



前沿

2027年要初步建立的“国家关键语料库”是什么 怎么建

中青报·中青网记者 杨 洁

“当前，随着新一轮科技革命和产业变革，大语言模型、人工智能技术快速发展，语料库的建设规模与应用范围也经历了大幅度完善和拓展。”前不久，教育部语言文字信息管理司相关负责人提到，决定实施国家关键语料库共建共享计划，扩展关键领域，支持共建共享，推进应用转化，为全方位释放语言文字在经济社会发展中的数据要素价值奠定更加坚实基础。

近期，教育部、国家语委、中央网信办印发《关于加强数字中文建设 推进语言文字信息化发展的意见》（以下简称《意见》）。其中提到，到2027年，国家数字中文建设行动取得重要成效，语言文字数据要素价值有效释放。基本形成“政府主导、部门协同、社会参与、共建共享”的语言文字信息化工作机制；基本建成国家语言文字大数据中心，初步建成国家关键语料库和国家战略语言资源信息库；语言文字信息化标准、前沿语言技术、优质语言资源、新型语言服务等基础支撑能力显著增强。

“国家关键语料库”是什么

《意见》提出，推动基础性语言资源建设，实施国家关键语料库共建共享计划，重点支持建设大规模中文语料库及高质量民族语言文字语料库、手语盲文语料库、行业领域语料库、语言监测动态语料库等。

教育部语言文字信息管理司相关负责人在接受中青报·中青网记者专访时提到，语料库是自然语言处理、大语言模型、人工智能技术创新应用的重要支撑，是经济社会信息化建设、数字化赋能和智能化发展的基础要素，促进语言数据赋能信息技术创新与信息技术赋能语言文字资源使用的双向赋能。

以文化传承领域为例，目前已经建设了中华思想文化语库、中华精品字库、甲骨文数据库、中国语言资源保护数据库等。

其中，中华思想文化语库包括了中华民族所创造或构建，凝聚、浓缩了中华哲学思想、人文精神、思维方式、价值观念，以词或短语形式固化的概念和核心词。该语料库中包括1200余条思想文化术语、中医文化关键词、典籍译本、典籍译名、博雅双语词等。

教育部语言文字信息管理司相关负责人提

到，2024年，智能化学习工具“AI小语”正式上线。“AI小语”是以中华思想文化术语库为基础训练语料、以大语言模型技术为核心技术的高交互智能平台，对赋能中华优秀传统文化对内传承和对外传播具有重要意义。

截至目前，教育部、国家语委通过组织开发、集成汇聚、动态更新等方式，组织高校、企业、科研院所等，建设大规模高质量语料库30余项，相关语料库已广泛应用于经济社会发展的关键领域。

“国家关键语料库”怎么建

“信息技术深刻融入经济社会发展各领域，需要推动语言文字与信息技术的深度融合，找准两者的结合点、融合点、发力点。”教育部语言文字信息管理司相关负责人说。

长期以来，国家语委会同有关部门研制并发布了《信息技术中文编码字符集》等国家通用语言文字和民族语言文字信息化规范标准100多项，为自然语言处理技术在人工智能、数字产品和信息产业领域的应用创新奠定规范基础。

面向人工智能时代，该负责人介绍，要开展语言资源建设、管理、应用、共享标准研究，重点推进语料库、数据标注、数据评价等规范标准

选择“旷野”还是进入“轨道”

大学生职业生涯规划意义何在

中青报·中青网记者 樊未晨

在不久前结束的第二届全国大学生职业规划大赛总决赛上，中青报·中青网记者看到，选手们在赛场上不仅展现出了从容自信，更重要的是他们对自己的职业生涯有着清晰的目标，并对如何实现目标有着明确的规划。

众所周知，有规划的人生才能走得更稳妥。近年来，教育部在加强高校就业指导服务的同时，引入了生涯教育的理念，鼓励高校将职业生涯规划工作融入学校招生、学生培养及就业的各个环节，帮助毕业生实现更高质量的就业。但是，也有一些学校的生涯教育实践性和实用性不强，对学生的帮助不大，甚至成了部分学生口中的“水课”。

那么，到底要不要进行职业规划教育？什么样的生涯规划教育是科学有效的？中青报·中青网记者在第二届全国大学生职业规划大赛总决赛上找到了部分答案。

职业规划：在“旷野”中找到方向

一名大学生说，同学中间流行着这样一种说法：人生是旷野而不是轨道。言外之意是人生有很多种可能，过多的规划有可能会捆住自己的手脚。

这种观点看似自由洒脱，但实际上却忽视了规划对于人生方向的重要指引作用。

“这其实也是当前我们学校就业工作中的难点。”北京科技大学就业指导中心主任刘晓杰说，今年春节《哪吒之魔童闹海》爆火后，很多大学生都在讨论该片导演饺子（本名杨宇）的成长经历。不过从大学生就业工作角度来看，“他学了4年药学，最终因为动画成功，虽然他成功了，但是如果他一上大学就学习相关专业，也许会更早取得成绩”。

刘晓杰多年从事学生就业指导工作。她介绍，从现实情况看，那些未思考未来职业目标的学生，就业结果通常不如那些有思考并梳理过的

学生。“职业生涯规划并不禁锢，而是让学生对未来的这片‘旷野’进行更理性地思考。了解‘旷野’上哪些方向杂草丛生、哪些方向一片坦途，‘旷野’上的路应该怎么走。”刘晓杰说。

在第二届全国大学生职业规划大赛总决赛的赛场上，来自沈阳工程学院的郑云一给中青报·中青网记者留下了很深的印象。

“可能大家都会好奇我一个小女孩为什么要选择能源电力行业，我们都了解到电厂有高温、高压、高噪音的环境。”外表看起来文文静静的郑云一，她的职业目标是进入电厂做一名集控运行巡检员。

郑云一的选择缘自家里三代电力人的熏陶。她的祖父曾是辽宁北票发电厂的一名供热监察，父亲是电力企业质量巡检员，“家人对电力事业的坚守，让我从小埋下成为集控运行巡检员、守护万家灯火的种子。”郑云一说。

仅有一腔热情，理想依然“悬在半空中”，无法真正落地。

就像郑云一在接受中青报·中青网记者采访时所说的那样，她一进入大学就确立了职业目标，“但那时比较浅显地认为，只要把自己的专业课程学好了，未来就一定会有很强的竞争优势”。郑云一说，直到她第一次走进电力企业之后发现，企业现在不只需要有一定专业知识的专业型人才，还需要既有知识又懂实际操作的技术型的能手。“所以我不断补齐实际操作层面的短板，多次走进电厂去实习，增加自己实操演练的机会。”

一位高校带队老师说，职业生涯规划教育的最大意义是唤醒，唤醒学生职业生涯规划的意识。有了清晰的规划意识后，学生便可在大学学习过程中不断调整自己或科学规划未来的职业。

郑云一还加入了学校的集控运行仿真协会，虽然集控运行课程是专业必修课，但是课堂上更多是理论学习，而在协会，会有集控运行的仿真模拟软件，老师也会预设故障数据库，“我们每次模拟训练可能会遇到20多种故障问题，要在短时间内对这些故障进行诊断，然后提出应急处理方案。”郑云一说。

南京航空航天大学生涯发展中心主任沈雪霁在第一届、第二届全国大学生职业规划大赛中都担任了评委工作。在她看来，那些真正能脱颖而出的学生都有扎实的职业规划作为支撑，“那些对目标职业的生态了解程度越深、同时在学校有针对性地对职业胜任能力进行提升的学生，就越能在比赛中有更好的表现”。

生涯教育：提前规划而非分数至上

不少学生和老师在接受中青报·中青网记者采访时认为，职业生涯规划不应仅从大学起步，而应更早开始。

“仰望星空，逐梦星辰，我的意向岗位是行星遥感研究员……”中国地质大学（武汉）地理与信息工程学院2024级硕士研究生丁乙在第二届全国大学生职业生涯规划大赛上的表现让不少现场观众印象深刻。

丁乙从5岁开始就格外喜欢仰头看星空，8岁时拥有了第一台天文望远镜，14岁时发现了第一颗超新星，至今喜爱天文已超过15年。他现所学的专业是测绘科学与技术，将来意向岗位是行星遥感研究员。

沿着儿时的兴趣找到了一条职业发展道路，丁乙无疑是幸运的，更是坚定的。

几乎每个人小时候都喜欢看星星，不少专家说每个仰望星空的孩子都充满了对未知的好奇，这种对未知的好奇是一切创新的源泉。但现实是，“抬头数星星”的孩子并不少，而把好奇和探索一直持续下去并与自己的职业生涯规划融为一体并不多。

“学什么就能干什么，这很重要。但是现在不匹配的情况非常普遍。”刘晓杰说，不少学生在填报高考志愿时，对大学想学什么、将来想从事什么工作没有特别明确的想法。

国家也意识到了职业生涯规划教育应该提前。2019年国务院办公厅印发《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，明确提出各地要制定学生发展指导意见，指导学校建立学生发展指导制度，加强对学生理想、心理、生

的制订；服务教育教学，研制大语言模型能力素养（师生版），引导师生有效、安全使用大语言模型等人工智能技术；助力文化传承，研制甲骨文数字化共享技术标准。

此外，既要支持语言文字信息处理基础标准研究，也要鼓励高校、企业开展行业标准、企业标准研制。加强与工信部、国家民委、国家标准委等部门单位合作。推动已有语言文字信息化相关规范标准的修订工作，加强已有规范标准的宣传推广等。

在专业化人才队伍培养上，教育部语言文字信息管理司相关负责人提到，推动高校增设语言智能、计算语言学等交叉学科方向，增设“语言文字+人工智能”核心课程。此外，鼓励企业建设产教融合实训基地，开展中文信息处理、多语种机器翻译、语料加工处理、数据标注等技能培训，提升中文专业以及相关专业学生的职业技能，扩大就业范围和就业渠道。

“今年是落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的关键之年，语言文字信息化发展将展望十年、谋划五年、立足三年，把握赋能全局高度，加快试点先行进度，激发协同创新力度，在落实重点任务上下功夫、见实效。”在前不久举行的教育部新闻发布会上，教育部语言文字信息管理司司长刘培俊说。

涯规划等方面指导，帮助学生树立正确理想信念，正确认识自我，提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。普通高中新课程专门增设了技术、研究性学习等课程，并在相关学科课程标准中提出了具体要求。指导各地各校通过学科教学渗透、开设指导课程、举办专题讲座、开展职业体验等多种形式，培养学生初步具有独立生活的能力、职业意识、创业精神和人生规划能力。

中青报·中青网记者在采访中了解到，不少学校会专门组织学生用两周左右的时间，深入到真实的社会生活中去，了解不同行业的发展状况及对社会的需求。

不过现在中学生的生涯规划教育也存在一些问题，尤其是一些指导高考考生填报志愿的商业机构，在指导考生和家长时，不是从学生的兴趣、爱好、能力特征等实际情况出发，而是更多地从分数出发，“不是在规划生涯，而是在规划分数，最大的原则就是别浪费分数。能读985就不要读211。”刘晓杰说，这导致部分孩子在上大学后感到迷茫，没有能力对专业和职业发展做出更好的规划，而一些专业只有参与了实习和实践才能找到更好的机会，但是部分孩子没有做好准备，不愿意走出来，这直接影响到就业。

“其实举办大赛的目的，就是要以赛促教、以赛促学、以赛促就。”教育部高校学生司（高校毕业生就业服务司）副司长吴爱华说，让学生把大赛作为契机和抓手，在老师的帮助下对自己做出理性的分析和梳理，更加明确自己的职业目标，同时做好自己职业成长路径的规划，一步步朝自己的目标前进，“在这个过程中前辈的影响也很重要，从校赛到省赛再到全国总决赛，这么多同龄人，可学可借鉴就在身边，对广大学生来说都是激励”。

职业生涯教育的意义不在于是否能成功找到一份工作，而在于唤醒学生理性分析自己和社会的意识，并拥有面对变化调整自己的能力。正如吴爱华所说：“大赛就是生涯教育的大课堂，这个课不是教知识，而是让学生们行动起来。”

众议

中青报·中青网记者 杨 洁
实习生 刘 烨

“自2020年起，我们积极探索开办涉外法治人才基地班，同时我们也一直在思考和探讨如何结合区域优势，瞄准‘丝绸之路经济带’沿线中亚国家，形成具有自身特色和优势的涉外法治人才培养模式。”前不久，在中国政法大学主办的第一届涉外法治人才协同培养论坛上，甘肃政法大学校长郑高键几句话简要开场后，直奔主题，将重点放在了如何破解人才培养的难题上。

目前，甘肃政法大学已与多个涉外仲裁机构、涉外律师事务所建立协同培养机制，先后与莫斯科国立法律大学、塔什干国立东方研究大学等高校签署了交流合作协议，通过学年交流、短期访学等多种模式增强学生的实践能力。

“涉外法治人才培养亟须完成国内外优质实习实践基地建设。”郑高键说，“这是当务之急，仅靠学校自身难以完成，需要国家相关部门出台相关政策，积极为学校搭建平台”。

坐在会议室里的嘉宾有来自全国49所高校的领导和老师。2024年，这49所高校一同出现在教育部办公厅、中央依法治国办秘书局联合发布的《关于公布涉外法治人才协同培养创新基地（培育）名单的通知》中，包括中国政法大学在内的11所政法类高校和包括北京大学在内的40所非政法类高校共51所高校，入选教育部首批“涉外法治人才协同培养创新基地（培育）”名单。

“今年是世贸组织成立30周年，中国人世24周年。回顾历史，与20多年前相比，我们的地位和角色已经发生了革命性、根本性的变化。”商务部世界贸易组织司司长韩勇说，形势的发展变化要求涉外法治人才的培养必须是全方位的、系统的、跨学科的、跨专业的。“高校是学术研究和对人才培养的前沿阵地，是我国参与世贸组织工作的重要力量。”

涉外法治人才协同培养模式与经验分享，是这次研讨会的主题。14位嘉宾依次探讨主题——“涉外法治人才协同培养模式”，每个人限时发言5分钟。

“我们在涉外法治人才培养上遇到了一些具体问题，希望与大家共同探讨解决方案。”西北政法大学校长范九利提到，近年来，学校与其他高校合作开展“法学+德语”“法学+俄语”“法学+日语”等复合型专业培养项目，并且与涉外实践单位深度合作，形成了产学研协同育人的培养格局。

“复合型人才培养的推进难度较大。”范九利进一步解释，学生在初高中阶段学习了英语，进入大学后，在复合型培养模式下需学习德语或者俄语，外加法学专业知识。“这可能导致学生外语没学好，法学也学得扎实，最终学成了‘四不像’。”范九利观察到，有部分同学甚至主动放弃复合型专业培养模式，要求回法学院学习。

“此外，因学校地处内地，接触到的涉外案例和实践机会相对较少。”范九利希望，未来能与更多单位合作推动涉外人才的培养。

在人才培养方面，上海政法学院和华东政法大学连续14年举办“国际商事仲裁”赛事。此外，上海政法学院国际仲裁学院的成立也为涉外法治人才培养提供资源支撑。在复合型人才培养的探索上，上海政法学院一直在打造“法学+”课程体系、“外包”法律实务课程体系等，但始终没有找到明确的“标准答案”。“复合型人才培养究竟要如何培养，需要多所学校一同探讨找出解决办法。”上海政法学院副校长郑少华说。

围绕涉外法律人才培养的主题，更多的话题被抛了出来：如何完成课程改革？怎么实现教学创新？如何回应市场的人才需求？

“在改革涉外法治人才培养模式上，课程教材是载体。”对于此问题，华东政法大学党委副书记韩强呼吁“培养高水平的涉外法治人才，要有一套能够尽快形成、普遍遵循的、有培养效果的涉外法治人才的核心课程以及配套的教材，这是当务之急”。

过去一年，华东政法大学初步整理了多门涉外法治核心课程。韩强提到，课程建设的难度很高，人才培养的效果还有待实践检验。

他建议，在实践部门与高校之间，需要进一步加强人才培养方案的制定、课程设计和、课堂教学，包括实习实践环节的指导支持，真正实现双向奔赴的高水平、有组织的实践教学方式。

在这一场研讨会上，限时5分钟的发言信息量大、含金量高。复合型人才培养模式、兼职教师引进、课程和教材改革的话题一被点明。49所高校的教育工作者聚在一起，为涉外法治人才培养模式的创新、实务与实习环节的优化，找问题、想思路、聊解法。

“我们在座的高校谈了涉外法治人才培养的一些共性问题 and 探索思路。”西南政法大学副校长王怀勇提到，过去西南政法大学联合四川外国语大学开设全国首个“法学+法语”联合学士学位培养项目，联合涉外政府部门、涉外律所、涉外企业，全要素推进涉外法治人才的靶向式培养，通过实训锻造人才。

他建议，加强对涉外法治人才培养的统筹力度，特别是完善涉外法治人才协同培养的体制机制，支持司法行政部门的相关专业人员到高校来担任导师，从制度层面打破壁垒。此外，要优化和完善高校的教学管理体制。即高校要有意识地鼓励涉外法治相关课程的任课教师到涉外实践部门去调研、交流和研学，强化与协同培养单位的合作力度。同时，联合校外协同培养单位，以学术导师和实践导师共同指导的方式，全面迭代升级现有的涉外法治课程。强化与国外大型企业法律服务机构的深度合作，持续建设海外实习教学基地。

“当下涉外法治工作，特别是人才培养工作，已经进入到了深水区了。”中国人民大学法学院党委书记杜焕芳的建议是：一要解决聚焦的问题，即重点培养当下国家急需的、服务战略的涉外立法执法司法人才、法律服务人才和国际组织法律人才，尤其是公法类或者公法型人才。

“当下涉外法治人才工作应该突出重点，做好顶层设计也要统筹实际。”杜焕芳说。二是突出以实践为导向，增加实践实训课程，强化对学生的家国情怀培养。三是让师生从校园课堂走出去，包括国际交流，用脚步去感受，更多理解世界里的中国，在社会中发挥作用。

青少年与科技创新



5月7日，在河南省济源市轵城镇校园科技节活动中，同学们与机器狗互动。



5月13日，江西省新余市第一中学“逐梦科技，创新未来”校园科技创新节上，学生进行自制水火箭发射。



5月22日，“无穹·中国·航天科技馆”正式亮相乌鲁木齐，迎来了首批游客。新疆巩留县教育系统的研学团队在“无穹·中国·航天科技馆”天宫之境参观。

新华社供图

视觉中国供图