



让农牧民“饭碗”端得更稳

——四川阿坝特色产业促就业观察

中青报·中青网记者 陈 晓

在四川省阿坝藏族羌族自治州壤塘县中壤塘镇壤塘村的云端缝绉合作社，车间里电动针头欢快地跳跃着，工人们熟练地操作着裁剪、缝纫、质检等工序，生产出来的学生校服、民族服饰、帐篷等产品整齐地排列在成品区。

近日，中青报·中青网记者走进该合作社。41岁的仁木初正在制作帐篷，她在这里全职工作3年了。过去，她夏天只能靠上山挖虫草、采贝母或在工地打零工谋生。虽然也能赚钱，但比起现在的工作，不必要日晒雨淋，收入也不够稳定。

壤塘村平均海拔3500米，属于半农半牧村，基础设施薄弱、产业发展单一，村民就业渠道狭窄。“此前，我们曾动员村民去浙江温州务工，那里工厂多、机会多。但村民语言不通，去到低海拔地区容易缺氧，吃不惯也住不惯。”壤塘村包村工作组成员李庭烨表示，许多妇女要照顾年幼的孩子和年迈的老人，远行务工几乎不可能。

不可能。

2020年年底，壤塘村创办云端缝绉合作社。李庭烨说，合作社让附近的村民不再左右为难，既能赚钱养家，又能照顾家人，走出家门就有工作岗位。“合作社已经拥有占地约1000平方米的现代化车间，年产值从几万元提升到400万元。”

除了全职员工，合作社还吸纳了一些灵活就业人员，他们的工作时间和地点都比较灵活。“到了农忙时节，他们也可以先忙农活或上山挖药材，尽量做到两头不耽误。”李庭烨说。

卓尔玛也是缝绉合作社的受益人。周末，她会带着6岁的孩子一起来合作社专门设立的儿童活动区。看着小家伙安静地看书、画画、写作业，她放下心来，专注于手中的针线活。

为了让壤塘村的农牧民把服装产业这个“饭碗”端得更稳，云端缝绉合作社先培训缝绉技能，再提供就业，利用浙江和阿坝两地交流活动，通过请老师授课、带工人培训等方式，带动300余人就业，其中长期稳定在岗50余人，人均年收入可

达到5万元左右。

此外，合作社还采用“公司+合作社”的合作形式，建立产供销一体体系，目前已经与成都、绵阳等地的8家单位达成长期定向合作关系，实现批量化、订单式生产，有效链接市场需求与本地劳动力，为当地农牧民特别是需要兼顾家庭的妇女，提供了一条收入稳定、管理规范的就就业渠道。

踏入壤塘县格玛热民族工艺文化中心，陶土的自然芬芳与匠人们凝神创作的身影构成独特景致。该中心创新采用“合作社+文化馆+传习所+研学游+文化体验”的模式，系统开展非遗技艺传承和培训，通过免费教授藏陶、藏纸、藏文书法等技艺，让当地群众特别是许多妇女和青年，逐渐从靠天吃饭的农牧生产者蜕变为具有专业技能的文化传承者，实现了“技艺变现”与“居家就业”的双重突破。

“我们这里的手艺人平均一个月工资3000元至4000元，订单高峰期，工资可以达到8000元至9000元。”该中心藏陶非

遗代表性传承人泽郎斯加介绍，目前，该中心已培育各类非遗基础人才近百名，储备州级非物质文化遗产代表性传承人等30余名，同时通过组织采集陶土、香料、藏纸原料等灵活就业方式，惠及当地妇女300余名。

位于阿坝县的无形妙有·秘藏庄园也将非遗技艺教学与就业发展相融合。乍一看，这里只是一座藏式民宿，实际上，这里不仅是游客休憩场所，也是非遗技艺学习基地。

“我们为村民提供黑陶、藏香、唐卡、坛城等非遗技艺的免费培训，学生毕业后可以优先安排就业岗位。”该民宿创始人更德介绍，目前民宿已带动就业30余人，每年培养50—100名非遗技能人才。部分学员还可以通过线上平台销售手工艺品，实现自主创收，累计已实现增收600万元。

“学习黑陶制作让我掌握了一门手艺。未来，我希望继续深耕这门技艺，并带动更多乡亲参与其中。”青年学徒易兴措说。

本报四川阿坝6月23日电

在北京市房山区教师进修学校劳动教育教研员尹春彦看来，以龙湖水集为组别的跨学科实践课程，把学校转型升级为一个真实的生活场景，在促进高阶思维生成的同时反哺课堂教学，让有意思、有意义、有可能的真实任务在课堂上“生长”。

乡村小学共同体的发起者是这三所学校的校长。房山区琉璃河镇窑上中心小学校长赵东刚说，他们都在房山区最偏远的农村小学任教过，了解农村，了解乡村儿童，知道乡村教育的短板和优势，受全国其他省份农村小规模学校联盟的启发，想一起做些努力，给农村孩子提供“家门口好的教育”。

“学习在真实场景中呈现，教育因适合而美好。”房山区教委小教科科长田聪也从这次活动中受到启发。她认为，乡村小学共同体是自发成立的，今后城乡小学的“手拉手”活动也要从单向转到双向，形成资源互补，重新认识乡村、认识儿童，为乡村振兴交出满意答卷。

葫芦堡中心小学的方东生老师通过图片、视频播放，学儿歌、做游戏等环节，引导孩子们自己得出结论：不能到水库、江河等不安全水域游泳。其他几节课从设计环保方案守护家乡生态，到用艺术与科学结合的方式展现乡村之美，让学生解决生活、学习中的实际问题。

“真实场景”是之后研讨会上，教育研究者、教师们提及最多的词汇。青龙湖中心小学校长李国栋介绍，该校开设了30多门选择性课程，以项目式和主题式课程模拟社会生活的真实场景，将课堂搬进真实场域，让孩子们在实践中主动探索、发现知识。

好、学生社团、课堂成果，不仅有纯手工制品，还有吃、喝、玩各种体验项目。市场流通的“校园币”，是孩子们平时积攒下来的奖励，如果不够花，“校园银行”还能提供借款、贷款服务。

活动期间，房山区葫芦堡中心小学和房山区琉璃河镇窑上中心小学的师生也带着他们的成果和“产品”一起来参加。本学期末的“根植乡土 融合共生”——美丽乡村小学探索共同体综合体验周，是这三所乡村小学共同举办的。

除了龙湖水集，三所学校的老师共同教研，打破学科壁垒，展示了八节跨学科综合实践课。

集美大学航海学院：

校企“骨肉相连” 共育航海人才

中青报·中青网记者 田宏伟

从广西钦州港一路行船北上至辽宁大连港，间或几次停靠补给——为期62天的海上实习，胡佳杰第一次登上集美大学的教学实习船“育德轮”，真正把本科所学的理论知识用于实践。

“育德轮”是目前世界上最大的教学实习船之一，最多可满足143名师生同船学习和实习。如今，胡佳杰是集美大学航海学院2024级硕士研究生，回忆起本科那段实习时光，他仍感骄傲。

2013年，集美大学航海学院航海技术专业获批教育部卓越工程师教育培养计划、国家级本科专业综合改革试点。改革以来，航海学院结合学生兴趣和行业发展，先后开办了“英才班”“卓越班”和“智能航海班”。

余弘霖是智能航海班的毕业生，2024年本科毕业入职厦门海隆公司。今年6月，他正准备参加见习二副的评估考试。“我们班的特点是增加了人工智能、大数据和智能通信等相关课程。”他介绍，海运业智能化发展是大势所趋，学生在校期间尽早接触相关技术知识，

未来工作上更顺、就业竞争力更强。

余弘霖还提到，“海投式”招聘会容易让学生迷茫，航海学院与业内许多优质企业联系紧密，企业宣讲针对性和互动性更强。他入职厦门海隆公司前，先在学院听了宣讲会，向用人企业咨询工作信息，后又跟学院老师去公司实地了解情况。

为学生尽早对行业有清晰认知，航海学院还设立了“双导师”制，根据学生专业邀请有相关经验的行业精英给学生提供实践指导。厦门泛海国际船舶管理有限公司的船长谭海涛是航海学院一名企业导师。他重视对学生团队意识和责任感的培养，以及对最新国际公约法规的追踪学习。

有时，谭海涛会请公司船员从海外不同国家的港口与学生进行视频通话交流，让学生们对未来发展场景具体可感。

设置多元化班级，与行业“骨肉相连”，这些都是航海学院“多维度、立体化”培养体系的重要组成部分。此外，张锋还提到，学院把自主研发的航海模拟器用于专业课程实操，让学生模拟真实航行综合训练，并鼓励学生积极参与各项赛事，以赛促学。



6月23日，救援人员在广西天峨县民族中学转移学生。当日，受持续强降雨影响，广西天峨县民族中学出现内涝，400多名初三学生及30名教师被困校内。据了解，该校为2025年中考考点，为确保考生安全及考试顺利进行，当地将受困学生紧急转移至备用考点天峨县高级中学。

敖雪莲/摄（新华社发）

大连东软信息学院：多措并举 培养应用型“新质人才”

作为以创新为主导的先进生产力质态，“新质生产力”已凭借其高科技、高效能、高质量量的显著特征，成为国家发展战略的核心关键词，正深刻影响着就业市场与人才培养方向。应用型高校凭借与产业紧密相连的独特优势，培养“应用性、创新性、复合性、适应性”为核心导向的应用型“新质人才”，为新质生产力的发展注入人才动能，是其职责所在、使命所系。大连东软信息学院始终坚持有特色高水平创业型应用技术大学的办学定位，依托深厚的产业基因与产教融合优势，在“新质人才”培养的征程中积极探索，通过精准对接产业需求、创新教育教学模式、深化校企协同育人，构建起独具特色的应用型“新质人才”培养体系，为培养应用型“新质人才”提供了“大东软样本”。

精准定位，培养跨界复合“新质人才”

大连东软信息学院在建校之初就明确了服务行业及区域经济发展的应用型办学定位，强调“知识的运用比知识的拥有更重要”。学校全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，紧密结合应用型高校特点和数字化时代对高等教育的变革要求，聚焦“新质生产力”内涵和“应用型”特质，以跨学科知识融合与协同、技术创新与复杂问题

解决能力、职业素养与价值导向“三维融合”培养目标为核心，通过借鉴国际工程教育最新成果，以OBE理念为引领，在充分考虑学生、教师、产业和社会等利益相关者的需求基础上，结合中国高等教育的实际及本校在应用型人才培养方面的实践，升级构建了独具东软特色的TOPCARES培养指标体系，包含知识、能力、素质三个核心维度，从技术知识与推理、开放式思维与创新等八个方面对跨专业复合型“新质人才”的培养要求作了清晰的定义和阐释，推动应用型“新质人才”培养过程的工程化、具象化、可落实、可衡量。

重构体系，打造多元融合课程网络

学校构建以“人工智能+”课程体系为纵向主轴，横向构建微专业深化专项能力、微课程灵活补充知识缺口、第二课堂衔接产业实践的立体化多元融合课程网络。校企共建的“1+1+M+N”人工智能+课程体系，包括1门人工智能通识课、1批校企共建专业核心课、M门“人工智能+专业”特色课、N门“人工智能+专业”选修课，同时积极探索人工智能与艺术、管理、医疗健康等多个学科的有机融合，在每门课程中巧妙融入人工智能知识，提升学生人工智能应用能力和跨界能力，加强学院间、专业间交叉融合，

与企业联合打造跨学科跨专业的《智能设备应用开发》《生成式数字媒体设计》《跨境电商电子商务》等微专业、《技术应用与开发》《职场竞争力提升》等微课程，满足学生个性化学习需求，培养学生跨学科的素养和能力。组织前沿专题讲座、沙盘实战社团等丰富多样的课外实践和活动，打造“第二课堂成绩单”，将学科竞赛、创新创业项目纳入学分体系，帮助学生在实践中提升创新能力。

深度融合，构建产教协同培养机制

学校依托东软的产业优势，充分发挥建校二十余年在“IT+数媒+健康医疗科技”等领域的布局优势，牵头组建“全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体”“大连市高新区产教融合联合体”等产学研合作交流平台，与华为、百度、用友等相关行业龙头企业共建现代产业学院，构建了“政校行企”多元协同育人机制。为实现人才培养“供给侧”与产业结构“需求侧”精准对接，构建以“学校+企业”为主体、培养“专业+岗位”能力、建设“校内教学+企业实践”学习场所、打通“学历深造+就业发展”通道的“双融合”驱动式人才培养模式。校企共同制定人才培养方案、开发课程/教材/案例、建设实验实训环境、指导竞赛/毕设等，积极

引入产业新理论、新技术、新工具、新产品、新应用“五新”元素及行业产业标准规范，将产业需求融入人才培养全过程。学校通过人才培养与产业需求联接、课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接，锻造应用型“新质人才”的硬实力。

变革教学，推行项目引领教学模式

学校基于OBE教育理念，以产业需求为牵引，通过真实项目驱动、能力阶梯式培养、多元评价反馈，构建了基于能力增值的项目引领教学模式。从企业真实项目、教师科研项目等项目库遴选适配学生的项目转化为可教学化的课程项目，构建“基础夯实—系统集成—融通创新”递进式项目体系，包含以项目制教学为载体的专业基础项目、以企业真实需求为驱动的综合设计项目，以培养解决复杂问题能力为核心的毕业设计项目，将“项目”贯穿整个人才培养过程。通过开展问题驱动和任务导向的教学活动，引导学生将所学知识与实际问题的结合，从对单一学科知识的应用过渡到能够综合运用跨学科知识开展实践，分阶段培养学生的实践能力、创新能力和综合应用能力。同时，将企业评价标准植入教学过程，使用企业真实管理工具进行项目管理，构建以项目实践为核心、覆盖项目“设计、实施、评价、改进”全流程的评价

用电力数据捕捉经济脉动 用人工智能辅助精准施政

90后为政府决策提供数字支持

本报讯（中青报·中青网记者徐丹阳）今年5月，国网宁波供电公司联合宁波市经济和信息化局，推出“宁波对外贸易高质量发展动态监测”数字化应用，通过企业用电量监测，构建动态监测与风险预警的新型政企协同机制，为宁波外贸型企业提供数字化决策支持。

该应用是电力数据辅政业务的重要产品之一，负责这项业务的团队主要由国网宁波供电公司90后、95后组成，平均年龄为28岁。

“从2023年开始，我们和政府部门达成了比较深入的合作，充分利用电力数据的优势，客观反映某个行业或企业的用电情况及变化趋势，监测其发展情况。”国网宁波供电公司市场营销部专职员工许巍介绍，目前电力数据辅政业务充分运用人工智能技术，通过常态化监测和阶段性专项监测，为政府精准施策

提供数字化支持。

95后青年刘罗曼全程参与了“宁波对外贸易高质量发展动态监测”数字化应用、电力数据问答助手“数问”AI大模型的研发。刘罗曼介绍，团队参与构建的四维立体监测模型，实现了从单一用电量分析向全产业链动态监测的升级；“数问”AI大模型能让数据“说话”，与基层供电所和政府工作人员进行“一对一”问答，识别率达98%。

该公司营销数字及技术中心能源数据服务班00后班员竺沁然表示，人工智能在电力数据辅政工作中发挥了重要作用，大幅度提升了相关工作人员的工作质量和效率。

电力数据是反映经济运行情况的“晴雨表”和“风向标”。近年来，国网宁波供电公司不断深化“电数甬城”电力数据辅政体系建设，为精确捕捉经济脉动、辅助科学决策提供支撑。目前，该公司已在余姚能源大数据中心实现市县两级联动试点。

南京警企联动斩断诈骗链条

45万元转账牵出跨境“两头骗”

中青报·中青网记者 何春中

今年2月25日，江西省九江市郭女士给在澳大利亚留学的儿子小何转账45万元人民币。小何称这笔钱是学校要求开“存款证明”所需。让郭女士意想不到的，是她上午转账，下午就接到江苏南京警方的“涉诈”询问电话。起初她以为这通询问电话是诈骗电话，但在得知丈夫何先生也接到警察电话后，郭女士意识到情况异常。

何先生“反诈”意识强，要求警方通过当地派出所再与自己联系。随后辖区派出所民警来电证实了情况。郭女士紧急联系儿子让其发送银行卡余额截图，儿子便发来截图。她信以为真，并告知警方钱还在。然而，南京警方和银行反馈显示截图是伪造的，钱已不在账上。当晚，郭女士急忙报案。

同一天，江苏省南京市秦淮区一家黄金门店店员也向警方报案。当天下午，一女子到店后未挑选询问，直接要求购买45万元金条。店员发现其形迹可疑，悄悄报警，同时以“备货”为由拖延时间。

民警到场后向该女子核实身份和购买用途。该女子自称与丈夫来旅游顺便投资，行为异常。经查，其用于支付的45万元在两小时前刚由一名叫何某（即小何——记者注）的男子转入，为甄别其是受害人还是洗钱“工具人”，民警将其带至派出所。

该女子声称何某是朋友，转账是偿还3年前借款。然而，民警联系何某时，对方却称该女子3天前向他借款45万元，二人说法矛盾。谎言被戳穿后，该女子拒绝配合。

民警迅速上报反诈中心追查资金来

源，并将该女子依法传唤审查。警方核查发现，购买黄金的钱款来自小何父母的转账。

为确保资金安全，办案部门迅速对买金女子的银行卡采取了止付。

经审讯，该女子供述在短视频平台关注了一名“导师”，对方声称可帮其申请“乡村振兴精准扶贫款项”279万元，但需前往外地用购买黄金“包装”。她按要求提供证件和银行卡，并于多日前到南京等待指示。案发当日收到小何转账的45万元后，她根据“导师”指示购买黄金并要求当场带走。

办案民警联系小何父母所在地派出所上门劝阻。小何父母确认民警身份后联系儿子，但小何已被诈骗分子迷惑，拒接电话。父母焦急万分，通过澳大利亚朋友在当地警方协助下于学校宿舍找到小何。经询问，小何承认自己遭遇冒充公检法诈骗，对方以“通缉令”、转接检法机关等手段骗走其45万元。

南京市公安局秦淮分局月牙湖派出所副所长徐寅分析，在这起电信诈骗案中，犯罪分子实施跨境两头骗：一头冒充公检法人员骗取身处国外的留学生45万元，转入该女子银行账户；另一头又以“申请精准扶贫款项”为由诱骗该女子使用这笔45万元涉诈资金购买黄金进行包装，从而实现线下洗钱转移赃款的目的。

“正是由于店家举报及时，派出所反应迅速，反诈中心及时止付，才避免了巨额损失。”南京市公安局刑警支队教导员章程说。

3月4日，南京警方举行资金发还仪式，将45万元发还受害人家属郭女士手中。4月26日，南京警方和秦淮区见义勇为基金会为提供线索的黄金店店员发放见义勇为奖励证书和奖金。

据悉，近两年南京秦淮警方通过警企联动机制，定期深入黄金珠宝商铺开展防范电信诈骗宣传。店员碰到异常情况，都会向公安机关及时反馈报备，见疑不放。

（上接1版）刘起深知人才培养对港口发展的重要性。作为青岛港青年导师，他牵头编写《大型机械操作法》和“导师带徒”标准化实战手册，带出26名徒弟，其中24人晋升高级技师和技师，多人获评“全国交通技术能手”、“山东省技术能手”、山东港口“比武状元”等。他还担任青岛港湾职业技术学院产业教授，将一线经验融入课堂，用生动的实践传递工匠精神，让学生们看到技能的价值。

20多年前，“人民工匠”许振超带领团队首次打破集装箱装卸的全球纪录，“振超效率”一词由此诞生。如今，繁忙的港口上，以刘起为代表的“效率先锋”正接替挑梁。光阴轮替的背后，是中国港口领先世界的生动例证，是无数人日夜的坚守与对工匠精神的矢志践行。

海风掠过青岛港，桥吊又一次伸向高空驾驶室，钢铁巨臂起落间，刘起早已锁定下一个目标：世界纪录从来不是终点，而是下一个起点。

始，就为其提供专业学习规划、课程选择等方面的指导，帮助学生明确学习目标和发展方向；企业导师则凭借丰富的行业经验，为学生介绍行业动态、职业发展路径，指导学生参与企业实践项目，提升学生的职业素养和实践能力。学校实施完全学分制，允许新生入学后自由选择专业，并按照学年注册、学分收费、学分毕业、绩点授予学位的原则进行管理；为学生有余力的学生提供三年毕业通道，支持学生加快学习进度，提前进入职场或继续深造。搭建学业质量监测管理平台，以学期为单位精准生成学生学业质量监测报告，实现学生个人和导师对学生的全过程持续跟踪监督，建立学业预警与学业帮扶管理机制，为学业困难学生量身定制个性化学业帮扶方案，确保学生顺利完成学业。此外，学校还鼓励学生参与校外交换，与签订学分互认协议的境外高校或网络学习平台修得的学分和成绩，均可转换为本校学分。真正实现“一生一案”个性化培养，实现个性化增值成长。

多年来，大连东软信息学院已累计向社会输送7万余名应用型人才，毕业生们在各自的岗位上发光发热。站在新质生产力蓬勃发展的历史节点，学校正以更开放的姿态推进落实TOPCARES应用型人才培养模式改革，不断探索创新，为培养更多适应新质生产力发展需求的高素质应用型人才而努力拼搏，用高质量的新质应用型人才培养成效诠释应用型高校的时代担当！

（信息来源：大连东软信息学院） · 广告 ·