴信息管理系统，结合“出生一件事”联办，强化地区间、部门间信息共享。建立信息管理制度，做好信息收集、处理和利用等工作，落实信息安全责任，保障个人信息安全。加强信息动态监测，定期开展数据汇总分析，为更好政策评估及调整优化提供支持。

（二）全程监督。审计部门、财政部门要加强全过程监督检查。纪检监察机关要强化监督执纪问责，严肃查处损害群众利益的不正之风和腐败问题。育儿补贴制度实施情况主动接

受社会监督。卫生健康部门、财政部门加强资金使用管理，适时组织开展绩效评价，切实提高资金使用效益。

## 六、加强组织实施

（一）加强组织领导。在党中央集中统一领导下，各地区各有关部门要精心组织安排，明确职责分工，确保责任到位、保障到位、落实到位。

（二）做好衔接规范。各省份在市级行政区域内执行统一的育儿补贴政策及标准，地区差异较小的省份也可在本省份内执行统一的育儿补贴政策及标准。县级以上政府不得自行出

台育儿补贴政策或标准。省级或市级政府部门拟出台其他育儿补贴政策或提标的，应加强事前论证评估，并按照民生政策备案有关要求，报上一级主管部门备案。

（三）增强实施效果。结合孕产妇保健、住院分娩和婴幼儿预防接种、健康管理、户籍登记、社会保障卡申领等，优化服务流程，做好政策宣传解读，提高群众知晓率。各地区各有关部门要深入调研，广泛听取意见建议，评估育儿补贴制度实施情况，及时总结经验做法、完善政策措施。

秉持绿水青山就是金山银山的理念，宁波富邦控股集团有限公司董事长宋汉平将企业发展与生态文明建设紧密结合。集团控股子公司凭借“再生利用”技术，依托智能垃圾分类两网融合体系和大数据管理系统，构建起覆盖宁波市3200多个点位的资源回收网络，5年来回收资源超50万吨。

从脱贫攻坚到乡村振兴，从全面小康到共同富裕，广大非公有制经济人士将个人理想融入国家发展愿景，以实际行动践行社会责任落地生根。牢记嘱托，感恩奋进。新征程上，广大非公有制经济人士将积极响应“胸怀报国志、一心谋发展、守法善经营、先富促共富”号召，争做爱国敬业、守法经营、创业创新、回报社会的典范，为全面建设社会主义现代化国家作出新贡献。

新华社北京7月28日电

## 弘扬企业家精神 践行社会责任

2024年底，全国工商联发布《中国民营企业社会责任优秀案例（2024）》，涵盖乡村振兴、绿色发展、科技创新、促进就业等多个领域。其中，重庆华森制药有限公司“把‘小草药’打造成群众增收致富的‘大产业’”项目入选。

公司党委书记、董事长游洪涛充分发挥公司人才与技术优势，以“产业+农户”乡村振兴模式、“公司+农户”产业扶贫策略，组织专业技术人员指导群众种植白芷、白术等中药材，并推动种植朝标准化、规模化方向发展，为乡村振兴贡献民企力量。富有责、富有义、富有爱。

## 中国式现代化建设中的奋楫者

（上接1版）隆基绿能科技股份有限公司董事长钟宝申深谙技术创新的价值，带领企业在单晶硅电池及晶硅-钙钛矿叠层电池转换效率上不断刷新纪录。“以创新理念引领企业新发展，隆基绿能将进一步推动绿色能源进步，为我国光伏产业持续健康发展贡献力量。”钟宝申说。

在中国经济迈向高质量发展过程中，涌现出像王坚、许明哲、钟宝申等一批致力于自主创新的优秀中国特色社会主义事业建设者。他们努力向新而行、向智发力、向高攀登，不断培育发展新质生产力，增强企业核心竞争力，更好融入新发展格局。

的育儿补贴信息管理系统，结合“出生一件事”联办，强化地区间、部门间信息共享。建立信息管理制度，做好信息收集、处理和利用等工作，落实信息安全责任，保障个人信息安全。加强信息动态监测，定期开展数据汇总分析，为更好政策评估及调整优化提供支持。

（二）全程监督。审计部门、财政部门要加强全过程监督检查。纪检监察机关要强化监督执纪问责，严肃查处损害群众利益的不正之风和腐败问题。育儿补贴制度实施情况主动接受社会监督。卫生健康部门、财政部门加强资金使用管理，适时组织开展绩效评价，切实提高资金使用效益。

2024年，春秋航空在新疆、云南、青海等民族地区运送旅客380万人次，一条条航线如纽带，便捷了民族地区群众出行，密切了东西部的联系。

在文化交流舞台上，智慧宫国际文化传播集团有限公司董事长张时荣认为，文化传播需要“双向奔赴”，不仅要“走出去”，更要“融进去”。自2018年以来，张时荣和团队相继在沙特、埃及等多个阿拉伯国家开设中文学院。同时，自主研发的“智慧学中文”线上课程覆盖22个阿拉伯国家，线上平台学习人次超过100万——这些努力让中国文化和智慧在海外引发广泛共鸣，不断夯实文明互鉴桥梁。

越来越多的非公有制经济人士厚植家国情怀、勇担职责使命，把爱国之心、报国之志化为报国之行，实现企业发展、个人成长与国家发展同频共振。

# 让师生共成，与智能共成

### 透视四川大学人工智能深度赋能一流本科新发展

从“4个100”项目开展到试点建设未来学习中心，四川大学以“让师生共成，与智能共成”为宗旨，致力于人工智能深度赋能一流本科，通过教师、课程、教材、实践、教研等人才培养全要素、全场景改革，培养学生从被动学习到主动创新，从内卷竞争到价值创造，从技能训练到认知迭代的能力跃迁，成为引领未来的“新质人才”。

## 坚持传承开拓为新，把握智慧时代教育教学发展新方向

2018年，以智慧教室全覆盖为支撑的“以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践”项目，获国家教学成果特等奖，成为学校智慧教育的基础和新起点。

长期以来，川大勇立时代潮头，以教育数字化转型驱动一流本科建设。2001年，尝试智慧教学环境建设，打造一批多媒体教室和教学直播系统，推进电子教案进课堂。2019年，建设“信息与交叉”模块通识课程群，探索学生数据思维、信息素养、人工智能+各学科能力的培养路径。2022年，推出智慧教育先进示范单位创建活动，初步建成“大川学堂”数字化教育平台。2023年，成立校长领衔、主管副校长和副书记负责的领导小组，全面规划和建设未来学习中心。至2025年初，学校上线250余门MOOC，选课近900万人次，获国家级一流本科课程128门，其中线上、混合式、虚拟仿真课程70门，在促进优质资源智慧化推广共享等方面取得了显著成效。

## 重构改革创新路径，破解人工智能赋能一流本科新难题

2024年11月，教育部公布全国第二批“人工智能+高等教育”应用场景典型案例，“大川大爱(SCU AI)”智慧医学实践案例教学平台“成功入选，为中国医学教育向集成化、智能化和国际化“3I”转型提供应用示范。

四川大学牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，切实落实“价值塑造—能力培养—知识传授”三位一体的人才培养理念，以高质量的智慧“金专”“金课”“金师”“金教材”和“金项目”为抓手，推动



“食道AI”团队与带队教师合影

人才培养从“学知识”向“强能力、重创新”转变。面对智慧时代的新要求，2024年，川大正式推出“AI行动三部曲”。一是以AI素养教育为引擎，推出以AI赋能为特征的“人工智能素养教育嵌入本科教育教学”的“人工智能素养教育嵌入本科教育教学”项目，打造智慧技术与智能制造等12个双学士项目，培养复合型人才。二是创立“电气工程及其自动化”等8个AI+创新班，通过“大项目”“大平台”“大问题”，深化产学研融合。三是建设“智能机器人技术与应用”等35个微专业，提升学生就业创业能力。

## 瞄准国家战略急需，构建人工智能赋能专业建设新体系

近日，开课即“抢空”的四川大学“医学人工智能”微专业引起社会广泛关注。该项目由学校生物医学大数据研究院牵头，联合校内外20余位教师，突破学科

界限，开设“医学大模型与生成式AI应用”等6门核心课，开展从电子病历应用到医学影像识别的全流程实践，培养医疗健康领域AI复合型人才。作为2018年国家首批设立人工智能专业的高校之一，学校以多学科交叉融合为抓手，在办好93个国家一流专业建设点的同时，持续推进“AI+金专建设计划”。一是打造智慧技术与智能制造等12个双学士项目，培养复合型人才。二是创立“电气工程及其自动化”等8个AI+创新班，通过“大项目”“大平台”“大问题”，深化产学研融合。三是建设“智能机器人技术与应用”等35个微专业，提升学生就业创业能力。

## 引领学习范式重塑，推进教育教学全要素全形态新转型

四川大学谢轶主任牵头建设“检验医学知识图谱”AI课程群，与“大白”AI智能体结合，以能力、问题、知识图谱整合教学资源475项，模拟临床实景，提供沉浸式学习体验。该课程群向西北民族大学

等5所中西部院校开放，促进教育公平与教育质量的双提升。为推进“教育强国建设三年行动计划”和川大“十五五”发展规划的制定与实施，学校以学生发展为中心，以学院(系)为主体，以师生共创、师生共学为重点，先试先行“4个100”项目建设。一是立项AI课程257门，强调运用数字化手段多维度呈现课程内容，嵌入各类教学资源，开发“数字教师”，为学生提供个性化学习路径，为教师提供精准数据反馈，支撑人才培养目标达成。二是立项“智能康复理疗机器人”等跨学科、项目制课程91项，引导学生主动建构多学科知识体系和跨学科思维，提升解决复杂问题的能力。三是设立AI赋能实践专项156项；在科创竞赛中设置“AI+”类别；发布“AI+新质战略育苗”学生科研课题45项；建设虚拟仿真实验项目80余个，在教育部平台开放共享27个；依托华为“智能基座”等，构建以项目设计、科研训练为核心的创新训练体系。四是各级立项教材建设中重点支持基于数字资源的多介质、数字化、智能化、动态化的立体化新形态教材。

## 试点未来学习中心，夯实新时代智慧型教育教学新基座

2025年春季学期，四川大学“现代制造技术基础训练”课程在“未来学习中心AI赋能创新实验中心”开课，同学们利用VR一体机进行3D虚拟实践，根据虚拟仿真数据，分组进行建模、操作和加工，实现“做中学、学中创”，提升实践创新能力。

近万平方米的未来学习中心正在江安校区图书馆、科学与艺术汇聚大楼等地加紧建设，AI素养教育创新实验室、AI赋能创新实验中心等已投入使用。正式开放不到两个月，AI素养教育创新实验室的XR创想空间举办专题活动8场，使用人数超过240人，预约体验110场次，体验人数超150人；GenAI生成式工作坊举办AI素养教育等讲座17场；AI素养空间举办AI体验日活动2场，超400人参与；接待北京高校访问团等访问参观共计5次，参与人数200余人。AI赋能创新实验中心含AI教学区、模拟实训区、协作研讨区和数据中心，支持数据处理与沉浸式教学等，已支持10余门课程开展教学，服务学生1200余人。

## 强化教育服务协同，优化全场景化人工智能智慧新环境

2025年3月，四川大学基于“元景大模型+DeepSeek”的AI智能体“大川智问”正式上线，构建“精准化校园知识传递—跨业务办理赋能—全周期校园陪伴”的智慧校园新空间，上线数小时内就有600多名师生用户提问2000余个。学校秉持“大川IDEAL”理念，以高质量未来学习中心建设为基础，打造AI助力教、学、管、研、导的“1+N+X”服务平台，连接国家和四川省智慧教育平台，汇聚多个教学平台，提供多种AI教学工具，一键接入智慧教室；建设大思政资源库和多学科案例库，创建外语、数学等教学“示范包”；打造数字藏馆空间、数字学术空间、创新创业空间，更新传统文献资源服务；与头部企业合作，打造集资源、学习、科研、服务、创新于一体的集成式学习环境，建设“大川小筑”“华西小筑”AI教师教学发展助手等各专业领域多模态大模型，打造超“AI+未来学习典型应用场景”27个，

## 联合战场上的“保障先锋”

（上接1版）王超常说，这是一次深刻的思想改造和实践变革，必须适应联合、融入联合，才能贡献联合。

由保障单一军种向服务联合作战拓展，王超见证了战区联合作战指挥体制改革之路，也在不断挑战与突破中自我。最初的一次技术研讨会上，某型系统框架结构虽然已经定型，但数据格式不统一、流转环节不顺畅的问题依然没能解决，来自各个部队的骨干争论不休，讲的都是各自的矛盾困难。

“如果大家各自为战，形不成合力，就失去了联合作战的意义！”那一次，王超意识到专业领域只有“形联”还远远不够，要达到“神联”还有很长的路要走。为此他主导发起了一场“头脑风暴”，突破单一军种和条块分割思维，借鉴联合作战工作模式，带动各部队的战友形成并行作业、数据共享的攻关机制，推动多源信息尽快融为一体。

随着国家安全形势的发展和战区联合作战实践的不断深化，王超敏锐地感知到“强军之路需要更高层次的科技支撑”。如何牢记使命任务、增强忧患意识，全力以赴履行好服务主战职能，成为他新的课题。

在王超心中，专业技术军官是战场的“数据中心”，更应该成为联合作战的“智慧大脑”。懂技术也要懂指挥，要让技术“从纸面上嵌入到战法里”。

面对全新的联合作战指挥保障需求，王超深感时间紧迫，不断加快学习的步伐。白天他到指挥席位学习指挥流程，记录作战需求，晚上便带着数据躺在机房推算算法。

一次联合指挥演练中，某类数据解析准确率不足35%，直接影响到指挥决策效率。王超立即展开分析研究，发现是已有参数设置和分析手段难以短时间内支撑数据分析能力提升。他紧急攻关，连续奋战16个小时，最终将该类数据分析准确率提升了30%。

从那以后，王超更加坚定了“技术必须服务于战场，才能真正体现价值”的信念。他深知战场是唯一能够真正检验技术能力的地方。在一次作战研讨会上，一位指挥员向他提出3个问题：目标打击效果怎么样？有没有量化评估？对战场态势有哪些影响？

这些问题让王超意识到，提升联合作战指挥效能还存在关键堵点。如果没有真正贴近实战的统一量化模型，而只依赖于经验判断来评估结果，将直接影响指挥决策的精准度，到了战场上后果将不堪设想。

他立即请缨，马上成立课题攻关小组，下定决心要啃下这块“硬骨头”。连续3个月，他带领团队铆在“数字阵地”上，聚焦如何统一“度量尺”这一难点，调取分析数十次演练数据，创新评估算法模型，并区分作战阶段、任务类型、行动样式，让系统自动决策评估维度，动态生成效能数据。

后来，这一模型也在实战中得到了检验。在一次推演中，系统依托算法模型精准评估某次行动效果不佳，指挥机构据此调整兵力部署和行动计划，最终实现了逆转。这一成果，填补了战区在某领域作战效能评估的技术空白，实现了“凭经验判断”向“用数据说话”的转变，还荣获军队科技进步三等奖，为联合作战指挥提供了坚实的技术支撑。

这些年，王超自学并精通掌握了5种计算机编程语言，熟练掌握并运用大数据、云计算等前沿技术，解决了多项联合作战指挥保障难题，荣立二等功1次。

被评为战区学科领域拔尖人才后，他又主动担纲，在单位设立了“战技融合攻关小组”，推行“技术+战术”双导师带教机制，邀请院校专家、部队骨干共同参与团队建设，打通了作战需求与技术实现的“最后一公里”。近5年来，他带领攻关团队取得15项全军优秀成果，打造出一支不折不扣懂技术、精战术、能打仗的科技铁军。

为师生提供“随时随地教与学”服务。

## 应对数智技术挑战，推动师生全员人工智能素养新提升

计算机学院赵启军教授联合公共管理、文学与新闻、化学工程、商学院和图书馆等单位的青年专家，2024年秋正式开设“人工智能素养”课程，按照文科、理工医科分科教学，突出多学科融合和创新实践，培养学生运用AI的基本素养、能力和伦理道德。考古学专业的樊同同学设计“稽古探今”智能体，帮助翻译古文、碑文；来自文科的23名同学成功通过百度大模型智能词工工程师认证，人工智能素养得到显著提升。

2024年5月，四川大学率先出台相关政策，鼓励师生科学合理地应用AI技术，提升AI素养。面向学生，学校建设“人工智能素养”“知者不惑：后真相时代的信息素养”等“信息与交叉”模块通识课程群；图书馆面向学生开展“明远学术讲座——生成式AI系列”，每年约30余场，千余学生参与；专业课程融入人工智能主题，不断加大全学科AI教育改革力度。面向教师，学校构建“认知唤醒—能力跃迁—生态共融”的教师数字化素养培训体系，开设涵盖智能教学工具操作、数智素养与AI伦理等内容的9门新教师必修课程；举办“以学为中心——教育数字化转型”等3场全国性研讨会；开展“智慧+”教师素养提升工作坊18期，“青椒教谭”教学创新系列活动14期；每年暑期组织教师在国家智慧教育服务平台学习相关课程，培训教师近6000人次。

## 聚焦教育教学实效，探索智慧教育质量多维评价新方式

化学工程学院周加贝副教授在开学初和学期中，利用学校智慧评教系统，发布课堂随堂调研问卷，结合“专家考评、师生互评、学生测评”多维评价数据，开展课堂教学质量画像，及时调整教学策略与进展。针对生成式智能技术与学业诚信与伦理问题，学校出台《本科教育教学人工智能工具应用规范》，指导并规范人工智能工具在本科教育教学和人才培养中的应用；制定《智慧教育平台数字资源内容审核规范》，保障数字教育资源内容安全；开展基于大学生创新创业能力指数应用实践，不断强化全流程、全周期、全环节的智慧教育质量意识。

面对人工智能技术的飞速发展带来的无限可能，高等教育的基本属性、初心使命始终不变。四川大学将以更加开放的胸怀、更加务实的举措，以“人工智能+”赋能实现全方位人才培养新体系、全过程教育质量管理，不断探索人才培养新范式，提升人才培养质量，为教育强国、人才强国、科技强国和文化强国贡献川大力量。

（信息来源：四川大学） ·广告·