



《谈海玉：离不开的那曲》报道追踪

有幸和谈海玉有相似的故事——

我是“永久牌”不是“飞鸽牌”

2005年西部计划志愿者 李飞

读了谈海玉老师的故事，我被深深感动，同时也很荣幸和自豪——我和谈海玉有相似的经历、相似的故事。我来新疆20年了，我想说的是，新疆是我的家。我的新疆我的家。

我是一名志愿者

2005年，我们一行27人从山东到达伊犁州霍城县，开始为期一到两年的志愿服务。霍城的志愿服务是我一生难忘的经历，也是我和我的队友们一生的骄傲。在圆满完成服务岗位工作的同时，我和我的队友们在团委的指导下一起组织了许许多多志愿服务活动。我们在水定镇多次进社区送医送文化、义诊，我们到惠远镇进行爱国主义教育，我们在清水河镇为患病教师募捐并捐出了自己的一部分生活费，我们走进看守所进行艾滋病知识宣传。我们用行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，展现了当代大学生志愿者良好的素质和形象。但是，正如我当年在中央人民广播电台中国之声中所说的那样，我和我的队友们深知，在西部像我们这样的志愿者还有很多很多，他们在更加艰苦的环境中默默工作着，他们中的很多人是我们学习的榜样……

我是一名医生

在西部久了，我们对这片土地、对这里的人也有了感情。服务期临近结束时，在父母的支持下，我和很多队友一起选择留疆，告诉大家：李飞是“永久牌”，不是“飞鸽牌”。

伊犁州友谊医院是祖国西部边陲的一所基层综合性医院，守护着伊犁八县四市各族人民的身体健康。进入医院后，我被分配到耳鼻喉科工作，从住院医师一步步成长为副主任医师，工作量在科室名列前茅，年手术量达200余例。无数个夜晚，为鼻出血、异物、外伤的急诊患者解除病痛。

2010年，一个年轻的哈萨克族小伙子喝醉酒，把鼻子摔坏了，全都是血。小伙子在诊疗室里又吵又闹，不配合检查、治疗。我帮他治疗时，被狠狠推在地上。



李飞（后排右四）和各族同胞在一起。

我没有计较，耐心安抚患者，认真进行治疗。第二天，小伙子找到我，真诚地向我道歉：“我的错，你可以生气，可以打回来，但你不要走，我们新疆缺像你这样的好医生。”看到小伙子用不熟练的普通话急切道歉的样子，我的眼圈忍不住红了。我更真切地意识到，来对了、留对了，新疆的老百姓需要我。

我协助主任组织成立了本专业全疆地州级第一个专业学术委员会，被任命为伊犁州医学会耳鼻喉头颈外科学专业委员会秘书，协助主任委员负责专业委员会日常工作。先后获“2007-2008年度友谊医院优秀共产党员”“2007-2008年度伊犁州直卫生系统优秀共产党员”“建功新疆优秀大学生志愿者标兵”“山东省高校毕业生基层就业十大标兵”等荣誉称号。2015年被任命为耳鼻喉科党支部书记、副主任。

2021年任医务科主任后，我带领团队与江苏省人民医院等6家援疆医院建立“科室结对+人才培养”机制，开展远程会诊300余人次，使转诊率大幅度下降；将医联体牵头医院对基层医疗机构的帮扶落到实处，建立37个专科联盟，让各族群众在家门口就能享受到上级医院专家的医疗服务。

我们细化三级公立医院绩效考核指标，推动医疗高质量发展，为各族群众提供更好的医疗服务。国家三公考核中，伊犁州友谊医院取得B++的历史最好成绩。我牵头组建医疗志愿服务队，深入

各县市农牧区、社区，服务人群超过两万人，相关慢性病并发症发生率明显下降。

与许多医疗同仁一样，我深深地爱着这份职业，健康所系、性命相托，没有人比我们更加关心患者的健康、更加努力地建设健康中国……

我是丈夫

曾经有一个男孩和一个女孩，他们同一时间从山东来到新疆，同一个时间来到一个城市，5年后他们相识、相爱。这就是我和妻子的故事。

我和她是经人介绍认识的，没想到两人那么有缘，同时来到西部。

婚后我和妻子经常参加志愿者的活动，也参加一些社会公益活动。我们山东大学在伊犁有一支研究生支教团，师妹们都都知道，在伊犁也有一个家，家里有飞哥与飞嫂。

我是儿子

古语云：父母在，不远行。但是我到新疆真的走得很远。

父母年纪越来越大，作为独生子的我，一方面担忧父母的身体，另一方面更是愧疚。这也是众多游子所面临的重大问题。

一直以来，父母是我的靠山，每次都给予我最大的支持。这次也不例外。妈妈跟我说，孩子呀，你的命是捡来的，咱们能生活在一起就行了，离家远一点没关系。说完这

些话后，父母作出了他们的决定：“搬到新疆。父母卖掉了家里的房子，与我一起住在了伊犁。现在又帮我照顾孩子。和很多80后一样，没有父母作为强大的后盾，是不敢轻易迈进“二胎时代”的。

我很感谢父母，也很感谢周围的人。小区里的爷爷奶奶军团很快就接纳了父母，让他们在这里不再孤单。

我是哥哥

我常说，西部计划是新时代的西迁，志愿者可以说是改革开放后的新知青，志愿者之间是战友，团委和项目办是志愿者的“娘家”，现在的工作单位是“婆家”，我们这些留疆的志愿者是嫁出去的“女儿”，女儿们应该相互帮助，更要常回家看看。

由于自身专业的因素，我就成了大家的家庭医生、保健医生。经常有人问我一些健康方面的问题，咨询一些公务员考、体检、结婚方面的问题。我都尽可能自己答复或者找同事同学帮忙答复。

随着大家不断成家，每个人都拥有了自己的小家和大家子人，我的工作量也不断增加，但是我更加快乐，家里人的健康是我所期盼的和最高兴的事。现在，很多留疆志愿者的家人都知道，他（她）有一个哥哥在友谊医院工作。

我是石榴籽

作为伊犁各族百姓中的普通一员，我

深深地爱着这片土地和这里的人们。我和各族同事和睦相处，从维吾尔族师傅那里学会了各种手术、诊疗技术，从哈萨克族兄弟那里学到了各种民族风俗。2011年，我在乌鲁木齐出差时突发十二指肠出血、休克，是同行的哈萨克族和维吾尔族同事把我送到了自治区人民医院抢救。转危为安后，我百感交集，是维吾尔族妈妈和哈萨克族兄弟给了我再一次的生命，我要用自己努力的工作去回报他们及所有帮助我的人。

我有很多不同民族的亲戚。医院同事间结亲的锡伯族亲戚、医生结亲的哈萨克族亲戚、维吾尔族亲戚……这些亲戚经常会走动，过年过节时更是会相互问候。

我是宣传员

2018年5月，我参加了第六批对口援疆伊犁科技英才培训计划，在伊宁开往上海的T206次列车上，我与其他学员在火车上“出急诊”的事迹赢得全车乘客的一致赞扬，大家纷纷伸出大拇指，为新疆青年点赞，为伊犁青年英才点赞！

到达南京后，我在江苏省人民医院学习。我一方面在科室的安排下积极学习业务知识，另一方面近乎疯狂地向周围人群介绍新疆、宣传新疆工作总目标等情况。在导师的支持下，南京医科大学、江苏省人民医院、上海交通大学都出现了我介绍新疆、介绍伊犁的身影，向大家发出了邀请：稳定美丽的新疆，平安迷人的伊犁，欢迎大家！李飞欢迎大家！

也是通过去年介绍新疆、介绍伊犁的过程，我才发现，对新疆的爱已经深深地浸入骨髓里。

2019年，我参加了自治区团委组织的西部计划宣讲团，在河北、在山西，我在讲台上向老师同学们介绍西部计划、介绍新疆、介绍我的家乡和家人。再次，我深刻感受到了我骨子里已经是一个地地道道的新疆人了。

我是战士

2020年年初的新冠疫情，让刚到医学科不久的我经历了一次特殊的成长。我成了“发热门诊负责人、医务人员调配、病区调整、预检分诊和发热门诊调整、患者转运、参加会议、组织会诊、培训人员、疫情信息报告，与临床一线的医务人员加强交

流指导……这是疫情发生以来我的工作，手机几乎每天都处于“发热模式”，嘴和腿都闲不了。每天不知打了多少电话，发了多少通知，回复了多少消息。

但是，在忙碌的同时，我深深地被感动着——组织招募志愿者，24小时不到，就有500多名医护人员报名；成立一线医疗支援小分队，大家争相报名上疫情一线；有夫妻、有父子、有母女，有推迟婚期的，有退休后坚持在岗的。我帮助大家总结工作经验和亮点，鼓励大家写出自己的经验和感受，让所有的人认识这些冲在一线的英雄。

我也在一线。那时，很少能在办公室中找到我，预检分诊、发热门诊、可疑患者转运、危急重症患者的分诊，这些一线的场所都能发现我的身影。在这里我可以知道一线医务人员需要什么，这样才能更好地服务。说实话，真挺累，但那些医护人员还在一线战斗啊，作为医务部门负责人，绝对不能掉链子！2022年，我与院领导带队进入霍尔果斯市定点医院，负责医疗工作，通过科学、精准的救治和防护，病区医护人员无一感染，所有患者均顺利治愈出院。

我是西部计划的一员

2025年是西部计划实施22周年，团委和项目办一直很关心我们的成长，项目办的领导常说：西部计划留疆志愿者是人才援疆的延伸成果，是推进新疆志愿服务事业发展的宝贵资源。经过多年的准备，在团委和项目办的支持和帮助下，我们170多名留在伊犁的留疆志愿者在2021年4月成立了大学生志愿服务西部计划留疆志愿者伊犁州服务队。我们服务队联系留疆、离疆志愿者，搭建沟通平台、爱疆建疆的桥梁。服务队服务好留疆志愿者，为西部计划志愿者留疆提供信息咨询、帮助。通过互助，帮助留疆志愿者解决生活中的困难。服务队在团委的指导下与各族各界优秀青年互动，共同提高。服务队服务人民，继续为各族人民提供志愿服务，弘扬志愿精神。

在伊犁兵地留疆志愿者们们的支持下，我和大家一起设立了新时代西迁·西部计划展厅，让全国各地更多的人知道西部计划，知道西部计划在新疆开展的情况，知道伊犁有西部计划，伊犁有一批扎根边疆的留疆志愿者。

我只是数万西部计划志愿者中的普通一员，我们的周围有克州用暖流帮助孩子们的曹永琪、坚守在和田地区于田县18年的03级志愿者骆洪博，还有李进、路海龙、孙丽倩、牛素红、田芳，很多优秀的留疆志愿者，我们深深地爱着新疆，爱着我们的家，这个群体很优秀，这个集体的荣誉才是我们最看重的，是我们最大的荣誉……

（中青报·中青网记者 杨宝光整理）

图片新闻



近日，国网无锡供电公司“电力安全移动式体验馆”运送到无锡市惠山区天一第二实验小学的操场上。在青年志愿者的帮助下，小朋友们纷纷戴上VR眼镜，沉浸式体验人身触电、高空坠落等模拟事故场景，通过视觉、听觉、触觉等多重体验，增强自我保护意识。 许阳 李照慧/摄影报道



针对儿童旅客节假日数量增多的情况，中国铁路呼和浩特局集团有限公司包头客运段成都车队积极开展安全宣传，防止摔伤、烫伤、夹伤等意外发生。图为呼和浩特东开往成都西的K195/6次列车上，青年乘务员在为小朋友讲解乘车安全知识。 王慧/摄影报道

中青报·中青网记者 邢婷 通讯员 王朝荣 常静

手语为媒打破“无声的壁垒”

00后听障女孩陈凯旋的求学之路，是一场无声的战斗。

自幼失聪，在国家政策帮扶下，借助助听器听见世界的声音；漫长的康复训练后，最终能够较为清晰地说话；付出常人难以想象的努力，成功考入滨州医学院，实现“不同能力，同等舞台”的梦想……

如今，陈凯旋以“AI+手语”创新实践帮助更多人打破“无声的壁垒”，组建起一座桥梁？2023年，该校组建了“心手相应 声声不息”残健融合团队，展开长达两年的磨合和准备工作。

从盛夏到寒冬，“心手相应 声声不息”团队走进齐鲁大地10个城市开展宣讲，深入30户聋人家庭开展调研。在各地残联、聋协及社区支持下，指导老师带队以手语为媒，从社会保障到医疗服务再到教育就业，向聋人朋友传递国家的关怀和文化的魅力。

2024年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动中，这支特殊的团队从全国1200支高校团队中脱颖而出，获评优秀团队，被教育部表彰。

“作为一名听障学生，非常能理解同类人的困惑，我们与社会隔绝，获取的信息有限。作为一名听障医学生，就想让我的同伴可以更深入地了解医学知识，健康地生活。”担任线上线下手语宣传员的口腔医学技术（听障）专业学生左国钢说。

在这场跨越无声世界的对话中，她聆听手语与听障学子收获了同样珍贵的成长。特殊教育专业学生李淑杰原本是“手语小白”，深受聋人热情友善交际氛围的吸

引，她踊跃报名入队。

“我想借此机会了解听障人士是怎样生活的，他们如何跨过高考难关，怎样面临我们听人想象不到的生活和医疗难题，有没有办法去摆脱这些困境。我想成为帮助他们打破‘信息差’的一员，让他们有更多与社会的连接，收获更幸福的生活。”李淑杰说。

在淄博市宣讲时，为了让老年聋人理解“淄博”一词，团队成员辗转请教当地手语翻译、残联主席，甚至专门联系淄博籍手语教师。“国家通用手语需要动态补充方言词，这正是推普的意义。”特殊教育专业学生赵欣蕾介绍。

口腔医学技术（听障）专业学生陈凯旋为翻译《论语》，反复观看视频记译文，与健听队友赵欣蕾通宵磨合。“她打手语我口语翻译，一开始总‘对不上频’，但最终让聋人观众读懂了传统文化。”凯旋比划着手语，眼里闪着光。

活动中，团队还一次次下沉到聋人社群中，精心策划并启动了“典耀中华”读书风尚行动，通过创新而温情的手语宣讲形式，将《夏日绝句》的豪情壮志、《论语》的儒家智慧等呈现给聋人朋友，让中华传统文化的独特魅力在无声中绽放。

田野调查显示，队员们曾目睹了难忘的一幕。

济南农村一户聋人家庭里，父母都是聋人，小女儿听力只是轻微损伤，却因“群体归属焦虑”拒绝说话。“这需要教育系统提供特殊语

言支持”。团队随即对女孩展开心理帮扶。

同样在入户服务时，听力与言语康复学专业学生李如梦发现，许多农村聋人老人因不识字只能靠熟人代办业务。公共场手语服务亟待普及及标准化——团队由此制定了新的调研课题。

口腔医学技术（听障）专业学生张巧回忆：“我们入户为老人们讲解基础健康知识，由于部分老人视力和听力都不太好，文字一对一帮扶小组，聚焦心理疏导、入学通道、助学金申请及职业规划扶持，携手家庭与学生共克高考难关。

该校特殊教育学院党委书记崔保华表示，在推动国家通用语言文字普及助力乡村振兴的道路上，学校正筹划这支队伍的调研成果迅速落地，发挥医学院校特色，构建“医学知识普及+语言赋能”双向通道，帮助医务人员掌握与听障群体沟通的专业技能，实现医疗服务的无障碍化；同时向听障人群传播疾病预防、健康管理等科普内容，从源头化解医患信息不对称问题，为构建包容性社会提供实践范本。

青年答卷，让推普与专业“双向奔赴”。正如他们的队名，这群青年用心手相应的力量证明：推普不仅是“声音的传递”，更是“平等的抵达”。

田野调查显示，队员们曾目睹了难忘的一幕。

济南农村一户聋人家庭里，父母都是聋人，小女儿听力只是轻微损伤，却因“群体归属焦虑”拒绝说话。“这需要教育系统提供特殊语

共青论坛

五力并举推动高校思政课讲好集体主义

□ 罗鹏飞 刘白薇

集体主义是社会主义道德的原则，也是大中小学思想政治教育一体化建设的重要抓手。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》强调，要深化爱国主义教育、集体主义、社会主义教育。高校思政课是铸魂育人的主渠道，是开展集体主义教育的重要载体。要坚持五力并举、发挥引领作用，统筹讲好集体主义思政课，系统构建大学生集体主义价值立场。

发挥引领力，在衔接大中小学段上下功夫，弥补缺段教育断层。从教材上看，目前义务教育阶段对学生的集体主义教育占有较大篇幅，以初中“道德与法治”课程为例，其七年级统编教材关于集体主义的论述有近20页。而高中段思政课各类教材中，有关集体主义的论述则鲜有提及。进入大学阶段，集体主义教育集中在“思想道德与法治”课程中体现，“集体主义”关键词在统编教材中检索出现多达35次。由此可见，当前我国集体主义教育存在学段分布不均衡、教学连续性不足等情况，对集体主义教育开展结构性弥补缺刻不容缓。高校在推动大中小学思政课一体化建设过程中具有龙头作用，要发挥自身特色优势，做好与中小学段的紧密衔接，体系化弥补缺中短板，构建“思政时实课程目标的逐级跃迁，引导大学生做集体主义的践行者、示范者和引导者”。

突出创新力，在改进教学方式上下功夫，激发学生兴趣。高校思政课讲好集体主义，受众是学生，关键在课堂。要坚持守正创新，通过引入多样化学习资源丰富课堂的“源头活水”，推动大学生从“要我学”向“我要学”转变。要深度发掘党史国情、党的创新理论背后的集体主义，讲清楚不同历史时期、不同背景条件下的集体主义精神，用党开辟的伟大道路、创造的伟大事业、取得的伟大成就，激发大学生的民族自豪感和集体责任感。要建立现实社会与教学内容的紧密联系，结合当前经济社会发展新变化、社会新热点以及大学生身边的新话题，持续回应现实关切设置议题，讲清楚“市场经济条件下为什么还要坚持集体主义”“如何看待集体主义和利己主义”等现实问题，引导学生运用集体主义辩证思维观察社会现象，通过师生探讨、同辈交流等形式鼓励大学生表达内心需求、走出“信息茧房”，实现集体主义与个

人价值实现的有效贯通。

强化协同力，在打造教学矩阵上下功夫，形成思政育人合力。高校思政课讲好集体主义，不能只囿于“思想道德与法治”课程，要坚持“以一隅带一域”，打破思政课课程的壁垒，做好集体主义的体系化设计。例如，强调伟大建党精神与集体主义之间的内在关联，丰富“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程中的集体主义表达；深挖“中国近现代史纲要”课程中的集体主义元素，讲好不同历史时期社会主义制度集中力量办大事所体现的集体主义；针对性提炼老一辈革命家的集体主义思想和表现，深化对“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的集体主义阐述；深刻总结“马克思主义基本原理”课程中“个人在社会历史中的作用”“人民群众是历史的创造者”等章节的集体主义内涵，进一步增强大学生对集体主义的理解和认同。

增强保障力，在深化数智赋能上下功夫，促进线上线下融合。主动拥抱AI时代变革浪潮，强化大数据、人工智能等数智技术在思政课堂上的成熟应用，打造泛在化、立体式集体主义育人环境。一方面，要用好“云课堂”等线上平台，营造集体主义参与、互动、交流、分享、讨论、展示、评价等功能的运用全面把握学情、深化学习体验，并帮助教师及时调整授课侧重点，增强集体主义教育的针对性和有效性。另一方面，要推动思政课集体主义教育的数字化转型，结合当代大学生善用数字化媒体获取知识的特点，加强历史风云、家国故事等题材育人资源的数字化转化，以数智技术构建仿真动态体验场景，推动大学生在沉浸式交互中积极感悟集体主义，深化对个体与社会、国家发展多层次社会实践，帮助大学生在集体环境中获得锻炼和蜕变，引导大学生在认同的基础上自觉践行集体主义。

提升整合力，在上好集体主义大课上下功夫，深化社校协同育人。合理用好各类社会资源开展集体主义教育，社校联动发力不断提升集体主义教育的广度与深度。鼓励大学生积极参与体育赛事、素质拓展、团建建设等集体活动，使大学生在团队协作中增强集体荣誉感，体会到个人与集体相互依存的自我价值。广泛邀请专家学者、“大国工匠”、“时代楷模”走进课堂，用生动的榜样力量进一步强化学理的理论阐释。常态化组织多层次社会实践，帮助大学生在集体环境中获得锻炼和蜕变，引导大学生在认同的基础上自觉践行集体主义。

（作者罗鹏飞系北京航空航天大学党政办公室干部、助理研究员，刘白薇系北京航空航天大学马克思主义学院博士生）