证书是敲门砖，能力才是铺路石——

超九成受访大学生认同考证关键是内化知识技能

实习生 贾明皓 张玮琪
记者 卞心怡 刘俞希

中国海洋大学的樊佳正的考证清单上，既有已经到手的大学英语四、六级证书，演出经纪人资格证等证书，也有正在备考的计算机二级、小学教师资格证。对他而言，考证就像在职业规划的迷雾中摸索，既有主动选择，也有被裹挟前行的无奈。

王琪明是海南大学国际经济与贸易专业学生，她所考取的证书涵盖了多个领域，包含计算机二级、普通话一级乙等、会计专业技术资格（初级）等。出于兴趣爱好，她还在学习法语，准备考取相关证书。

一些大学生选择在上学时考取各类证书，“考证热”也成为热门话题。近日，中国青年报·中青校媒面向全国高校大学生对此展开问卷调查，共回收有效问卷3595份。调查显示，95.52%的大学生有过考证经历。

视觉中国供图

当考证成为一种“潮流”

在中南财经政法大学的姬鸿飞所在的金融专业，证书几乎是从业的“硬通货”。师兄师姐的经验分享、行业前辈的建议，都让他明确了证书的重要性：“证券、基金、银行、期货这些从业证书是入门门槛，没有它们甚至无法入职。而CFA（特许金融分析师）、FRM（金融风险管理师）、CPA（注册会计师）等，则是头部投行和金融机构的‘优选项’。”他特别提到CFA，虽然近几年考的人增多，“含金量看似被稀释，但反而成了必需品，没有的话势必会落后于其他同学”。

调查显示，84.09%的受访者选择考取通用技能证书，63.12%选择考取与自己专业、职业相关证书，24.62%选择考取兴趣拓展类证书。考证似乎正在成为一些大学生的学业生涯“必选项”。

同济大学学研工部副部长、新生院党委副书记方雅静长期从事大学生就业服务与生涯教育工作，她观察到，近年来大学生考证呈现出三个显著变化：一是低龄化、前置化，学生更早规划必备技能证书，如驾照多在上大学前或大一完成，大学英语四、六级从入学就开始备考；二是技术导向型证书热潮崛起，如AI、大数据类证书需求激增，“这类证书由头部企业推动，直接关联前沿岗位招聘需求”；三是兴趣类小众证书热度增加，如整理收纳师、营养师等，反映出当前大学生的职业选择趋向多元化。此外，新兴领域的发展也带动了一定的需求。

调查显示，提高就业竞争力、增加求职优势（84.65%），弥补专业知识不足、深化专业知识理解（62.89%），拓展兴趣爱好、丰富课余生活（49.93%），受身边同学或社会氛围影响（40.56%），父母或老师建议（31.15%）都是受访大学生考证的重要原因。

在方雅静看来，职业门槛需求、时间与机会优势以及政策激励信号是驱动大学生密集考证的核心因素。“大部分学生基于规划意识行动，但需警惕‘伪需求’。”方雅静表示，考证本身是一种学习的过程，不能未厘清自身目标盲目跟风，要将个人时间安排、择业计划、经济情况以及行业趋势综合考虑，从而作出合理判断。

李悦在北京一家互联网公司从事人力资源相关业务，她提到，不同类型的证书在就业市场上的含金量略有不同。李悦解释，垂直领域证书在与岗位强绑定时具有必要性，例如会计专业技术资格证书之于财务岗位是基础门槛，但对互联网运营、产品类职位则无效；外语、计算机方面的通用型证书本质是工具技能，企业看重的则是实际应用能力。

学以致用是目标，避免盲目跟风考证

对学习金融专业的姬鸿飞来说，金融专业相关证书考取难度不小——CFA一级和二级各考10科，ACCA（国际注册会计师）共考15科，还需要花费很多时间和金钱。在证书选择上，姬鸿飞有自己的节奏。多数金融专业相关证书对学历和专业知识要求较高——CFA一级在毕业前的23个月内才能报考，考CFA二级的前提是取得本科学位，要考CFA三级则至少要取得硕士学位。“现在我的专业课学习还不够深入，盲目备考难度太大。”他计划大四前拿下CFA一级，后续再根据职业方向考取基金或证券从业资格证。

吉林师范大学学前教育专业的叶婉正在备考心理咨询师证，她表示，在备考过程中能学到系统的心理学知识，这有助于自己在未来工作中及时发现幼儿潜在的心理问题，并运用正确方式解决。

王琪明曾有过因考证而失衡的时刻。有一次，她同时备考会计专业技术资格（初级）证书和证券从业人员资格考试成绩合格证，考证占用了大量时间，导致专业核心课程险些挂科。这次教训让她调整了策略，后来她严格遵循一学期考证不超过一种的原则，积极平衡学业与考证。

中青校媒调查显示，行业内的认可度和含金量（69.37%）、与专业或职业规划的匹配度（69.01%）、证书的实用性（61.28%）、备考成本的高低（44.12%）、考证过程中是否能学到需要的知识（35.47%）、身边同学的报考热度（26.29%）是受访大学生判断一种证书是否值得考的主要依据。

对于大学生如何科学评估证书价值，方雅静建议从个体出发，遵循三种选择方式：一是主动型，指与个人职业目标强关联的门槛证书，如教师资格证；二是储备型，选择列入人社部国家职业资格目录和地方政府补贴项目的证书，用以积累技能；三是驱动型，即基于个人兴趣进行选择。

“有一些所谓的证书‘牌子’比较大，比如国际权威认证等，这种情况一定要区分它的可靠性和可信性。”方雅静建议，核查证书的权威性可以考虑三个方面：查询官方认证的职业资格证书目录或者地方政府补贴项目清单、通过企查查等工具核验机构资质与法律纠纷情况、对照目标企业招聘公告中的证书要求。

关于考证过程中是否学到了实际知识，樊佳正表示能感受到自己综合素养的提升，“也让我进一步了解了证书对应的行业”。中国传媒大学播音与主持艺术专业的张舜尧非常关注证书对未来就业是否有帮助。“有了一些证书只是迈过了一个门槛，并不代表我真的具备了从事这项工作的高端水平，所以我觉得考证还是要按需选择。”

在姬鸿飞眼中，证书与能力则是相辅相成的。“我们专业的证书考的都是专业知识，持有CPA证书，企业就会默认你有出色的财报分析能力；没有证书，很难证明自己的实力。”但他更强调“硬实力”：“数学能力、市场敏锐度这些才是根本，有了这些基础，证书才能锦上添花，否则即便考下来，也难以经受职场的检验。”

调查显示，提升了专业知识和技能（75.05%）、增强了求职时的自信心以及提升了个人竞争力（70.96%）、拓宽了职业选择范围（61.20%）、丰富了个人经历和满足兴趣需求（56.08%）等是受访者感到考证对自己产生的帮助。

李悦对各类证书傍身的求职者的判断核心标准，是岗位匹配度。“持有证书虽能体现学习能力或兴趣方向，但在求职市场上仅作为加分项而非决定项，企业更关注候选人能否胜任岗位和是否具备学习意愿。”李悦也提醒大学生需警惕“无效证书”陷阱：“若考证初衷是为目标岗位做准备，却耗费精力考取无关证书，对用人单位仅能传递‘兴趣信号’，无法成为真正的敲门砖。”

“证书是敲门砖，门后的路要靠自己铺”

拿到会计专业技术资格（初级）证书后，王琪明不满足于让自己的能力定格在这张纸上，她抓住机会，承担起校内创业社团的管账工作。3个月的时间里，她处理了87笔流水，这段经历让她深刻体会到，从课本里的基本概念到实际应用还存在很大距离。她感叹：“证书是敲门砖，而门后的路要靠自己铺。”王琪明身边有一位学姐跟风考了五六本证书，却在求职中被面试官反问：“这些证里，哪个能证明你会做信用证审单？”她把大量时间花在了考证上，没有好好准备实操，也因此错失了心仪的工作机会。正是这件事点醒了王琪明，坚定了自己要“走出考证本身、多去实践”的想法。

除了考证，姬鸿飞认为提升个人竞争力还有更重要的途径：“系统地学习专业知识是基础，高质量的实习也必不可少。这不是为了简历好看，而是真的去企业感受当下的行业走势与环境，否则从学校出来会不知所措。”他还提到“向上社交”和学科竞赛的重要性，“这些能让你接触更优质的资源，比盲目考一些专业相关度不高的证书来得更实在”。

相比一纸证书的价值，樊佳正更看重自身硬实力。“我们专业更需要写作、拍摄、剪辑这些实际技能，作品和能力本身就是最好的证明。”他认为，证书是实力的外显，能力是价值的内核，需要让二者相得益彰。张舜尧学习的播音与主持艺术专业，也是一门实践性较强的学科，她认为“再多的证都没有在省市台的实习经历更有说服力，毕竟证书是死的，实践经历才是活的”。在她的自媒体账号上，可以看到她丰富多彩的实习经历。

中青校媒调查显示，91.57%受访者认同考证的关键是内化知识技能，而非仅追求证书本身。

方雅静认为，证书不能简单等同于专业竞争力。“真实竞争力在于‘学、考、用结合’，具体体现在解决问题、资源整合及沟通应变等动态素养。一切链接真实世界的实践都有效，实习、科研、竞赛等硬实力之外，还需关注无法证书化的软技能，比如资源整合、跨文化沟通、快速适应变化的能力。”方雅静表示，证书是能力可视化工具，但不是唯一方式，保持学习意识与热情、应对和适应快速变化的外部环境，这才是终身学习的核心所在。另一方面，高校应通过企业导师、校友资源等搭建实践平台，强化生涯规划教育。

调查发现，为了能够理性考证，68.82%受访者希望学校提供职业规划与证书指导讲座，55.94%受访者希望人力资源相关人员解读证书真实含金量，50.43%受访者希望学长进行经验分享，47.09%受访者希望建立证书信息共享平台。

李悦提到，过去因就业环境恶劣导致的“证书通胀”现象正在消退，“随着市场成熟，求职者更清楚自身方向，考证行为逐渐趋向精准化”。对于处于迷茫期的毕业生，她建议优先厘清兴趣边界：“明确兴趣才能聚焦能力拓展方向，在此之后无论是积累经验还是考取证书，其含金量才能真正显现。”

（应受访者要求，李悦为化名）

“95后”方华灿：做不负韶华的“时代新人”

中青报·中青网记者 毕若旭

简易的木质写字台前，一位95岁的老者手持电子手写笔，手边的放大镜帮助他看清显示器上的蝇头小字。眼前这份近100页的PPT，他已经准备了近半年时间，即将用于给中国石油大学（北京）的学生开设学术讲座。

这位老者是中国石油大学（北京）退休教授方华灿，他是我国海洋石油工程学科领域的开拓者之一。他曾参与北京石油学院（中国石油大学前身）筹建，获得过国家科技进步奖二等奖，部级科学技术奖10项，他编写的教材被翻译为外语，在世界许多地方出版发行。

耄耋之年，他仍活跃在讲台，坚持每年给学生开讲座。他说，作为一名人民教师，就要忠于教育事业一辈子。

1939年春天，方华灿在北平的铁路职工子弟小学读三年级。那时日本侵略者已经占领北平，一次朝会上，日本校长用日语讲话，并让一个一年级的女学生翻译成汉语。“一个刚入学不久的一年级学生，怎么能翻译出来？”于是校长走到她跟前，想把她拉到主席台上。女孩反抗，被拉得躺倒在地，日本校长就在地上拖行着把女孩硬拉上了主席台。这个情景让方华灿至今记忆犹新。“我非常痛恨日本侵略者，立志不能做亡国奴，我得做一个堂堂正正的中国人。”怎样才能不做亡国奴？随着年龄增长、学习深入，他决定通过科研报国。

1948年，方华灿考入了北洋大学（天津大学前身）。1950年年末，中国开始支援朝鲜抗击美国侵略，抗美援朝前线需要大量石油产品，国内民用也急需大量石油。“可是我们那时非常可怜，新中国成立时我国年产原油只有12万吨，全国只有一个油矿，和现在超过2亿吨的原油年产量有着天壤之别。”方华灿说。

1951年春天，时任燃料工业部石油管理总局副局长严爽到北洋大学作动员报告，动员在校学生转向石油相关领域。方华灿看到我国急需石油，急国家之所急、想国家之所想，在毕业前一年自愿选择转入石油机械方向。当年7月，经教育部批准，方华灿等20位转学石油机械的学生前往当时中国唯一的油矿——玉门油矿实习。

玉门油矿坐落于祁连山下的戈壁腹地，方华灿在钻井队实习4个月，和油矿的工人同吃、同住、同劳动。井厂离住的地方大约40公里，方华灿和工人们乘坐敞篷卡车上班。戈壁滩上渺无人烟，只有远处野生黄羊的叫声作伴。到了冬天天寒地冻，方华灿和工友们一路披着老羊皮御寒。老羊皮没有经过工业处理，只是把生羊皮放在太阳底下晒过，味道异常难闻，大家只得捂着鼻子、缩着脖子坐在车斗里。井厂的饮食是自带的干粮，渴了就用饭盒舀起祁连山上化雪流下的雪水喝。

油矿上的生活艰苦异常，但方华灿眼里看到的，却是工人师傅在艰苦环境中如何辛劳工作。“工人把卡瓦从钻台提上时，一手提一半，就能安装好，我们学生两只手提一半，还提不动。作业时井下有泥浆喷出来，难免喷到工作服上，冬天衣服结了冰，又冷又重，工人们就穿着这样的衣服干活儿。”想到自己在油矿实习仅一年，而工人是长年累月地在这样的环境下工作，方华灿感叹，艰苦奋斗才能产出石油。

1952年5月，一台从苏联引进的3200米石油钻机抵达我国，在运往玉门油矿途中，需要经过一座横跨黄河的大桥。由于设备过重，需要先拆分成零部件，过桥后再行组装。方华灿参与了这次安装任务，耗时一个多月，和团队一起将大大小小几千个零部件组装成完整的钻机。这次装配让他基本摸透了整台钻机的结构、功能、规格等。

在离开玉门油矿前，他和共同实习的同学撰写了一份实习报告，当时石油工业相关教材、资料稀缺，这份报告后来被清华大学、西北工学院（西北工业大学的前身）等院校的采矿相关专业作为教材使用。

1952年8月毕业后，方华灿被分配到清华大学刚刚成立的石油系。时任系主任曹本熹给方华灿在内的3位青年教师布置任务——建立在我国还是全新的石油矿场机械专业。当时苏联有相关专业，教育部从苏联带回了俄文资料。这箱资料内容丰富，然而方华灿当时只学过英文，不懂俄文，该如何把宝贵的资料弄懂、吃透并教给学生？

当时清华大学土木系讲师卢谦开设了一个俄文速成班，向有专业英语基础的高校老师教授俄文，上课半个月，就可以自己通过查字典阅读俄文资料。虽然刚开始时阅读速度很慢，但通过这样的方式，方华灿和几位年轻同事率先把专业课开了起来。那时上专业课，方华灿需要一边编教材，一边讲课。教材来不及编好整本，就在课前做好活页讲义，刻蜡纸、用油印机印好发给学生。方华灿常常边编写讲义、边刻蜡纸到午夜12点多，第二天早早到管理油印机的工作人员办公室，一边表示感谢一边请求早点开门，到油印机上一张一张地印好给所有学生的讲义。当他拿着讲义走进教室，油墨往往还没干透，教室里油墨香四溢，学生于是给3位年轻老师取了雅号“油墨香”，看着他们走进来，便戏称“油墨香来了”。

1952年11月，政务院文化教育委员会批准建立北京石油学院。在方华灿大学刚毕业、赴清华大学任教前，曾首先被分配到燃料工业部石油管理总局，被委以拟写“建立北京石油学院计划任务书”的任务。项目获批后，北京石油学院筹备委员会在1953年1月成立，并作出了1953年开始招生、暑假后开学上课的决策。10月开学前，只剩下9个月的时间来建设学校。这么短的时间内，基建首先完不成，怎么办？时任北京石油学院建校筹备处副主任的贾皞决定，教学楼盖不起来，就先盖平房作为教室；食堂盖不起来，就先盖草棚，解决吃饭问题；办公楼、宿舍楼盖不起来，就集中力量盖一栋学生宿舍楼，全部办公室、图书馆、医务室、教师宿舍都先安排在这栋楼里。

就这样，1953年9月23日，方华灿和其他转入北京石油学院的清华大学石油系师生搬入了这栋还没有完全盖好的综合楼。方华灿住在4人一间的教师宿舍，楼里上下水不通，上不了厕所，师生就一起动手搭起没有顶棚的草围墙，挖好坑，作为临时厕所。食堂看似稍微好些，竹竿架起的棚子顶上起码铺了苇草，棚里放了几张桌子，桌上摆着盛放饭菜的盆子。但冬天饭菜从伙房棚子运到食堂棚里就已经冰凉，有时候汤里还飘着冰碴。

学校筹建期间，曹本熹任北京石油学院建校筹备处副主任，负责教学工作，要想方设法为学校找师资。方华灿当时和曹本熹一起跑教育部、燃料工业部，请各个单位给学校分配当年毕业的大学生，又到一些其他高校和相关单位“要人”，申请将一些高校老师和工作人员调入北京石油学院。就这样，等到开学之际，他们总算请全了老师，把各门课程都开了出来。

从当时特别的教学、建校创业经历中走来，方华灿至今感慨“在战争中学习、在战斗中成长”的重要性。

1964年，一座位于我国渤海湾内的油田——大港油田在华北石油勘探会战中被发现，“海上也能找到石油”，为我国石油工业带来了新的方向。但那时国内没人搞过海洋石油，一无人才、二无设备。方华灿再一次急国家之所急，在石油工业部动员下转向钻研海洋石油领域。

此后数年中，方华灿曾多次到全国各地参与海上钻探设备的设计、验收、调研等工作。1972年，我国第一座自升式钻井平台“渤海一号”由当时的大连造船厂建造完成，方华灿到渤海石油局全面地学习、了解了自升式钻井平台的结构组成、技术性能、工作原理、操作工艺以及设计要领，并将相关案例编入了我国高等学校第一部海洋石油装备的教科书《海洋石油钻采装备与结构》。

1972年，我国自主改装、建造的钻井船“勘探一号”建成试航，方华灿曾参与钻井船升沉补偿装置的研究工作。1978年，在北京石油学院钻井专业1953级学生、半潜式钻井平台“南海二号”首任船长王彦邀请下，方华灿协助验收了“南海二号”；他还参与过我国第一座半潜式钻井平台“勘探三号”的钻柱升沉补偿装置的研究工作，该平台在1984年交付使用，至今仍在服役……

方华灿“在战斗中成长”的“老办法”，在为海洋石油装备教学与科研探路的过程中再次发挥作用。当时国内相关资料、图书可谓“一穷二白”，方华灿在实践中积累海洋石油装备相关知识，边看、边学、边研究、边教学。他设立了我国第一门海洋石油钻采装备课程，编写了我国第一本该学科教材《海洋石油钻采装备与结构》，这本教材获得了石油工业部优秀教材一等奖。他还编写了第一本该学科研究生教学教材《海洋石油钻采设备理论基础》，招收了我国第一批海洋石油装备的高校研究生，成立了国内高校中第一个海洋石油钻采设备研究室。

在科研生涯中，方华灿建立起了“模糊概率断裂力学”学科分支，并出版了《模糊概率断裂力学》专著。以此为基础的海洋平台检测维修、安全评估与实时监测新技术，可以评估海洋平台的剩余寿命，并对保养维修方式给出建议，延长海洋平台使用寿命，产生亿万级的经济效益，这项技术因而获得了国家科学技术进步奖二等奖。

1996年，66岁的方华灿退休后，中国石油大学（北京）机械与储运工程学院邀请他担任教学专家组组长。对机械与储运工程学院和海洋石油装备专业有太多割舍不下的情感，方华灿选择了回到学院，这一干又是17年。其间，他听课三四百堂，培养青年教师约200名。除了听课，他还给年轻老师分析、指导，哪里还需要改进，并亲自示范讲解方式。遇到某些课程没有老师能讲，他就自己先讲，以老带新，逐步培养出能开课的教师。方华灿在机械与储运工程学院任教学专家组组长的17年中，总共经历了4次教育部组织的教学评估工作，机械与储运工程学院的教学质量在这4次中全部达到“A级”。

2011年，已经81岁的方华灿结束教学专家组的工作，但他仍坚持每年给学生开设讲座。这堂名为《海洋石油装备新进展》的系列讲座从他80岁时开讲，此后15年来，每年6月左右，他都会到学院为同学们上一堂课。“新进展”常讲常新，海洋石油装备发展日新月异，每年方华灿都要自己先研究行业和学界的最新成果。听讲座的同学们或许并不知道，3个小时的讲座，方华灿往往要准备几个月。

今年95岁的方华灿仍然闲不下来，除了开设讲座，还写书、编书，笔耕不辍。他退休后撰写的《海洋石油工程》上下两册，被英国牛津的海湾出版社译成英文，全球发行。

在本该颐养天年的年纪，为什么还要这样坚持不懈地工作？方华灿给出答案：“95岁只是我的生理年龄，我的心理年龄是焕发青春的。我也和年轻人一样，要做一名不负韶华、不负时代、不负人民的时代新人，一名为强国建设、民族复兴伟业作出贡献的时代新人。”

令人心动的社团

海南大学国学社

海南大学国学社成立于2014年，由海南大学人文传播学院学生自发组建，面向海南大学全体在校学生开放，旨在学习中国传统文化，促进中外文化的交流，增进公众对中华优秀传统文化以及国学的认识和热爱。社团活动覆盖茶艺、手工艺、汉服等方面，并举办中华传统文化知识讲座和国学沙龙等。

西南大学爱心公益联盟

西南大学爱心公益联盟成立于2009年，致力于通过支教助学、社区帮扶、爱心捐赠等活动，为学子搭建践行社会责任的平台。联盟创新“公益+实践”模式，以“感受爱，传递爱，奉献爱”为宗旨，曾获评校五四红旗团支部等。

浙江工商大学星光戏剧社

浙江工商大学星光戏剧社成立于2003年，是校团委指导下的文化体育类社团，以越剧为主，兼容多种剧种。社团秉持“传播中国优秀传统戏曲文化”的使命，通过开展多元戏曲活动，增强学生的民族文化认同感。自2011年来，社团已举办16场年度大戏专场演出，在校内外引起广泛关注。社团曾获浙江省高等学校“十佳学生社团”、校级“十佳社团”“十佳社团活动”等荣誉；社员获第九届中国·杭州大学生戏剧节银奖等奖项。

南京师范大学子衿文学社

南京师范大学子衿文学社成立于2014年，旨在携手文学爱好者寻找文学的自由与洒脱，体会阅读的乐趣和以文字吐露心声的畅快。曾开展读书交流会、文学练笔、假日阅读打卡、踏青郊游、阅读手账征集、时间信箱、书信漂流等活动。

安阳工学院国旗护卫队

安阳工学院国旗护卫队成立于2009年，主要负责每周一的例行升旗和各类重要活动的升旗仪式。“心系国旗，乐于奉献。超越自我，率先垂范。”国旗护卫队队员用行动诠释着该指南的深刻含义。

梅从政 刘俞希/整理