

中青报·中青网见习记者 王璟璋 记者 张 渺

职教观察

职业本科:不是普通本科“复制版”,也不是专科教育“加强版”

等作为毕业设计(创作)的重要内容。

“要好好研究技术,技术是本质和核心。”在南京工业职业技术大学原党委书记吴学敏看来,职业本科教育应该做到“两个高于”,即培养出来的学生在基础理论知识上要高于专科,在技术能力上要高于普通本科,从而确保学生进入社会具备扎实的技术和适应力。

2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,首次明确提出本科层次职业教育试点。南京工业职业技术大学(原南京工业职业技术学院)是当时全国首家公办本科层次职业教育试点学校。

在这6年的探索过程中,吴学敏认识到,职业本科的办学定位“不是普通本科的复制版,也不是专科教育的加强版,职业本科培养出来的应该是能工巧匠的‘胚子’”。

“我们必须应时、应势、应用,创新发展,整体带动职业教育往上提升。”吴学敏说。

而在中国高等教育学会副会长葛道凯看来,职业教育发展和经济社会发展存在着“强耦合”的关系。当前,新一轮科技革命加速推进,产业变革深入发展,现代化产业体系建设不断加快,“这既是教育强国建设的关键时期,也是职业教育结构调整和转型升级的重要时期”。

对于职业教育的特殊性,葛道凯认为,职业教育提升的是整个社会的劳动生产率,所有受教育者都提高了自己的技

能,就会推动社会生产率水平的提高。他提到,近年来,国家以职业本科为牵引,建设一批符合经济社会发展和高层次技能人才培养需要的高水平职业院校和专业。

以教育部最新公示的23所职业本科院校为例,专业布局主要聚焦材料、电器、工业、信息软件、生命科技等我国制造业关键领域。例如,芜湖职业技术大学和宁夏职业技术大学围绕机电、能源、化工等生产加工制造行业开设了装备制造、工业工程专业,无锡职业技术大学、杭州职业技术大学开设了当下热门的人工智能技术相关专业。

重庆电子科技职业学院校长聂强也表示,本科教育分为学术型和职业型,学术型本科注重基本理论教育、科研方法和创新能力培养,也就是“发现社会规律”的能力;职业型本科以职业为导向,教学和生产相互贯通,鼓励学生“将设计方案转化

成生产力”。去年5月,教育部部长怀进鹏提出了以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设,这为职业本科院校指明了未来进一步推进行业教育体系的方向。

教育部职业教育发展中心主任林宇分享了一个数据:近年来,我国现代制造业、服务业、新兴产业有70%的劳动力来自职业教育。如何把产教融合“真正做深做实”,一直是职业本科高校培养人才的重点。

福建省晋江市以纺织鞋服产业闻名,被冠以“中国鞋都”“中国拉链之都”等称号,同时还聚集了52家上市公司。在这样一个民营经济活跃的区域,泉州职业技术大学也在不断探索职业教育与区域产业的关系,打造属于“晋江模式”的职业本科教育。

“职业教育是面向职业的、岗位的,但是复合型人才培养,是距离产业最近的一种教育形式,其发展和产业的繁荣密不可分。”泉州职业技术大学校长吴滨如介绍,针对晋江年产值超4000亿元的纺织鞋服产业链,学校相应地构建了从材料纺织、服装设计到电商物流等的全链条专业群。

“我们跟企业的合作,最终一定要落到学生身上。”吴滨如表示,学校与当地服饰企业紧密对接,“电商专业的学生课余时间可以到企业实习,每月还能拿2000-3000元补贴,积累各种大促活动的就业经验”。她提到,一名今年即将毕业

的学生已经成为“金牌主播”,去年年收入近30万元。

在她看来,职业本科的办学模式应当聚焦于两个重点,一个是服务区域产业发展,另一个是深化产教融合,“以产定教,助产高端,与产共融”。

林宇认为,产教融合的下一步是科教融汇,后者是“更高阶的表现”。葛道凯也提到,科教融汇在于提高职教层次,通过知识创新、技术研究等方式培养高层次、高水平、应用型人才。

今年4月,黑龙江省教育厅发布公示,拟以黑龙江农业工程职业学院为基础设立黑龙江农业工程职业技术大学。该校党委书记焦光纯提到,近年来,学校与龙头企业组建黑龙江省北部地区大豆选育协同创新中心,聚焦寒地早熟大豆育种技术,开展大豆新品种选育,选育推广早熟和超早熟大豆品种50个,“其中超早熟品种‘嫩黄2号’能够在我国最北端的北

极村种植,突破大豆种植区域的北界,每年推广种植面积达300万亩”。

“科教融汇是高等职业教育发展的必然要求。”在辽宁教育研究院原副院长高鸿看来,职业教育要有趋势性思维,“现在的产业特点是智能化、绿色化、融合化、高端化,所以我们的专业设置和人才培养,要适应高科技、高效能、高质量的模式,把教育资源和科技资源有效整合,培养创新型人才”。

“职业教育是面向职业的、岗位的,但是复合型人才培养,是距离产业最近的一种教育形式,其发展和产业的繁荣密不可分。”泉州职业技术大学校长吴滨如介绍,针对晋江年产值超4000亿元的纺织鞋服产业链,学校相应地构建了从材料纺织、服装设计到电商物流等的全链条专业群。

“我们跟企业的合作,最终一定要落到学生身上。”吴滨如表示,学校与当地服饰企业紧密对接,“电商专业的学生课余时间可以到企业实习,每月还能拿2000-3000元补贴,积累各种大促活动的就业经验”。她提到,一名今年即将毕业

的学生已经成为“金牌主播”,去年年收入近30万元。

在她看来,职业本科的办学模式应当聚焦于两个重点,一个是服务区域产业发展,另一个是深化产教融合,“以产定教,助产高端,与产共融”。

林宇认为,产教融合的下一步是科教融汇,后者是“更高阶的表现”。葛道凯也提到,科教融汇在于提高职教层次,通过知识创新、技术研究等方式培养高层次、高水平、应用型人才。

今年4月,黑龙江省教育厅发布公示,拟以黑龙江农业工程职业学院为基础设立黑龙江农业工程职业技术大学。该校党委书记焦光纯提到,近年来,学校与龙头企业组建黑龙江省北部地区大豆选育协同创新中心,聚焦寒地早熟大豆育种技术,开展大豆新品种选育,选育推广早熟和超早熟大豆品种50个,“其中超早熟品种‘嫩黄2号’能够在我国最北端的北

极村种植,突破大豆种植区域的北界,每年推广种植面积达300万亩”。

“科教融汇是高等职业教育发展的必然要求。”在辽宁教育研究院原副院长高鸿看来,职业教育要有趋势性思维,“现在的产业特点是智能化、绿色化、融合化、高端化,所以我们的专业设置和人才培养,要适应高科技、高效能、高质量的模式,把教育资源和科技资源有效整合,培养创新型人才”。

“职业教育是面向职业的、岗位的,但是复合型人才培养,是距离产业最近的一种教育形式,其发展和产业的繁荣密不可分。”泉州职业技术大学校长吴滨如介绍,针对晋江年产值超4000亿元的纺织鞋服产业链,学校相应地构建了从材料纺织、服装设计到电商物流等的全链条专业群。

“我们跟企业的合作,最终一定要落到学生身上。”吴滨如表示,学校与当地服饰企业紧密对接,“电商专业的学生课余时间可以到企业实习,每月还能拿2000-3000元补贴,积累各种大促活动的就业经验”。她提到,一名今年即将毕业

的学生已经成为“金牌主播”,去年年收入近30万元。

在她看来,职业本科的办学模式应当聚焦于两个重点,一个是服务区域产业发展,另一个是深化产教融合,“以产定教,助产高端,与产共融”。

林宇认为,产教融合的下一步是科教融汇,后者是“更高阶的表现”。葛道凯也提到,科教融汇在于提高职教层次,通过知识创新、技术研究等方式培养高层次、高水平、应用型人才。

今年4月,黑龙江省教育厅发布公示,拟以黑龙江农业工程职业学院为基础设立黑龙江农业工程职业技术大学。该校党委书记焦光纯提到,近年来,学校与龙头企业组建黑龙江省北部地区大豆选育协同创新中心,聚焦寒地早熟大豆育种技术,开展大豆新品种选育,选育推广早熟和超早熟大豆品种50个,“其中超早熟品种‘嫩黄2号’能够在我国最北端的北

极村种植,突破大豆种植区域的北界,每年推广种植面积达300万亩”。

“科教融汇是高等职业教育发展的必然要求。”在辽宁教育研究院原副院长高鸿看来,职业教育要有趋势性思维,“现在的产业特点是智能化、绿色化、融合化、高端化,所以我们的专业设置和人才培养,要适应高科技、高效能、高质量的模式,把教育资源和科技资源有效整合,培养创新型人才”。

“职业教育是面向职业的、岗位的,但是复合型人才培养,是距离产业最近的一种教育形式,其发展和产业的繁荣密不可分。”泉州职业技术大学校长吴滨如介绍,针对晋江年产值超4000亿元的纺织鞋服产业链,学校相应地构建了从材料纺织、服装设计到电商物流等的全链条专业群。

灼见台

王振洪

县域特色产业学院铸造共同富裕新生态

县域特色产业学院是以县域特色产业为依托,由高职院校牵头,联合政府、企业等多方力量整合职业教育资源建立的教育机构。在浙江推进职业教育服务共同富裕示范区建设中,这类学院通过教育链、人才链与产业链的深度融合,将技术、资本、人力转化为县域发展动能,重塑了职业教育价值,开辟了以教育现代化推动共同富裕新路径。

推动资源下沉,增添县域经济发展新动能

推进院校布局下沉,探索县域合作办学新模式。优质高职院校下沉县办学是职业教育高质量发展与助力共同富裕的双重需求。浙江因县域禀赋差异,目前已探索形成了三种典型模式:独立校区模式(如温州职业技术学院瑞立产业学院);合作校区模式(如浙江工商职业技术学院慈溪智能家电产业学院);联盟合作模式(如杭州职业技术学院独山港新材料产业学院)。院校需结合地方产业特征与人才需求选择适配模式。

推动优质资源下沉,构建县域资源整合新机制。针对县域高等教育资源匮乏问题,高职院校通过师资、课程、设备等资源下沉,助力县域突破“资源洼地”。这里关键在于建立高效整合机制,优化教育资源配置,从而转化为办学优势;利用数字化手段(如云端资源库、远程培训系统)突破空间限制,扩大优质教育覆盖面,释放资源聚合效应。

促进产教融合,满足县域块状经济新需求

动态调整专业设置,对接县域特色产业新需求。专业与产业需求对接是高职院校服务区域经济的核心理念。高职院校要通过“三维扫描”(产业地图绘制、企业需求采集、就业追踪)精准捕捉县域人才需求;依托“三维适配”模型(新增增专业、专业方向裂变、跨专业课程组)应对产业技术迭代;实施“五步闭环”管理(诊断、响应、调配、评估、政策迭代),推动专业设置从被动响应转为主动引领。

促进产教深度融合,构建县域协同育人新格局。产教融合是县域特色产业学院的本质特征,而实体化运作是关键。在治理机制建设上,学院成立政、校、行、企参与的产教融合理事会,下沉决策权与资源调配权,构建共育、共担、共享机制;在载体创新上,建设产教综合体、开发产业知识图谱云平台、设计职业能力进阶护照,实现物理空间、数字空间、人才成长链“三链”融合;在微观育人行动上,通过产业创新班、技术经纪人计划、产教博览会等,激活教育、产业、社会端协同网络。

落实在地培养,打开县域人才振兴新局面

优化中高一体衔接,打造县域“人才培养”新高地。针对县域人才空心化(青年外流、人才短缺、技能断层),县域特色产业学院构建“中职筑基-高职强技-产业赋能”长学制培养体系,通过四方面贯通衔接保障质量:联合制定培养方案,确保目标连贯;共建课程与教材,实现内容衔接;跨校组建教学团队,保障质量一致;统一职业能力评价,全程监控培养质量。

强化多元主体联动,构建县域“招培留用”新生态。除学训贯通外,需多方联动构建循环体系:学院按产业需求定制招生,提升人才与岗位适配性;构建“专业技能+产业识+县域文化”课程体系,打造人才培养品牌;优化生活配套、完善就业补贴,营造留才环境;建立“产业反哺教育”机制,推动“以产聚才、以才兴产”良性循环。

提升服务能级,激发县域自主造血新活力

服务产业技术创新,培育县域“科教融汇”新优势。学院以“技术识别-协同创新-价值转化”全周期机制推动产业升级。通过产业链扫描、企业痛点调研、科研成果匹配、精准定位创新方向;横向联合企业建技术中心,纵向对接高校团队、内部组建师生混编小组,形成分层创新网络;通过专利入股、标准推广、技术服务,创业孵化等路径,实现创新价值落地。

强化产业工人培训,提升县域“技能人才”新实力。构建面向产业工人的“培训一认证-就业-发展”全链条服务。学院要分析产业升级、诊断技能缺口,调研劳动力市场,明确培训方向;政企共建实训基地、开发培训标准、组建技能小组,形成基地培训;通过技能认证、岗位对接、职业规划,实现从技能提升到职业发展的全周期服务。

(作者系金华职业技术学院党委书记、浙江省现代职业教育研究中心首席专家)

三期“职业教育大讲堂”汇聚各界精英

为职教高质量发展“把脉开方”

中青报·中青网记者 张 渺



2025年成渝地区双城经济圈职业教育活动周系列活动现场展示的机器人。

中青报·中青网记者 张 渺摄



2025年成渝地区双城经济圈职业教育活动周系列活动期间,职校学生展示宠物美容技术。

中青报·中青网记者 张 渺/摄



重庆市管理职业学院展示其世界技能大赛美容项目中国集训基地。

中青报·中青网记者 张 渺/摄

利益;二是人力资源,即职业教育的价值是充分提高人口的技能素养,将人口的优势转变为人力资源的优势,进而支撑国家制造业与产业链的建设与发展;三是个性化发展,即职业教育通过其岗位与职业的特点,能够有利于年轻人实现自身的特质、优势,以及个性化发展与追求。”谢维和说,“职业教育的三重价值是结合在一起的,同时也是相互支持与相得益彰的。更重要的是,将职业教育作为一种人格培养与个性发展的机制,人才培养质量。”

用谢维和的话说,所谓职业教育的价值观,简单地讲,就是职业教育对国家、社会与个体的意义,对国家进步、社会经济发展以及个人发展能够发挥什么样的作用,带来哪些福祉。

“目前社会与行业关于职业教育的价值观的认识存在一定的片面性,在一定程度上影响和束缚了职业教育的健康发展。”他说。

职业教育肩负着培养大国工匠的时代使命

“职业教育不是狭窄的技能培训,而是帮助年轻人发现自身特质的平台。”谢维和强调,“职业教育的英文名称 vocational education 中的 vocation,本意是‘天职劳务’,专业技能训练与人格养成密不可分。”个性化发展价值,在洪家光的故事里能找到更极致的版本。站在辽宁沈阳的第三期“职业教育大讲堂”的讲台上,这位中国航发黎明公司首席技师展示着自己年轻时勤学苦练的照片:“什么是奋斗?奋斗就是努力把不可能变为可能!我参加工作20多年来,奋斗无处不在,无时无刻。”初中毕业考取技工学校时,洪家光就有了自己的走读时光。汽车、火车都是他“移动的图书馆”。

“想比别人进步更快,收获更大,那就得比别人付出更多,这就是公平。要是和别人一样舒舒服服、慢慢悠悠过日子,还比

别人‘技高一筹’,这就是在做不公平的梦。”洪家光感慨。

从过去到现在,技术的飞速发展重新定义“技能成才”的时代内涵,但不变的是大国工匠的精神。

“劳模精神、劳动精神、工匠精神三个精神紧密相连,劳模精神强调甘于奉献,劳动精神侧重诚实劳动,工匠精神追求执着专注、精益求精。我们要站在岗位看全国、看全球,甚至看宇宙,拓宽视野,将工作与企业发展的紧密结合,为实现价值而努力。”在湖南株洲举行的第二期“职业教育大讲堂”上,中华全国总工会副主席(兼)中国航天科技集团有限公司第一研究院首席技能专家高凤林结合自身经历,分享了自己对什么是工匠精神和如何弘扬工匠精神的认识。

在高凤林看来,新质生产力的发展离不开科技创新和新动能。要将科技创新转化为社会发展动力,需建立良好机制和营造良好环境。

中车株洲电机车研究所有限公司董

事长李东林也提到,站在新质生产力发展的历史关口,职业教育肩负着培养大国工匠的时代使命。

“我们应以产教融合为纽带,构建教育链、人才链与产业链、创新链深度融合的人才培养生态,为制造强国建设输送更多‘手有绝活、心有匠心’的新质人才。”李东林说。

职业教育必须与产业发展良性互动

今年职业教育活动周的主题是“一技在手,一生无忧”。在第二期“职业教育大讲堂”上,西南交通大学校长闫东对此感慨,这8个字“看似简单,但实现起来并不容易”。

闫东看来,“一技在手”就是职业教育要把牢培养高素质技术技能人才定位,以国家重大战略和行业发展需求为牵引,对标现代化产业体系,特别是新型工业化的要求,培养具有更高技能的高质量人才。

在2025年成渝职教活动周启动仪式上,教育部职业教育与成人教育司副司长李智提到,职业教育与产业发展的良性互动,为区域经济发展提供了有力的人才支撑。

这一观点在重庆电子科技职业学院与长安汽车共建的智能制造现代产业学院的实践中具象化。该院在2022年获准重庆市首批智能制造现代产业学院,校企结合专业与产业优势,共创了多项产教融合成效。

另一例证来自重庆市管理职业学院养老实训基地。田奇恒提到,2024年,该学院新增了3个专业,包括医学美容技术、服务与管理(零到三岁的照顾)以及药物监测和安全监测。另一方面,学院也对一些就业市场不好的专业进行了改造升级,比如,将社区康复专业改造升级为康复治疗技术,提高学生的就业竞争力。

“我们根据岗位需求和行业需求的变化,对专业方向和课程内容进行了动态调整。比如,我们有一个评分表,对师资、资源、社会服务、学生等方面进行打分,然后根据打分结果对所有专业进行全校排名,排名后10%的专业将停办。”田奇恒说。

网络安全作为民生保障的重要一环,则在重庆电子科技职业学院网络安全学院得到实战化验证。学院自营的电子数据取证与司法鉴定真实案件调查,学生直接参与真实的信息安全项目,近年来承接司法鉴定委托500余件,案件涉案金额数十亿元,涉案人员近千人。

“近几年,我一直与重庆电子科技职业学院合作,并指导多所其他职业院校网络安全专业的教学和科研工作,深刻感受到了职业教育在培养网络安全人才方面的独特优势。”中国工程院院士沈昌祥在第一期“职业教育大讲堂”上说,“职业教育不仅关乎人才培养,更关乎产业发展。在网络安全领域,职业教育的发展直接推动了网络安全产业的兴起和壮大,是这个产业的重要人才培养基地。”

在养老床位、网络防病毒与智能制造流水线之间,以技能培养为纽带,个体成长、产业发展与社会需求紧密联结,最终达成共识。

正如教育部职业教育发展中心研究员姜大源在第三期“职业教育大讲堂”上所说,与个性发展和社会需求紧密结合的职业教育,不仅是“使个体获得发展的最有效的教育类型”,更是一个“有效地通过突显社会化的教育过程,使其成为主体性的个体,从而能更快实现个体成熟的教育类型”。