



中青报·中青网记者 孙海华

# 2025年高考有何特殊之处

记者来信

中青报·中青网记者 樊未晨

7月7日,距离2025年高考刚好过去了一个月。对教育领域来说,每年夏天最大的事就是高考了。作为一个报道教育多年的记者,因其典型的“风向标”作用,我关注最多、研究最多的也是高考——向下,它影响着12年基础教育的教与学;向上,又直接关系到高等教育的质量。

今年的高考有些“特别”,甚至有人说今年的高考具有里程碑式意义。

细心的人可能会发现,前两年高考,除了自主命题的北京、上海、天津外,全国统一命题试卷还有“新课标全国I卷”“新课标全国II卷”“全国甲卷”“全国乙卷”,而今年除了自主命题试卷外,全国统一命题试卷只有“全国一卷”和“全国二卷”了。

试卷数量和名称变化的背后是两项与高考相关的改革落地。

## 新高考最大特点是在“选拔”的同时增加了“选择”

首先,新高考成为全国高考的主体。今年是第五批高考综合改革省份(山西、内蒙古、河南、四川、云南、陕西、青海、宁夏)的首次高考。至此,全国实行新高考的省份达到29个,参加新高考的考生占全国的98%。

自2014年9月,国务院发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,我国新高考改革的大幕就此拉开。上海、浙江成为第一批试点,之后,第二批(北京、天津、山东、海南)、第三批(河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆)、第四批(吉林、黑龙江、安徽、江西、广西、贵州、甘肃)先后启动并落地,2022年,第五批8省区新高考改革启动,并于今年落地。

从2014年到2025年,11年、5批次、29个省(区、市)、新高考考生占比达到98%,这些数字都意味着以分类考试、综合评价、多元录取为主要方向的新高考体系在我国已经基本形成。

新高考改革的核心在于赋予学生更多的选择权。从目前的五批高考改革省份公布的各省高考综合改革方案看,总体框架是一致的,考试科目及安排大致可分为两种模式:“3+3”或“3+1+2”,第一批和第二批改革试点省份采取的是“3+3”选考模式,前面的“3”为语文、数学、外语3科,后面的“3”是考生要再从物理、化学、生物、思想政治、历史、地理、技术等科目中自主选择3门作为高考选考科目。

从第三批改革开始,有关省份充分考虑本地原有高考模式、生源数量、基础教育发展水平等因素,提出了“3+1+2”的选考模式:“3”依然为全国统考科目语文、数学、外语,所有学生必考;“1”为首选科目,



视觉中国供图

考生须在高中学业水平考试的物理、历史科目中选择其中一科;“2”为再选科目,考生可在化学、生物、思想政治、地理4个科目中选择两科。

无论哪种选考模式,新高考最大的特点就是在“选拔”的同时增加了“选择”。这一变化,不仅促进了学生在知识结构上的文理交融,同时“学其所长、考其所长”的方式,也更大限度地提高了学生学习的兴趣和学习的自主性,使因材施教成为可能。

## 高考从“解题”转为“解决问题”

其次,今年也是新课标在全国高考中全面落地的首次高考。

2018年教育部发布《关于做好普通高中新课程新教材实施工作的指导意见》,提出各地结合高考综合改革推进安排和高中学校办学条件实际,有计划、分步骤、积极稳妥地实施新课程新教材。该意见明确,2018年启动高考综合改革的省份,可于2019年或2020年秋季学期高一年级起实施新课程、使用新教材。2019年启动高考综合改革的省份,可于2019年或2021年秋季学期高一年级起实施新课程、使用新教材。2020年启动高考综合改革的省份,可于2020年或2022年秋季学期高一年级起实施

新课程、使用新教材。

按照计划,2022年秋季开学起全国各省(区、市)均启动实施新课程新教材,经过高中3年的学习,今年,则是新课标在全国全面实施后的首次高考。

应该说,普通高中新课标的实施与新高考改革是相辅相成的,其背后是育人模式的变革。

2018年,教育部召开新闻发布会,介绍普通高中新课标,教育部副部长、教育部基础教育课程教材专家工作委员会委员王湛提到,普通高中教育不只是为升大学做准备,还应为适应社会生活和职业发展做准备,为学生的终身发展奠定基础。因此,普通高中的培养目标是进一步提升学生的综合素质,着力发展核心素养,使学生具有理想信念和社会责任感,具有科学文化素养和终身学习能力,具有创新精神和实践能力,具有自主发展能力和沟通合作的能力。

“提升学生的综合素质,发展学生的核心素养”成了新课标的核心。课标是高考命题的依据,这也意味着,考核学生的综合素质和核心素养,成了高考最应该考察的内容。

那么,怎么考察呢?

“考试命题改革正从‘知识中心’转向‘素养立意’,也就是考试到底考什么在发生变化。”今年高考

语文科目刚刚结束时,北京师范大学教授、中国教育与社会发展研究院首席专家申继亮在接受记者采访时说,“知识中心”的考试,简单地讲,更多依赖“记”住了多少,“记”准了多少,而“素养立意”的试题,关注的是学生所学知识的真实应用,而且往往是综合运用。为实现这一考试目的,考生在考试中所要面临的就不是“纯粹”的问题,而是在一定情境中的问题、任务。

显然,高考已经实现了由“解题”到“解决问题”的转变。

## 近年来高考喊“难”的背后是传统“刷题”模式失效

那么,新课标与新高考“齐头并进”,老师在教学中该如何应对这种变化呢?

不久前刚刚举办的第五届中国语文教育高端论坛上,北京师范大学文学院教授,教育部义务教育、高中语文课程标准研制修订组组长郑国民提到,在语文课程改革不断深化、人工智能迅猛发展的背景下,语文课程应以具有进阶性、生成性和整合性学习任务群为组织方式,通过真实情境、统整主题和实践活动来培养学生的核心素养。

“老师要让学生在探究过程中学习新知识。”郑国民以山西省晋阳县一位中学老师为例,该中学坐落在县城的一个老街旁,这位老师运用项目式学习的方式,将教材中“我的语文生活”单元设计成了3个课段:首先,让孩子去鉴赏老街上的招牌,进而创作招牌,每个学生都提交了自己的方案;其次,在第一阶段的基础上,再让每个同学创作一个店铺的广告;第三步,让同学们搜集和赏析对联,再根据店铺的特征创作对联。

这位老师又进行了拓展,为老街区设计一个整改方案。“从这个案例中,我们不仅看到了跨学科学习的价值,更看到了语文素养在真实情境中的综合运用,从资料收集到创意设计,再到文字表达,每个环节都锻炼了学生的语文能力。”郑国民说。

基础教育的课堂也不再是老师讲知识点、学生记知识点的老样子,高考也正在远离那个“靠刷题拿高分”的时代。这种“反刷题”的变化一定会给身处其中的学生、家长、老师,甚至社会带来些许的不适应。近年来,高考后喊“难”的声音不绝于耳,甚至频频冲上各种热搜榜,其实这种“难”,往往并非知识点的绝对难度,而是对情境化、综合性、应用性题目要求的不适应,是对传统“刷题”模式失效的直观反映。

中国教育苦应试教育久矣,《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》提出要构建教育科技人才一体统筹推进机制,就必须完善拔尖创新人才发现和培养机制,创新能力的培养应该从每一个中小课堂做起。

# 校企深度合作 就业‘水到渠成’

前不久,西安交通大学(以下简称“西安交大”)应届毕业生李乐与中兴通讯成功签约。在他看来,能够顺利签约并非取决于关键时刻的“临门一脚”,而是“雨润苗生”后的“水到渠成”。

研二时,李乐加入中兴通讯设立在校园内的“兴人类”职业发展协会。从那时起,他不间断地参与到学校与中兴通讯联合举办的门类丰富的各种讲座竞赛、社会实践及科研项目中。“这是一个双方相互了解,不断磨合,共同成长成就的过程。”李乐告诉记者。

李乐提到的“兴人类”职业发展协会,2011年由中兴通讯在西安交大设立。从那时起,双方围绕职业发展主题,将一系列涵盖职业生涯发展教育的“职场直通车”开进交大校园——

从中兴专家带来前沿技术讲座、与学生讨论交流,到引领学子走进中兴研发基地,感受行业发展现状,再到制作“职业指导微课程”,由中兴HR(人力资源管理者)为毕业生讲解用人单位需求新变化、提供“一对一”求职咨询……不一而足。

全球精英挑战赛和模拟面试大赛两项赛事的举办,“在为企业挖苗的同时,也践行了教育‘育人’的根本”。中兴通讯西北地区招聘总监李浩介绍:挑战赛精心设置的诸多赛道和通关过程,让参赛学生在历练中精进成长。值得一提的是,赛题设置的很大一部分来源于科研一线。

4年前入职中兴的西安交大校友林则瑜,在校时参加的模拟面试大赛记忆犹新。虽是“模拟”,大赛却异常“较真儿”——赛程分4阶段进行:“一面”考察自我介绍、项目经历、性格优势等基础信息,“二面”开始偏向专业考察,“三面”“四面”逐层深入,面试官“咖级”越来越“牛”,提问气氛渐趋“白热化”……

随着赛程逐级推进,参赛者愈感收获满满。林则瑜的求职技能大大提升,建立起对自我职业生涯的信心。“最重要的是,对在研究领域的有了更全面认知,由此确立了职业发展的方向。”

据悉,模拟面试大赛目前已合作举办6届。2024年,大赛参与学生超过200名。赛事更是培养出大批综合能力超强的“种子选手”。

“就业育人体系的构建,贯通西安交大人才培养的全过程。”西安交大大学生就业创业指导服务中心主任郑旭红介绍,与国内外著名科研院所、行业龙头企业合作,创办本科人才培养“菁英班”,是学校创新人才培养方式的一种尝试,也是构建就业育人体系的重要举措。

2020年,我国5G技术应用进入高速发展期,面向重大产业需求,西安交大与中兴通讯合作设立“5G无线通信菁英班”,配置学校、企业“双导师+双平台”的联合培养机制。学业成绩优秀的大三学生温佳积极报名参加。在菁英班,企业专家深度参与课程设置、教学内容优化、实践教学指导等环节。校企双导师各司其职:校内导师更多关注校本课程的学习辅导,企业导师则与学生紧密沟通,根据需求调整辅导方向,帮助学生提升综合素质,厘清职业路径。

“产教融合过程中,根据未来岗位的能力需求,学校设计出从问题图谱到知识图谱、能力图谱的全链条学习过程。”在西安交大副校长洪军看来,只有让学生根据企业实际问题建立知识建构,并通过实践达到能力锻炼的目的,才能更好适应产业的实际需求。

大三暑假,进入中兴实习的温佳参与了“高性能开发调度实践”项目的攻关。这次“真刀真枪”的攻关,让温佳亲历了工程实践“真实的样子”,也让她树立起解决问题的自信,在科研起步和职业选择中更加从容,顺利获得研究生的推免资格。

更多的菁英班学生,同样获得了广阔天地的实践机会。如今,已合作3期的5G无线通信菁英班培养优秀学生121人,一批了解行业发展趋势、掌握通信关键技术、具备解决问题能力的人才由此走出。

“菁英班”模式同时在西安交大复制推广:面向人工智能、网络空间安全、大数据、云计算等未来发展方向,学校先后与中国科学院自动化研究所、360、百度、华为、中科院曙光等科研院所、龙头企业联合,共建26个各具特色的菁英班,通过“一队一策双导师”“一人一题双导师”的方式,累计培养优秀学生1600余人。

“近10年来,学校引进了一批行业领域龙头企业和国家核心企业,把它们的研究机构设到交大校园里。”洪军告诉记者,这样一来,一批高级工程师带着企业的一线需求,在校园里开展他们的研发工作,同学们就有机会参与到企业实际课题的研发中去。

据介绍,近年来,西安交大着力实施“6352”产教融合创新工程和“1121”产学研深度融合新模式,作为其中的重要内容,学校在力促“政产学研用金”进中国西部科技创新港的同时,以及扎实的英语专业能力,全部转化为家乡贫困地区学子最优质的“教育资源”,点燃他们对未来的激情、信心与希望。

2023年以来,北师大开展“优师计划”县域专项调研,了解脱贫县教育发展现状和师范人才培养需求。截至目前,学校各团队已实地调研17个中西部省份,深入58个脱贫县、77所县城及以下中小学和幼儿园,持续实施“四有”好老师启航计划,对入选毕业生给予最高10万元的专项奖励,并提供校友指导、集中培训、成立青年教师成长工作室等十大帮扶举措,构建系统化“跟踪帮扶”机制。

## 暑期精彩来袭

①7月3日,浙江省东阳市新华书店内人气十足,许多学生正在家长的陪伴下挑选书籍、阅读。

视觉中国供图

②7月2日,江苏省南通市,崇川区幸福街道“小候鸟”爱心暑托班的40名学生走进南通理工学院无人机科普馆,参观多种型号的无人机。

视觉中国供图

③7月1日,北京延庆区,位于北京世园国际旅游度假区的世园古生物研学基地落成并正式对外开放。针对5岁至12岁儿童设计的小恐龙模型制作、地层三明治手工课等趣味活动,为10岁以上青少年准备的颅容量测量、恐龙骨架拼装等实践项目,都体现了“做中学”的教育理念。

视觉中国供图



中青报·中青网见习记者 李思 记者 樊未晨

聚焦

## 以国为志,以师为名

# 首届“优师计划”毕业生即将奔赴山海

区中小学教师队伍质量,培养造就大批优秀教师。同年9月,熊国锦及其同窗,来到北师大珠海校区,成为首批“优师计划”师范生。

次年暑假,北师大百廿校庆来临之际,熊国锦等7名“优师计划”学子给习近平总书记写信,汇报学习实践成果,表达扎根中西部的决心。

在珠海校区的毕业典礼上,汉语言文学专业的杨卿作为毕业生代表发言:“‘优师计划’毕业生承诺,将牢记习近平总书记的殷切嘱托,在县域教育领域以扎根姿态向下生长,把所学用于实践,用师者之光照亮更多孩子的未来。”

而关于他们的从教初心,有人是想“被需要”,有人看到师者垂范,也有人因为传承……英语专业的李若雨,即将前往位于河北省平山县的平山中学任教。她告诉中青报·中青网记者:“在第一次支教实践时,虽然我还没有准备好站上讲台,但从农村孩子们的眼中,我看到了他们对知识和外部世界的向往。这让我感受到‘被需要’和作为一名老师的责任。”

同样来自英语专业的“湘妹子”罗惊鸿,即将走上湖南省平江县第一中的三尺讲台。她的从教初心源自奶奶。

20世纪80年代,罗惊鸿的奶奶随军赴湖南省洞口县的一所小学教书。面对艰苦的条件,本可以选择离开的奶奶,因为舍不得山里的孩子,从数学教师转为兼任英语、数学、语文等多科教师,“为提升自己的教学水平,奶奶自费买了许多英语书”。

罗惊鸿小时候曾问过奶奶:“为什么选择留下?”奶奶告诉她:“这里太缺老师了。”

奶奶对教育的热爱和对欠发达地区孩子们的牵挂感染了罗惊鸿:“山河遥远,路途艰辛,却从未阻挡孩子们求知若渴的心和眼底希望的光。”

于是,高考结束后,在父亲的推荐下,她选择成为一名“优师计划”师范生。

而在贵州省榕江县的一次暑期教育实践,也让这抹微光得以延续。

当时,罗惊鸿负责的班里有一名成绩很好、性格有点腼腆的女生。罗惊鸿经常和她谈心,分享大学生生活。罗惊鸿还曾问过她想考什么大学,这名女生说了很多高校的名字,但没有北师大。

前几天,罗惊鸿收到了这名同学告知高考成绩的消息。在短信的结尾处,这名同学写道:“小罗老师,我也很想考北师大‘优师计划’,像你们一样建设家乡。”

“我从未想过,两周的朝夕相处竟能在学生心里播下这样一颗种子。国家、母校、师长前辈们培养了我,我教过的孩子又成为下一个我,我坚信未来会有千千万万个‘我们’,在祖国和人民最需要的地方薪火相传、播种希望。”罗惊鸿说。

物理学专业的杨皓博则是因为大一暑假一次寻访“大先生”的活动,对“优师”有了更深的体会。他说:“当时93岁的顾明远先生在北京校区的教学楼里,给我们上了一堂生动的比较教育学的课程。‘没有爱就没有教育,没有兴趣就没有学习’教育育人在细微处,学生成长在活动中”,这几句话也成为我今后的座右铭。”未来,他即将奔赴位于四川省巴中市的巴中中学,开始探索自己的为师之道。

北师大党委副书记、珠海校区党委书记韦蔚提到,在“学院+书院”协同育人模式基础上,北师大强化城乡“双实践”、国际化育人,推出覆盖城乡两种教学环境的“双实践”制度,“优师计划”专项交换生项目与港澳实践研学项目。目前已建设覆盖城市和县域的集中教育实践教学基地191个、暑期实践基地101个,在脱贫县试点建设云端教育见习平台。

汉语言文学专业的黄梓宸在书院制的培养模式下,积极探索自我,为走上“三尺讲台”躬耕积累。回望大学生活,4年8次支教与实践经历让他深刻认识到“在地资源”对教育的重要性。即将前往广西壮族自治区大新县大新中学就职任教的他,希望自己能“能结合所学,挖掘边境地区的民族文化、红色历史,凝练本土智慧,将其融入课堂教学,促进民族团结与文化传播”。

在校期间,乐育书院英语专业的陈昌莉曾两次前往美国、英国的学校进行教育实践。她希望“自己能够把开阔的国际视野、中西方先进的教育理念,以及扎实的英语专业能力,全部转化为家乡贫困地区学子最优质的‘教育资源’,点燃他们对未来的激情、信心与希望”。

同时,更多的“优师计划”毕业生,是想把4年的所学传授出去。