



探索

“同学都不喜欢我，不愿意跟我讲话，但我也想交知心朋友。”
“凭啥弟弟犯错误没事，我犯错误妈妈就会骂我？”
“公共场合下特别紧张，一紧张满头大汗，我想变得有自信，不知道用什么方法？”
“我一脸痘，身上汗味重，别人都嫌弃我，我一点都不想去上学。”
“精心准备的节目落选了，同学们都太优秀了，我在他们身边像个‘破抹布’！”
……
6月13日晚7点30分，开播不到15分钟，“颍州倾听”直播间就涌入近2000人，在评论区倾诉学习、生活中的困扰。
在刷屏的信息中，国家三级心理咨询师、安徽省阜阳市十五中心理健康教师马玉敏锐地发现了一条留言：“我都拼命学了，成绩还是上不去，成绩退步了父母骂我，进步了觉得我是抄菜的，我回两句嘴，他们还打我……”
面对类似承受学业压力和家长期望双重压力的求助，马玉第一时间连线，帮助求助者释放负面情绪，并鼓励对方加强与父母的交流。最终，求助者停止了哭泣。后续，马玉将尝试与求助者的父母进行沟通。
今年4月以来，在安徽省阜阳市颍州区教育局和阜阳广播电视台的支持下，与马玉一样的心理健康教师和优秀班主任，携手国家级心理咨询师，把校内的心理“小课堂”搬到校外的“云课堂”，围绕学生羞于启齿、师生存在代沟、家长认知不足等中小学心理健康教育现实痛点，定期开展心理健康教育公益直播活动，为学生和家长答疑解惑。据介绍，前8场直播实

□ 刘银燕
中青报·中青网记者 王海涵 王磊

不让“少年的烦恼”变为“烦恼的少年”

心理拔刺：从校内小课堂走向校外“云课堂”

时收看人数共19.2万人次，累计直播回放收看人数23.9万人次，在线回复家长和学生咨询信息7000余条。

从学校“小课堂”到直播“大课堂”，到底解决哪些痛点

颍州区现有义务教育阶段学校147所，在校学生近17万人，承担阜阳市区半数以上的义务教育任务。

颍州区教育局相关负责人观察到一些共性现象：“传统的心理健康教育大多采用群体活动开展，解决个案有限。如果不能及时解决青少年的困扰，学业焦虑、生活压力和自我苛责长久积累后，可能变成一根深埋‘扎在孩子们心中的刺’，在无形中阻碍他们成长。”
“当下，年龄差距是导致学生不愿走进心理咨询室的因素之一，尤其是农村学校，兼职心理咨询师普遍年龄偏大，一些孩子担心和老师之间存在代沟，对方不能真正理解自己，只会灌输大道理。同时，一些学校校舍空间有限，心理咨询室靠近教师办公室，无法保证咨询环境安静与私密，加剧学生畏惧心理。”该负责人介绍，试水公益直播，一方面是出于部分学校专职心理教师缺乏和硬件设施有待完善的现实考虑，希望打破心理健康教育受时间空间限制、局限在校内“小课堂”的痛点。

另一方面，不少教育工作者注意到学生认知方面存在偏差。
例如，采访中，一名高中一年级的学生张小伟（化名）道出许多同学的心声：“比如‘喜欢上某个女生’这样的私密问题能跟老师聊吗？如果说了，会引起老师的误解吗？老师能替我保守秘密吗？”
阜阳市红旗中学资深班主任闫娜娜同样观察到，小学阶段的心理健康课是小学生最喜欢的课程之一，老师在课堂上通过

小游戏帮助孩子调节情绪。而中学生处在自我意识高涨的青春期，待在相对封闭的校园环境中，情绪变化大，在意他人的看法和评价，他们更担心寻求心理咨询会暴露隐私，宁愿选择逃避。此外，中学生通常学习时间紧张，没有时间进行咨询。
“不敢说，不好意思说，不知道向谁说，抽不出时间咨询，或是无法认识到自己的烦恼是不是心理问题……这些都是学生面对心理咨询时表现出的共性问题，想要他们向老师完全敞开心扉并不容易。”上述负责人说，请专业人士走进直播间，直接与家长、学生进行线上沟通，有助于破解这些难题。

公益直播间里，主办方采取“短片预热+直播+专题回放”形式，穿插讲解、科普心理健康教育知识和常识。为将线上活动效果延伸，颍州区还在每周五下午配开展心理健康公益讲座进校园活动，线下已覆盖服务学生、家长1万余人。同时，该区每学期开学一个月内对全区中小学生的心理健康水平进行全员筛查，并建立“一生一策”心理健康档案。
“有‘力不从心的孩子’，也有‘望子成龙的父母’”
不少参与直播的老师注意到，评论留言“需求各异”：有些孩子渴望得到心理老师的同情和理解，有些家长和学生为了宣泄负面情绪，有些家长则期望获得明确指导。

有“力不从心的孩子”，也有“望子成龙的父母”

赵文娟是阜阳市清河路一小语文教师兼班主任，在直播中，她被家长问及最多的问题是：“孩子为啥总是跟我唱反调？孩子为啥回家就锁门？”面对这些问题，赵文娟总是建议家长，不要随便给孩子贴标签，要了解孩子的心理需求，多鼓励他们表达自己的意见和情感，同时控制好情绪，与班主任、心理健康老师密切联系。

她感受到很多家长在教育理念上存在误区。据她统计，8次直播中，有28次连线与家长不当的教育观念有关。例如，有父母看到孩子试卷后，一味指责孩子“怎么名次又后退了”，还有的家长认为“孩子学习好最重要，其他都没关系”。“很多有‘问题’的孩子基本能从家庭找到原因，孩子往往承担了家庭关系不正常带来的‘责任’，表现出一系列心理问题。”
阜阳市红旗中学教师侯艳是心理学专业出身，有18年心理健康教育经验。她记得，一位离异后独自抚养孩子的妈妈在直播间留言表达对16岁儿子的不满：“后悔生下来这个孩子，他在学校跟同学吵架，成绩也是倒数，还离家出走，是个‘惹事精’！”
“其实这个孩子表现出了抑郁症的初期症状，长期处于一种渴望得到关爱却又无法满足的状态，这种抑郁情绪如果得不到及时关注和治疗，会对孩子的身心健康造成严重影响，但是家长却无法认识到这些。”侯艳坦言。

“仅教育孩子是不够的，更多要引导做家长的思想教育工作，防患于未然，帮助这些家长思想‘转过弯儿’来。”赵文娟告诉记者，疏导负面情绪是一个“抽丝剥茧”的过程，需要经历多次深入交谈，直播间连麦时间有限，更像是一种对心理问题的初步探讨和经验梳理。自己会将连麦过程中发现的共性问题做成备忘录，在后期的班主任活动中进行集体研讨，让直播活动经验反哺学校德育工作。

尽管直播活动为学生心理辅导提供新途径，但也面临诸多挑战，例如家长关心的师资问题。颍州区教育局相关负责人解释，参与直播的心理健康老师均已取得国

梳理“云上”共性问题，反哺家校共育工作

尽管直播活动为学生心理辅导提供新途径，但也面临诸多挑战，例如家长关心的师资问题。颍州区教育局相关负责人解释，参与直播的心理健康老师均已取得国

家三级心理咨询师资质，来自教学一线的优秀班主任在促进学生心理健康方面的作用更是不容小觑，他们不仅能够识别学生问题，还能根据日常教学经验给予有效建议，避免带来二次伤害。

将心理健康教育挪移到“云上”，也会遭遇私人话题与公共流量碰撞的矛盾。为此，颍州区教育局对直播中潜在的技术风险等进行研判和防范，设置多种预案。此外，无论学生是用亲友或是自己的手机登录直播留言，工作人员都会对学生进行隐私保护。

连日来，工作人员对前8期直播中反映的问题进行梳理，发现学生的心理问题主要集中在自我认同困惑（对身份、价值观、未来目标迷茫）、情绪管理失控（难以化解烦恼）、人际关系困扰（社交焦虑、同伴欺凌）以及学业压力导致焦虑、厌学等心理问题这四大类。家长层面，最大困惑在于孩子出现抑郁、焦虑等情绪或其他心理问题信号时，他们无法及时识别和干预。

颍州区教育局相关负责人说，下一步，区教育局将针对不同年龄段学生及其家长，围绕教育热点和具体需求，联合专业团队制作“如何缓解幼小衔接中的分离焦虑”等系列课程，由专家送教到校，力争覆盖农村偏远学校。同时，针对直播中收集的共性问题，教育局组建家庭教育讲师团，全流程指导优化各校学生心理健康问题的预防、识别、疏导工作。

这些计划，马玉均参与其中。直播启动以来，她将微信号告诉了一些求助者，也多出了许多学生“粉丝”，这些学生会和她匿名聊天，她及时进行心理干预。她感慨：“教育就是激发生命、充实生命，等一朵花开，需要很多耐心和微笑，我们通过公益直播，帮助一个生命成长，不让‘少年的烦恼’转变为‘烦恼的少年’，也是育人工作的应有之义。”

前沿



6月16日，南宁市推出广西全区首个公益性“技能夜校”，图为授课现场。 江畅/摄

中青报·中青网记者 谢洋 实习生 江畅

“在上课之前，我们来做个小互动，我先给大家拍一张合照。”

这是6月16日晚，南宁“技能夜校”公益课堂上的的一幕。在这节名为“用DeepSeek办公效率翻倍，告别加班”的课堂上，青年教师刘通以拍照互动的方式，为台下的学生演示AI的神奇之处。

刘通拍下了教室里约80名学生的合照后传到电脑，随后把照片发给豆包，再用语音说出指令“你好豆包，请帮我分析一下现场有多少人。”不一会儿，豆包用语音给出了答案：“经过分析，在场人数在60至80人。”话音落下，台下的一些学生露出惊讶的表情。

据悉，这是南宁“技能夜校”第一期AI人工智能公益课程，由南宁市人力资源和社会保障局主办。6月16日，南宁市推出全区首个公益性“技能夜校”，采用“政府主导+机构协作+免费开放”模式，积极面向市民和培训机构征集技能学习需求，聚焦推动劳动者就业创业的目标，围绕人工智能、制造业、家政服务、生活服务及南宁特色美食等重点领域，全年计划推出60期以上免费公益课程，预计在年内完成3000人次以上的培训目标，不断扩大技能培训覆盖面和受益群体。

在公益性“技能夜校”设立之初，由群众在线上提出“想学什么”的需求，人工智能以最高数目当选。6月共安排10期AI人工智能课程，开放报名后，不到3小时就报满，超过1500人次报名，最终200余名学员抢得学习先机。

当晚，即使经历了台风过境，到场的学生仍然几乎坐满了座位。他们有的是企业职工，有的是创业者，有的是在校学生，有的是待业人员……

“我来这里主要是想学习DeepSeek的使用。”21岁的高职学生黄俊翔说，虽然他在学校也会接触AI，但也想听一下校外的老师有哪些新的思路，“多学一点总没坏处”。

来自广西体育高等专科学校食品营养与健康专业的学生杨翠雯想要做自媒体创业，但运营自己账号时在朋友圈文案撰写、视频剪辑和图片设计方面常常力不从心。“我想通过学习人工智能提升自己的自媒体营销能力，上课时间在晚上，不耽误我白天学习，就马上报名了。”杨翠雯说。

古明芳是一个在家约4年的全职妈妈，她为了能与时代俱进报名参加学习。“我不想太落后于时代，虽然以前没接触过AI，但还是想来学习一下。我打算今后创业，用AI做图片和文案。”古明芳说。

刘通是本次课堂的讲师，他是一名人工智能行业的资深人员，常常在全国各地讲授人工智能知识。这次来南宁，他将用3节课为学生讲述人工智能的知识。“3节课要讲透人工智能是远远不够的，我只能讲一些粗浅的原理，然后把大部分课时用在怎样使用人工智能工具这个学生们最需要的部分。”刘通说。

为了让不同行业、不同年龄段、不同层次的学生能够深入浅出地理解AI，刘通专门对课程进行了设计：抛弃了大量晦涩难懂的技术解释，使用生动的例子和现场示范，让学生对AI的功能和应用有直观的感受。比如在示范用DeepSeek写html游戏代码时，他没有去解释那一长串代码的具体意义，只是引导学员模仿这段代码的生成方法，并自行在手机和电脑上尝试。当有的学员在电脑上用AI生成游戏代码，并变成一个可运行的游戏时，他们发出低声惊叹。

“我觉得青年们很有必要学习AI的使用，AI作为时代前沿的工具，对他们的工作和人生都会很有帮助。我今天能站在这里，向大家传授AI知识，非常自豪。”刘通说。

今年全国各地陆续推出人工智能公益课程。2月，宁波青年午校推出AI系列课程，利用午休工作间隙，为有需求的青年人才上课“充电”；3月，广东深圳在多个街道的夜校开设公益AI课程；6月，宁夏银川举办“AI+青年就业”技能培训活动，为200余名在校大学生提供前沿的人工智能技术应用指导与实战训练……利用业余时间学习AI知识正成为青年潮流。

南宁「技能夜校」爆满 一千五百人抢两百名额 业余时间学AI成青年潮流

海南五指山：非遗薪火相传

①6月11日，五指山市红星学校学生在练习苗族盘皇舞。近年来，海南省五指山市打造“非遗进校园”工程，在14所公办中小学开设非遗课程，培养青少年对传统文化的热爱，助力非遗传承与发展。
新华社记者 郭程/摄

②6月10日，海南省民族技工学校老师刘青梅（右三）指导学生练习黎族舞蹈《守山兰的阿妹》。
新华社记者 郭程/摄

③6月12日，海南省民族技工学校学生在练习黎族舞蹈。
新华社记者 郭程/摄

中青报·中青网见习记者 蒋继璇 记者 武欣中

当人工智能开始破译《论语》的思想谱系、解构甲骨文的结构密码；当汉学家不必再对照古籍咬文嚼字，转而在大模型中探索华夏文明的沿革时，人工智能时代的汉学研究应该走向何方？
近日，一场围绕“理解中国：人工智能时代的汉学研究”的讨论在第九届世界汉学大会（以下简称“汉学大会”）上展开，来自50余个国家和地区的近200名汉学家齐聚广东省深圳市，为人工智能时代的汉学发展之路把脉问诊。

汉学是“理解人类的钥匙”

人工智能诞生以来，科技和文明的边界被前所未有地拓展，人类再一次站在文明的转折点上，直面时代叩问。“汉学始终是推动中外文明交流互鉴、构建人类命运共同体的重要纽带。”在汉学大会开幕式上，中国共产党党委书记张东刚指出，中国式现代化创造人类文明新形态，为汉学研究开辟了广阔空间，为人类文明发展提供了新思路新方向。新时代汉学研究家齐聚广东省深圳市，为人工智能时代的汉学发展之路把脉问诊。
在场的海内外学者对此产生了广泛共鸣，在题为《数字人文的破坏性创新》的演讲中，中国人民大学数字人文研究院院长、原常务副校长冯惠玲表示，数字人文正不可避免地成为潮流，也将成为一种常规的人文研究方法，不能用二元对立的方法来认识传统人文和数字人文的关系，“数字人文不是否定，更不是取代传统的人文，而是以一种新的视角、打开方式和研究方法，来参与到人文学研究当中”。她也揭示了数字人文可能导致的“破坏性创新”，即学术生产方式和成果形式会从印

众议

刷和平面媒介转变为数字平台和融媒体；生产者从传统的作者转变为设计研制者；产品形态从一次定型转变为不断的迭代更新等。

这种“破坏性创新”显然也已经体现在汉学研究的过程中。德国埃尔夫根-纽伦堡大学副校长白安雅（Andrea Bréard）对中国古代数学有深入研究，她为此学习了现代汉语和文言文。但近年来，她发现很多学生不再逐字逐句地钻研中国古籍中的文本含义，而是使用人工智能和机器翻译迅速译文本，在她看来，人工智能的确定可以帮助人阅读成千上万的文本，但“学习语言过程中获得的自然感受，经年累月的文本阅读训练，对掌握语言的本质和特征而言，仍然是不可或缺的”。

英国牛津大学圣安妮学院研究员、北京大学特聘教授、世界汉学大会理事会理事罗伯特·恰德（Robert Chard）也有同样的担忧，相比于传统汉学家手不释卷，从古籍中一字一句地“啃”出答案的传统研究方法，如今用AI在数秒内就可获得文本转译的学生“还能不能下‘苦功夫’，能不能真正掌握汉语的阅读能力和语言能力”？

AI时代，学习汉语还有必要吗

这些学者的担忧，折射出国际中文教育界的一个热门议题：在人工智能技术能够轻易打破语言壁垒的当下，海外中文学习者或汉学研究者究竟还有没有必要学习汉语？
在“人工智能时代的青年汉学人才教育与发展”分议题的讨论中，北京大学博士后、“新汉学计划”学者鲁昕（Lusine Safary-

an）和中央民族大学国际教育学院教师胡瑰莹分享了自己的研究思考。他们认为，随着人工智能技术的发展，实时翻译工具的显著进步会降低许多场景中对语言能力的即时需求，工具型的学习动机（即学习者为了解决特定的问题而学习语言——**记者注**）会因此减少。他们在考察中发现，现在很多中国高校的教室里已配备实时翻译设备，即使留学生不懂中文，也可以通过这些翻译设备听懂教师的汉语授课。而另一方面，学术研究人员也越来越多依赖工具翻译。“在这样的背景下，出于工具型动机学习语言的人会减少，被文学、文化等因素吸引而产生融合型动机的学习者会变多。”鲁昕说。

多名学者认为，在人工智能的参与下，汉学人才培养和发展正在经历一场深刻的转型。这场转型并非文科向技术的单向融合，而是人文与数字的双向重构，在这个过程中，锚定中文语言学习的价值理念很重要。

白安雅对中青报·中青网记者说，语言学习是一个“美妙的过程”，“在我看来，任何对一国文化感兴趣的人都必须学习语言，否则无法真正理解词语的那些细微差别，机器是不可能将这些完全传达到位的。掌握语言也是一种情感链接，或者说是与文化建立联系的过程”。

“人是过程培养出来的，人不是结果培养出来的。”北京师范大学人工智能学院教授宋继华则认为，传统的语言学习方式是一个对知识加深过程，“人工智能在助力学习的时候，怎么能够回到过程，这是需要探讨的”。而掌握语言能力也不仅仅是工具性方面的意义，他认为，如果学生的语言能力好，表达出来的内容也更

当甲骨文遇上大模型 海内外学者论剑世界汉学大会

好，如果创新性强，想象出来的也更多。

至于人工智能时代，学习汉学还需要不要像以前那样下“苦功夫”，中国人民大学教育学院青年教师谢鑫认为“还是需要的”，“因为面对AI技术，你首先是发问人，其次是评价人。AI给你生成的结果，你能识别出什么是好的，什么是坏的，这种判断能力没有长期的积累是很难形成的”。

虽然人工智能目前不会取代中文语言教学者和汉学研究者是大家的共识，但多名学者也强调技能的武装是刻不容缓的。来自华沙社会科学系与人文大学的汉学家贺瑶（Joanna Hryniewska）比喻称，“如果把人工智能技术比作一只潜在的危险动物，我们不应该逃跑或与之搏斗，而是尝试驯化它，尝试调整教学和评估方法以适应今天的现实，而非抵制变革。”她说，“毕竟，人工智能可能无法取代一个好老师，但它很容易取代一个差老师”。

青年汉学人才培养解题思路

人工智能时代下的汉学人才该如何培养？本届汉学大会已给出了部分答案。

首先，需要不断推出具有学科特色和专业深度的细分人工智能大模型。今年3月，教育部、国家语委、中央网信办共同印发《关于加强数字中文建设 推进语言文字信息化发展的意见》，其中明确提出要提升语言文字服务数字教育、数字科技、数字文化、数字经济、数字社会建设的实际能力，推进语言文字与信息技术深度融合，明确支持高科技语言学科与人工智能等多学科交叉融合，加强“语言+人工智能”复合型人才培养。

