

# 一门课如何让“Z世代”紧抱成“石榴籽”

中青报·中青网见习记者 许子威  
记者 任冠青

中央民族大学中国少数民族语言文学专业本科生海热打小在鄂尔多斯草原长大。最初，她眼中的“中华民族共同体”是爷爷烟斗下飘出的故事。“小时候，爷爷总念叨，以前放牧时，汉族邻居会帮我们修理勒勒车，蒙古族阿爸阿妈则教他们辨认草场。春种秋收、婚嫁嫁娶，两家人永远是彼此最坚实的后盾。”

后来，中学历史课本中“茶马古道”的铃铃声、“土尔扈特部东归”的马蹄声，让海热对民族交融有了更壮阔的想象。可那时的她，总把这些当作泛黄书页里的“传奇”。直到来到中央民族大学求学，一门名为中华民族共同体概论的课程，让她对“中华民族共同体”的认知真正深入——古往今来，各民族交往交流交融的历程，像长卷一样铺展开来，从大江南北到长城内外，跨越时空展现了中华民族各民族文化如何融为一体。

近些年，越来越多高校把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政课的一个重点。作为中华民族共同体概论课程的任课教师，中央民族大学马克思主义学院副院长、教授王云芳说：“这门课力图把马克思主义民族理论，同中国这片土地上几千年积累的智慧结合在一起。讲述‘中华民族共同体’不是在空谈理论，而是带着学生去回看历史深处。”

## 一场穿越千年的文明对话正在课堂上发生

1959年到1961年，上海、江苏、浙江、安徽等地灾荒频繁。因为缺少粮食，政府收养的几千名孤儿面临着营养不良的威胁，国家决定把他们送到肉食和牛奶相对充足的内蒙古，让草原人民把他们养大。于是，这些孤儿陆续乘坐北上的列车，跨越了大半个中国，向着大草原进发。后来，这些孩子被称为“国家的孩子”。

在中华民族共同体概论的课堂上，海热第一次听到这个关于家乡的故事。“我看到老照片里‘草原母亲’抱着汉族幼童哺乳，听到牧民们宁可自己吃雪水拌野菜，也要省下口粮喂孩子，眼眶一下就湿了。这哪是什么历史故事，分明是我爷爷奶奶那辈人实实在在的分别。”海热说，这个故事一下子“撞”进了自己心里。

在王云芳看来，要向“Z世代”讲好中华民族共同体故事，关键在于帮助学生树立正确的中华民族历史观，进一步增强学生对中华民族的认同感和自豪感。为此，中华民族共同体概论课程设计理念以中华民族共同体发展历程为主线，史论结合，全面呈现各民族之间交往交流交融的历史。课程采用有形、有感、有效的历史叙述方式，通过大量鲜活的历史素材，充分展现了中华民族共同体形成和发展的广阔历史画卷。此外，课程还突破了传统的“中原王朝史观”和单一民族叙事模式，纠正了某些



陕西师范大学边境国门学校“红烛苗圃”各族青少年交流成长营结营仪式，来自边疆的各族小学生身着民族服饰共舞。

西方学者炮制的错误史观。

对于很多“Z世代”来说，这是一门能够带来文化碰撞的课程，包含了生动的历史叙事和详实的数据分析。中央民族大学彝族学生依火伍牛就因一组数据备受触动：截至2023年7月，南方电网西电东送累计输送电量突破3万亿千瓦时，相当于三峡水电站年均发电量的34倍。

“这是一种‘你中有我、我中有你’的共生关系。”依火伍牛觉得，这门课程能够引导青年在多元文化环境中，正确认识民族关系，消除可能存在的偏见与误解；学会在与不同民族同学相处、面对多元文化碰撞时，以更包容、理性的态度解决跨民族交往中可能出现的文化误解、身份认同困惑等问题。

类似的故事，正在全国高校发生。前段时间，陕西师范大学举办的边境国门学校“红烛苗圃”各族青少年交流成长营项目，就带来了一堂跨越千里的思政课。来自内蒙古、吉林、广西、云南、西藏、新疆6个省（自治区）14个边境县（旗）的100多名各族青少年齐聚西安，和陕西师范大学的大学生们一起探访革命圣地延安、秦始皇陵博物院、汽车生产基地等。他们带着各自民族独有的文化印记而来，在交流中触摸中华文化的根脉，了解科技发展成就，激荡爱国情怀。今年暑期，300余名师生还将奔赴全国14个边境县（市、旗），与各族青少年持续开展交流实践。

在北京联合大学中华民族共同体概论课堂上，一场别开生面的红色音乐会点燃了学生们的热情。来自不同民族的师生共同演唱《北京的金山上》《打起手鼓唱起歌》等红色歌曲，令在场学生备受触动。不仅如此，这堂课还把思政“小课堂”同社会“大课堂”相结合，鼓励师生走出北京，奔赴边疆民族地区开展基层调研、红色研学、推广普通话志愿服务等活动。

## 为“春天的事业”无私奉献

（上接1版）团云南省委争取司法机关、法律援助机构、律师事务所、法律服务所和法律援助等单位的支持，为有需要的残疾人提供法律咨询、代书、调解、辩护等志愿服务，帮助残疾人维护自身合法权益。新疆生产建设兵团第三师图木舒克市团委通过建立“定期走访+随时反馈”服务机制，组织青年志愿者每周探访残障人士，为残疾青少年儿童捐赠物资，提供陪伴关怀、理发、家政等“微服务”。

## 聚焦依托高科技手段 让助残服务更加高效、精准

在湖北省聋儿康复中心、武汉市洪山区手语园等地，343位聋人使用一套专用系统后开口说话，其中13人首次连贯说出“爸爸妈妈，我爱你们”。

这套系统由华中科技大学开发，依托专业优势，该校积极研发“AI助聋，让爱发声”等志愿服务项目。华中科技大学团委书记罗迪介绍，这个技术团队具有文工交叉和跨学科背景，通过机器学习设计、软件系统开发和硬件系统搭建自主研发出了“金蝉子”唇语辅助训练系统，实现了听人和聋人的双向实时沟通。该系统打破技术垄断，累计获得3项国家专利和1项软件著作权，其唇语识别准确率经LRS2数据集测试领先当前世界最优方法15%。

团上海市委组织部动员青年志愿者提供“助盲出行”“手语翻译”“微心愿”等八大助残志愿服务项目，细致摸排服务需求，分层分类，匹配供需。国网浙江

## 应对气候变化 青年在行动

（上接1版）从去年开始，张健参与了联合国开发计划署的一个项目，这一项目特别关注青年的行动，每年拿出250万美元资助全球100个项目，鼓励青年为自己观察到的、遇到的问题提出设想和解决方案。他也建议青年朋友积极参与这一项目。

剑桥大学Cambridge Zero策略主任史蒂夫·戴维森认为，当前不仅存在气候危机，而且面临“不作为的危机”。他注意到，有些人质疑气候变化是否存在，有人接受了气候变化的事实却不采取行动。

面对这个宏大的问题，史蒂夫·戴维森认为，可以借助大学的力量。2020年，他参与成立了“高等教

省东部市供电公司船舶志愿服务队伍运用数字化工具建立服务对象在线地图，精准定位300余户需求家庭，建立“识别、签约、干预、评估、跟踪”五步工作法，制定20余项志愿服务标准。浙江湖州依托“湖小青”助残云平台，发布“微心愿”2.1万个，青年志愿者接单服务率达98%，服务时效较传统模式提升40%，让资源高效配置、服务精准到位。

## 聚焦孤独症儿童群体 让助残服务更加专业、有效

从2023年暑假开始，浙江水利水电学院“繁星守护”团队负责人就带着特殊使命走进了浙江省湖州市南浔扬帆健康园。一名5岁的孤独症女孩小媛，不会应答自己名字、无法辨认日常物品，时常突然尖叫，她成了团队的重点帮扶对象。

在队员半年多的专业帮扶下，如今小媛不仅能模仿说“妈妈”“抱抱”等词汇，能准确辨认水杯、毛巾等10余种生活物品，还学会了主动挥手打招呼……康健园老师感慨：“大学生志愿者们把理论知识转化为切实有效的康复方案，家长们感动的眼泪就是对他们最棒的肯定。”

近年来，各级团组织贯彻落实中国残联联合国中央等部门印发的《孤独症儿童关爱促进行动实施方案（2024—2028年）》有关部署要求，围绕孤独症儿童及其家庭需求，广泛开展生活照料、康复护理、心理疏导、文化娱乐等方面的服务。团黑龙江省委组织

育气候网络”，积极参与气候相关的行动。近年来，他也见证了越来越多来自大学的气候组织陆续成立，例如由清华大学领导的世界大学气候变化联盟，还有英国大学气候网络等。

世界大学气候变化联盟首席青年官何超欣说，2019年，清华大学等世界知名高校共同发起成立了世界大学气候变化联盟，推动高校间的交流合作。该联盟于2022年推出了首个针对青年气候领导力的培训项目，并发展了“Climate x（气候变化协同）”全球系列行动，这一行动既为青年学员提供国际舞台，也帮助他们将学到的理念带到社区和公众视野。4年来，“Climate x”吸引了来自79个国家、500多所高校的2000余名学生青年参与培训。

王云芳说：“以铸牢中华民族共同体意识培育为核心的思政课程创新，能够引导各族青年深刻把握中国式现代化的本质要求，将个人成长融入国家发展大局。”

## 情感共鸣背后是璀璨千年的民族史诗

团结是社会主义民族关系的主线，如何向新时代青年讲清楚“团结”的内涵？北京联合大学马克思主义学院教师张彰希望让抽象理论看得见、摸得着。为此，他参与组织的“红色足迹”研学线路越走越长：在故宫博物院，学生们仔细观看慈宁宫悬挂着的采用满文、蒙古文、汉文小篆三体文字书写的斗匾，体会清初民族交融的过程；在中国园林博物馆，学生们了解了不同地域、不同民族展现出的多元审美情趣和造园手法，加深对中华文化“美美与共”丰富内涵的思考；在中国人民革命军事博物馆，学生们聆听长征途中“彝海结盟”的光辉历史……

这些“会说话的文物”，让思政课堂变得鲜活可触。张彰说：“一件件文物，就是一段段凝固的历史。通过近距离接触这些见证了多民族交往交流交融的实物，大家能更深刻地感受到，一部中国史，就是一部各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史，就是各民族共同缔造、发展、巩固统一的伟大祖国的历史。”

王云芳也对此表达了认同。她觉得，引发学生情感共鸣的背后，是璀璨千年的中华民族史诗。中华民族共同体概论课程将宏大的历史叙事拆解为一个个体可感的教学故事，引导学生实现从情感共鸣到理性认同的升华。比如，分析民族平等、民族团结的理念时，会讲到红军长征路过彝族的聚居区，中央红军先遣队司令员刘伯

青年志愿者定期参与干预训练，动员515名志愿者累计帮扶447名孤独症儿童，开展关爱服务47场次。团浙江省委指导市团组织和青年志愿者协会，为孤独症儿童和家庭提供知识科普宣讲和结对志愿服务。团甘肃省委组织专业志愿者团队开展艺术疗愈服务1520课时，举办音乐课、舞蹈课、绘画课、手工课、艺术展、音乐会等公益活动400余场次，累计服务8680人次。蚌埠医科大学“点亮星星”志愿服务队前往孤独症儿童家庭和康复机构，开展知识宣教、爱心助教、居家助残、“蓝丝带”募捐等系列活动。漯河技师学院指塑艺志愿服务队为孤独症儿童量身打造趣味面塑课程。

## 聚焦健全服务体系 让助残服务更有规模、动力

搭建青年志愿服务交流展示平台，积极培育志愿服务项目和骨干人才，团中央举办专题研讨和现场观摩等交流活动，研发推广专项品牌项目手册和优秀项目案例，不断提升助残志愿服务专业化水平，提升青年在助残工作中的贡献度。

各级团组织通过培育项目、统筹调度、整合资源等方式，不断完善助残“阳光行动”工作机制，发挥共青团组织化动员和社会化动员优势，动员广大青年以实际行动促进社会进步。团北京市委联合市志联、市残联共同举办助残志愿者培训班，对全市100名骨干志愿者开展专业培训，并纳入北京市无障碍带监督志愿者队伍。团河北省统筹推进“小桶灯”助残接力计划，采取一对一、多对一、组织

夏泽翰认为，在解决气候和环境问题方面，年轻人在不断努力，年轻的科学家利用人工智能、大数据等前沿技术来解决环境问题。“年轻人为解决气候变化所作的贡献，越来越不可忽视。”

全国青联委员、贵州鸿巨热力（集团）有限公司董事长石永分享了一支年轻团队在微观层面的实践经验：“贵州六盘水作为曾经依赖煤炭的工业城市，创新利用钢厂炼钢余热为城市集中供暖，成为南方地区供暖领域的破冰者。”

石永说，此前以燃气锅炉为基础热源的集中供暖项目面临双重挑战，一是化石能源的成本持续走高，二是碳排放量非常大。为此，针对六盘水的集中供暖项目，一支年轻的工程师队伍研究出“钢厂余热回收技术”，利用当地钢厂在炼钢时产生的余热给城市供暖。

承与彝族果基家支头人小叶丹在这里“歃血为盟”的故事；讲到今天的民族区域自治制度时，会追溯历史源流，讲解明清时期“改土归流”等改革措施，总结出因地制宜、尊重边地风俗等治理智慧，看看“老办法”里有哪些合理的“因俗而治”举措被延续下来，又怎样在中国共产党的领导下发展为新制度。

王云芳说：“每一个民族的发展足迹、每一次文明的碰撞交融、每一回共克时艰的守望相助，都藏着直抵人心的力量。学生们在这些带着温度的故事里共情、思考，从最初被历史细节打动的情感共鸣，逐步深化为对中华民族多元一体格局的深刻理解，最终升华为对中华民族共同体的理性认同与坚定信念。”

## 在实践中触摸中华民族共同体的温度

“当佧族同学讲述祖辈与傣族、汉族共同抗灾、共耕共收的故事时，我突然意识到，铸牢中华民族共同体意识不是抽象的口号，而是流淌在血液里的生存智慧。”依火伍牛告诉记者，不久前，她在与不同民族同学们一起拍摄小组作业《千年之约》时，有了一种强烈的“被需要感”。

他们拍摄的这部影片，记录了西南边疆民族世代守望相助的故事——遇到自然灾害时，不同民族的村寨会共同出力，搭建临时住所、分享食物；农忙时节，大家也会跨民族协作，共同完成耕种与收割。依火伍牛说，这些藏在乡土中国的真实片段，让书本上的“民族交融”四个字有了具象的温度。

类似的生命体验，也在陕西师范大学的“红烛苗圃”项目中生根发芽。通过“红烛苗圃”智慧学堂，陕西师范大学的近千名大学生结对国门学校中小学生，开展“云端支教”活动，如今已先后服务内蒙古、西藏、新疆等地的1300余名少数民族小学生，用科技架起了促进民族团结

对组织等帮扶方式，常态化提供残健融合、教育支持、心理疏导、法律援助、康复指导、就业服务等9类关爱服务。团江苏省委建立省青年志愿者总队，近30万青年志愿者参与其中，发展助残社会组织 and 助残志愿服务组织近3000家，建立阳光助残服务基地20余家，志愿服务团队与残疾青少年结对5.5万个。团安徽省委组建社区青年志愿者队伍，与残疾人家庭常态化开展“一助一”结对服务，定期上门探访。团重庆市委探索“社会治理+志愿服务”新模式，依托“青少年之家”“渝馨家园”等阵地，联动市级总队、相关区县残联和团委、街道、社区及高校等资源，打造一批专注于服务残疾人群体的专业平台。团四川省委建立以“医-校-社”为特色的链条式助残志愿服务体系，制定针对医生、学校、社区及家庭志愿者的专业化志愿服务内容，定期组织培训35周岁以下残疾青少年的具体数量、基本情况和主要需求，动态建立需求台账，精准匹配供需对接。

过去一年来，广大团员青年积极参与助残志愿服务，聚焦残疾人实际需求，积极创新服务内容，通过结对服务、集中活动等方式，弘扬扶残助残传统美德，营造良好社会氛围，并在服务过程中深刻体会到“让广大残疾人安居乐业、衣食无忧，过上幸福美好的生活，是我们党全心全意为人民服务宗旨的重要体现，是我国社会主义制度的必然要求”。

各级团组织和志愿服务团队开展助残志愿服务活动14.7万余场次，服务残疾人60.8万余人次，组织动员青年志愿者151万余人参与。广大青年志愿者在积极服务社会、服务人民的火热实践中彰显青春风采和责任担当。

清华大学碳中和研究院院长贺克斌认为，气候变化已成为全球最严峻的挑战之一。IPCC（联合国政府间气候变化专门委员会——**记者注**）所设置的15个气候临界点已突破了9个，越来越多的极端气象事件频发，这对全球生态系统、生计保障、公共健康和基础设施安全造成深远的影响。

贺克斌呼吁：“应对气候变化关乎全人类的共同福祉，尤其与青年的未来息息相关，迫切需要青年群体的深度参与。”



7月1日，“和美边疆 民族同心——新疆西藏美术作品展”迎来不少年轻观众。



北京联合大学举办红色音乐作品展演活动。

的数字桥梁。陕西师范大学马克思主义学院研究生胡琼月至今记得，她与学生分享中华优秀传统文化时，屏幕那头传来阵阵欢呼的惊喜——“他们教我们学傣语、彝语，我用汉语教他们唱《我和我的祖国》，这种文化碰撞格外有意思。”

在面对毕业后留在北京还是返回家乡的人生抉择时，北京联合大学马克思主义学院硕士研究生玛依娜·阿得力别克也曾陷入过迷茫。她从小在新疆阿勒泰地区长大，得益于党和国家的民族政策，她受到了优质的义务教育，考上了理想的大学。在大学担任中华民族共同体概论课程助教期间，玛依娜·阿得力别克辅导了不少少数民族的学生。她觉得，这段经历是对“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”的具象化实践。如今，玛依娜·阿得力别克决定回到新疆，把知识带回家乡。

如何让铸牢中华民族共同体意识从书本走进内心、变成行动？王云芳认为，首先需要“树立认知”，带学生回望历史深处，用生动的历史故事，告诉学生中华民族自古以来就在交融中不断壮大。第二步是“升华认同”，通过对比，让学生看清中华民族共同体发展的成效，帮助学生理解中华文明的向心力是中华民族生生不息、不断壮大的重要原因，用实实在在的史实和道理明确铸牢中华民族共同体意识的重要性。第三步是引导学生行动起来，带领学生发现和挖掘身边“中华民族一家亲”的真实故事，让学生明白我国各民族共同开拓了祖国的辽阔疆域，共同缔造了统一的多民族国家，共同书写了辉煌的中国历史，共同创造了灿烂的中华文化，共同培育了伟大的民族精神。

在陕西师范大学实践队教师朱宏伟看来，“Z世代”正在用更加个性化的方式，诠释中华民族共同体的时代内涵。他说：“这些年轻人用技术、创意和行动，真正投身于中华民族共同体的建设之中。他们投每一个微小的举动，汇聚成生生不息的强大力量。”

此外，还需发挥校园文化活动育人功能，“润物无声”地培育爱国主义、社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动是学生的第二课堂，对拓宽学生眼界和提升能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益。新时代爱国主义教育要充分发挥校园文化活动育人功能，在强化组织引领、创新育人路径上取得新突破。

首先，要发挥组织引领力，推进爱国主义教育入脑入心，充分发挥基层党组织、团支部、少先队的战斗堡垒作用，实现以“党团队一体化建设”推动爱国主义教育贯通衔接。

其次，要丰富育人路径，推进爱国主义教育浸润人心。校园文化活动是爱国主义教育的重要载体，其区别于课堂教学渠道的一个重要特征，在于方法上的“润物细无声”，是用青少年喜闻乐见的方式将爱国主义教育具象化、生动化。这包括：运用“参与式”方法，让爱国主义概念“可感知”；运用“体验式”方法，让爱国主义精神“可触摸”；运用“沉浸式”技术，让爱国主义教育“可共享”。譬如，利用学校历史典故、标志性建筑等，开展“红色校园寻宝活动”；依托新媒体技术构建场景化活动空间，激活学生对爱国主义教育的“五感”体验；通过共建网络云课堂，打造跨区域、跨领域的爱国主义教育共享平台等。

用好社会大课堂，知行合一践行爱国主义。学校要主动将爱国主义教育的“学校小课堂”与“社会大课堂”有机融合。为此，首先要加强校外爱国主义教育实践基地的内涵建设。当下一些学校建设的校外爱国主义教育实践基地，存在“重形式轻内涵”“重建设轻运营”“一次性建设”等共性问题。新时代爱国主义教育基地的内涵建设，要实现对“空间建设”到“价值共建”、从“单点合作”到“育人共同体”的飞跃。学校可以通过组建“爱国主义教育联盟”等形式，共同开展系列特色实践课程，形成特色实践案例，创建特色爱国主义教育实践育人品牌。

再次，要充分挖掘并运用爱国主义教育资源。“大资源”。一方面要用好本土红色资源，在内容上找准本地红色资源赋能爱国主义教育的情感切入点、思想认同点和价值契合点，注重具象化、互动化、生活化。另一方面，要用好新时代伟大成就资源，以鲜活实践赋能爱国主义教育，通过参观走访、社会调研等方式，让学生感知国家发展与个人命运的关联，让“爱国”不只是抽象的口号，更是基于切身体验的认同。例如，通过展现科研团队攻克“卡脖子”技术的艰辛，呈现成就背后的奋斗历程，让爱国情怀升华为“我与祖国共奋进”的使命自觉。

总之，新时代爱国主义教育不仅要要在理论上讲清爱国主义的内涵本质、价值意蕴、时代要求等基本问题，还应在实践中指导学生找到践行爱国主义的着力点和落脚点，实现从感性认识到理性认知、从被动灌输到主动践行、从“学校单点培育”到“社会协同共育”的飞跃。

（作者系云南大学马克思主义学院副院长、副教授、硕士生导师）

### 见地

□ 朱丹

中华民族弘毅坚韧、不屈不挠，中华文明是人类历史上唯一一个绵延5000多年至今未曾中断的灿烂文明。其中一个重要原因，在于无数中华儿女心中有着始终不变的爱国主义情怀。在中华民族走向伟大复兴和世界正经历百年未有之大变局的今天，高扬爱国主义旗帜，坚持不懈地对青少年一代进行爱国主义教育，是我国教育事业凝魂聚气、强基固本的基础工程。

为此，要做好立德树人关键课程建设，“纵横贯通”讲好爱国主义。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，理直气壮面向青少年讲好爱国主义是其义不容辞的职责使命。

讲好爱国主义，首先要做到纵向贯通。爱国主义教育的讲授，应根据不同学段学生的认知特点、情感基础和成长需求，形成“启蒙认知-情感认同-理性思辨-实践担当”的螺旋上升培养链条。譬如，小学阶段应注重建立国家符号认知，培养亲近感与归属感，播种爱国情感的“种子”；初中阶段应侧重于加强对国家历史与现实的理解，培养责任感与身份认同，深化爱国情感的“根系”；高中阶段应注重引导学生系统理解爱国主义理论，培养理性认同与价值判断，构建爱国认知的“枝干”；大学阶段应侧重于将爱国情怀转化为实际行动，培养担当精神与全球视野，培育爱国行动的“果实”。

讲好爱国主义教育还要做到横向融通，这既包括同一学段各门思政课之间的协同联动，也包括“思政课程”与“课程思政”的有机融合。为此，需要进行系统设计，防止爱国主义教育在课程融入中出现同质重复、淡化表达等问题。以大学阶段为例，各门思政课讲授爱国主义的侧重点应有所不同，马克思主义基本原理课程应侧重于引导学生形成马克思主义视域下的爱国观；思想道德与法治课程应侧重于个人品德修养与爱国行为引导；中国近现代史纲要课程应侧重于从历史角度切入，重点讲述中国共产党带领全国人民团结一心取得革命、建设和改革事业伟大胜利的历程，增强学生对党和国家的情感认同；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程应侧重于强调革命精神中的爱国元素，激励学生传承和发扬革命先辈的爱国信念、奋斗意志和奉献精神；习近平新时代中国特色社会主义思想课程应侧重于强调革命精神中的爱国元素，激励学生传承和发扬革命先辈的爱国信念、奋斗意志和奉献精神；习近平新时代中国特色社会主义思想课程应侧重于强调实现中华民族伟大复兴的中国梦是新时代爱国主义的鲜明主题，引导学生明确自己在新征程中的历史使命和责任担当。

此外，还需发挥校园文化活动育人功能，“润物无声”地培育爱国主义、社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动是学生的第二课堂，对拓宽学生眼界和提升能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益。新时代爱国主义教育要充分发挥校园文化活动育人功能，在强化组织引领、创新育人路径上取得新突破。

首先，要发挥组织引领力，推进爱国主义教育入脑入心，充分发挥基层党组织、团支部、少先队的战斗堡垒作用，实现以“党团队一体化建设”推动爱国主义教育贯通衔接。

其次，要丰富育人路径，推进爱国主义教育浸润人心。校园文化活动是爱国主义教育的重要载体，其区别于课堂教学渠道的一个重要特征，在于方法上的“润物细无声”，是用青少年喜闻乐见的方式将爱国主义教育具象化、生动化。这包括：运用“参与式”方法，让爱国主义概念“可感知”；运用“体验式”方法，让爱国主义精神“可触摸”；运用“沉浸式”技术，让爱国主义教育“可共享”。譬如，利用学校历史典故、标志性建筑等，开展“红色校园寻宝活动”；依托新媒体技术构建场景化活动空间，激活学生对爱国主义教育的“五感”体验；通过共建网络云课堂，打造跨区域、跨领域的爱国主义教育共享平台等。

用好社会大课堂，知行合一践行爱国主义。学校要主动将爱国主义教育的“学校小课堂”与“社会大课堂”有机融合。为此，首先要加强校外爱国主义教育实践基地的内涵建设。当下一些学校建设的校外爱国主义教育实践基地，存在“重形式轻内涵”“重建设轻运营”“一次性建设”等共性问题。新时代爱国主义教育基地的内涵建设，要实现对“空间建设”到“价值共建”、从“单点合作”到“育人共同体”的飞跃。学校可以通过组建“爱国主义教育联盟”等形式，共同开展系列特色实践课程，形成特色实践案例，创建特色爱国主义教育实践育人品牌。

再次，要充分挖掘并运用爱国主义教育资源。“大资源”。一方面要用好本土红色资源，在内容上找准本地红色资源赋能爱国主义教育的情感切入点、思想认同点和价值契合点，注重具象化、互动化、生活化。另一方面，要用好新时代伟大成就资源，以鲜活实践赋能爱国主义教育，通过参观走访、社会调研等方式，让学生感知国家发展与个人命运的关联，让“爱国”不只是抽象的口号，更是基于切身体验的认同。例如，通过展现科研团队攻克“卡脖子”技术的艰辛，呈现成就背后的奋斗历程，让爱国情怀升华为“我与祖国共奋进”的使命自觉。

总之，新时代爱国主义教育不仅要要在理论上讲清爱国主义的内涵本质、价值意蕴、时代要求等基本问题，还应在实践中指导学生找到践行爱国主义的着力点和落脚点，实现从感性认识到理性认知、从被动灌输到主动践行、从“学校单点培育”到“社会协同共育”的飞跃。

（作者系云南大学马克思主义学院副院长、副教授、硕士生导师）

# 爱国主义教育如何实现“纵横贯通”