

新时代学校思政课建设推进会召开一年来,全国各地深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。各学段思政课如何更加主动、更加有效地回应青少年思想关切?如何打造大中小一体化的思政“金课”体系?

大中小学一体化思政课怎么上“有门道”

中青报·中青网记者 王烽捷 实习生 徐雨舒

距离上海市中心约70公里的上海临港中心,日前举办了一场特殊的思政课。来自上海大、中、小、幼不同学段的6位思政课教师与中国科学院微小卫星创新研究院的科学家、上海电气集团的劳模以及大专院校专业课教师同台授课。这堂课横跨4个学段,长达80分钟。这是一堂由华东师范大学(以下简称“华东师大”)牵头的“大中小学思政课一体化教学观摩课”。

此前,该校一项调研发现,“大中小”三个阶段的思政教师存在“各管一段、互不知情”,教学目标、教材内容和评价方式缺乏贯通逻辑,中小学教师理论深度不足,大学教师教学实践欠缺,“单打独斗”难以形成育人合力。

如何让不同学段的学生真正理解党的创新理论?如何避免思政课“重复说教”?该校用5年时间探索出一套“课程衔接—师资共育—资源打通”的全链条模式,为思政教育一体化建设提供可复制的“破壁”经验。

教学内容如何从“零散”到“系统”

华东师大的“一体化”实践始于思政教育的现实痛点。长期以来,不少思政课教学内容简单重复、学段割裂现象突出,如高中阶段已深度探讨的马克思主义理论,大学阶段仍停留在基础概念的重复,而小学阶段偏重故事性讲述,导致思政教学缺乏连贯性和递进性。

面向大中小学学生,思政课如何传好“接力棒”

中青报·中青网见习记者 许子威

记者 王聪聪

5月15日,“以新气象新作为开创新时代思政教育新局面”全国大中小学思政“金课”建设论坛在中国人民大学举行。

“高校思政课在改进中加强、在创新中提高,顶层设计愈加完善、工作基础不断夯实,育人效果有效彰显。其中,协同推进大中小学思政课一体化建设取得明显进展,初步形成大中小学思政课教学横向贯通、纵向衔接的工作模式。”教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会专家指导组组长、中国人民大学教授秦宜向全国400名大中小学师生和文教代表分享了近年来思政课建设的总体情况。

今年是新时代学校思政课建设推进会召开一周年,也是马克思主义理论学科设置20周年。新时代的思政“金课”发生了哪些变化?思政教育又该如何创新发展?

中国共产党党委书记张东刚在致辞中表示,在习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示一周年之际举办此次论坛意义重大。中国人民大学将不断推动思政课改革创新,做强实践育人和网路育人“两个场域”,坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合,夯实思政守正创新根基;统筹大中小学思政一体化建设和教育科技人才一体化改革,发挥高校龙头作用,打造课程贯通、交流畅通、评价联通的“育人共同体”;推进拔尖人才自主培养与中国自主知识体系建构,推动自主知识体系建设成果进教材、进课堂、进头脑,激发思政课提质增效动能。学校愿与各方一道,共同打造大中小一体化的思政“金课”体系,为培养

华东师大马克思主义学院副院长许瑞芳认为,要实现大中小学思政课一体化,需整体融合不同层级教学目标,构建整体推进的协同机制。在这个问题上,华东师大有破题的“资本”。学校持续多年为中小学输送优质师资、长期关注中小学思政课教育教学,师生深入参与教材编写、课程标准研制等工作,它可以以“贯通者”的角色主动破局,成为学段衔接的“翻译者”与“研究者”。

为解决教师“各管一段”的痛点,华东师大2019年发起“大中小学思政课一体化教学观摩活动”,建立集体备课、跨学段研讨等常态化联合教研机制,推动教学内容从“零散”转向“系统”。赵航是华东师大马克思主义学院的一名“4+2公费师范生”。她通过专业课知晓了观摩活动,主动报名成为备课组的一员。她介绍,观摩课前,30多名各学段的老师进行了五六轮集体备课和研讨,一天打磨近6小时,还要根据学生反馈不断调整课程设计。

备课组最终确定,幼小学段以“一滴水的故事”切入,传递生态环保理念;初高中结合临港建设历程,剖析科学家与工匠精神;大学则以“人民城市”为主题,提炼中国式现代化的价值意义。“思政课要扎根实践、贴近时代、避免‘理论悬浮’,要把思政小课堂同社会大课堂结合起来。”赵航在这一过程中深受启发。

探索课程、师资、机制三位一体培养

尽管思政教育一体化改革取得了阶段性的突破,但仍面临着更深层的挑战。如何培养师资队伍,从源头上储备“一体化思维”,是这项工作更深

远的价值。为此,华东师大成立了区域性的大中小学思政课联合教研组,遴选骨干教师为集体备课牵头人,以包课、包段、包校等方式,建立相对固定的集体备课体系。

华东师大第一附属中学副校长、上海市特级教师陈明青旁听并点评过很多节不同学段的思政课,她注意到一些细节上的显著变化,“思政教育正越发自然地融入教学的方方面面。从原先纵向的主题一体化、学段一体化向横向的师资一体化、课内外一体化转变。在此过程中,教师对教育教学和思想政治教育本身的认识也在提升”。

陈明青举例,围绕同一个思政主题,小学讲的是语文教师,初中是数学教师,高中是思政课教师,大学是科技史教师。“教师们不再局限于关注本学科的教学质量,而是站在育人的高度,关注学生的全面发展和社会需求。”

教师上完课,学生们“吸收”得怎么样?如何让这种“一体化”辐射更多人群?为此,华东师大打造了“大学生示范团+中小学青苗团”的新时代宣讲团,通过吸纳上海乃至外省市多所大中小学的优秀青年党员、优秀共青团员和少先队员代表,形成立体化的金字塔形宣讲队伍。宣讲团成员来自不同学段和专业学科背景,通过重点挖掘各自身边人和身边事,从“小切口”讲“大故事”,已形成一系列有针对性的宣讲课程,并培育出覆盖2.6万人次的宣讲网络。

搭平台,共享教学资源

一个学校的大中小学一体化思政教育经验,如

举行大中小学生入党入团入队集中宣誓活动,增强党团员的光荣感与使命感……

北京市八一学校党委书记沈军发现,思政课知识的传递,对于越“低段”的学生挑战性越高,所以传播的技能是中小学教师更应具备的。他认为,不同学段的差异化教学有助于实现思政教育的连贯发展。“这个过程,中小学教师需要向大学教师学习专业知识和教学方法,同时大学教师也应关注中小学教学,了解基础教育需求,以便更好地衔接和优化思政教育内容。”

“义务教育阶段强调‘情感’,中等教育阶段强调‘认同’、大学更多的是‘理论’。”北京大学国家教材建设重点研究基地(高等学校思想政治理论课教材研究)执行主任、马克思主义学院教授孙蚌珠说,中小学强调“适教易学”,大学在教材编写过程中,应该更多地做“低段”的中小学,从而引导学生构建起较为完整的知识体系。

近年来,学校与社会协同发力,全力构建大中小学一体化思政“金课”体系,交出了一份份精彩的“答卷”。中国人民抗日战争纪念馆中的一件件文物、一幅幅图像、一个个英雄事迹,都是大中小学学生们“看得见、摸得着、感受到”的思政元素,成为不同学段师生们开展思政育人的红色场馆。中国人民大学探索打造“仪式教育”,在学校广场

更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人作出新的更大贡献。

2022年4月25日,习近平总书记在考察中国人民大学时强调,“青少年思想政治教育是一个接续的过程,要针对青少年成长的不同阶段,有针对性地开展思想政治教育”。

面向大中小不同学段学生,思政课如何传好“接力棒”?

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会总教指委主任委员靳诺认为,要深化内容供给,推进党的创新理论全面进教材、进课程,建设道理精深的思政“金课”;拓展育人格局,坚持思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合,打造育人精良的思政“大课”;加强队伍建设,大力弘扬和培育教育家精神,提高思政课教师教研相长、理实贯通、史论结合能力,培育德艺精湛的思政“金师”;健全激励机制,改善思政课教学生态,推出源源不断的思政“金课”。

教育部社会科学司司长王日春指出,深入推进大中小学思政课一体化改革要对标对表中央精神,紧扣教育强国建设核心课题,深刻把握思政课建设的核心要求、关键任务、科学方法,坚持正确方向办好思政课,落实好新时代立德树人工程;要强化问题共答,紧扣重点推进思政工程建设,更好地促进实践育人和网路育人紧密联动,思政“小课堂”和社会“大课堂”有效融合,突出教学优先和打造学术高地有机贯通;要集聚平台合力与优势,建立稳定高效的工作机制,强化有组织的思政“金课”供给,推动各学段思政课更加主动、更加有效地回应青少年思想关切,形成真实可感的育人效果。

北京市委常委、教育工委书记于英杰认为,要进一步深化思政课改革创新,聚焦固本铸魂核心任



4月22日,成都5所学校的近40名学生走进成都舰,开启思政语文课。视觉中国供图

鲜活实践是最生动的“教科书”

中青报·中青网记者 孟佩佩

辽宁大学本科生隋精诚出生在吉林省延边朝鲜族自治州琿春市,那是一个边境城市,自打记事以来,他经历了当地跨境电商的蓬勃发展、综合保税区的建立和国际旅游专线的开设等诸多大事件,也见证了家乡人民的生活水平和物质条件得到极大提升。

去年底,他选修了《习近平经济思想》通识选修课。课堂上,联想到这些来自家乡的翻天覆地的变化,他更加深刻地理解了,“这就是以人民为中心贯穿实践全过程的真实写照,让发展的成果更多更公平地惠及人民群众,不断提升人民的福祉”。

自2024年秋季学期起,辽宁大学面向全校学生推出创新思政课程《习近平经济思想》,由学校党委副书记、校长余森杰教授领衔,一众资深经济专家组成了全新的教学团队。课程旨在引导学生深刻领悟我国改革发展的鲜活实践,走好未来的路。

现实社会是一本“天然教科书”

作为一名2024届戏剧影视文学专业的本科生,隋精诚想在这门课上拓宽自己的视野。“通过学习相关经济学知识,可以让我了解学作品和戏剧创作中的时代经济背景,让我们的创作更好地与时代对接,也可以让我了解到未来的职业发展方向。”

同样是跨专业选修这门课,中国古代史专业硕士研究生刘嘉荣告诉记者,“我们切身感受到经济发展为生活带来了巨大变化,比如基础设施越来越完善,交通越来越便利,又比如网络购物和移动支付等新兴经济模式的兴起,极大地改变了我

们的消费和生产方式,我非常想了解这背后的经济发展逻辑和战略决策。”

课程结束后,她解开了心中的疑惑,明白了国家经济政策制定的依据和目标,了解了中国经济如何在复杂的国内外环境中稳步前行。

国际贸易学硕士研究生苏安政曾在课上提出自己的疑问:“在当前国际形势和国内经济转型的背景下,如何平衡我国的经济发展和防范各类风险的关系?”

老师回答他:“安全和发展是一体两面的,既要坚定不移地扩大开放,加快创新,同时也要加强金融监管和宏观调控,确保不发生系统性风险。”

苏安政一直对金融市场非常感兴趣,也设想过未来可能会在证券公司或银行从事投资领域相关工作。在“习近平经济思想之金融强国论”主题课上,他把“如何保障金融市场平稳有序发展”等话题抛给了授课老师、辽宁大学经济学部副主任霍伟东。

通过交流,他得出了结论,“一年多来国家发布的这一揽子政策对提振经济起到了很好的作用,我也切身感受到党和政府的重大战略方针与每个人的经济生活密切相关”。

“精准扶贫使得近一亿农村贫困人口实现脱贫,为实现全面小康奠定了坚实的基础,乡村振兴战略,农业强国规划等相继实施,粮食安全更加牢固,农村的居住条件和生态环境大幅改善,农村已经变成望得见青山看得见绿水记得住乡愁的美好家园。”在辽宁大学党委常委、副校长仇焕广看来,中国农业农村发展取得的这些举世瞩目的成就,也是这门课的“天然教科书”。

翻开现实社会这本教科书,这门课让很多学生觉得既接地气,又生动有趣。

让授课教师、辽宁大学国民经济研究院院长林木西觉得欣慰的是,在他的“新阶段、新理念、新

格局与高质量发展”专题课上,不少学生结合课堂内容很快联想到了自己家乡的发展。

讲到“区域协调发展战略”时,有学生问他,“我的家乡该如何发展?既然区域发展不平衡,那我们接下来有什么对策?”林木西告诉记者,就是在互动探讨中,学生们了解了国家的重大战略的实施过程和重要意义。

以问题为导向,让学生学会更好地“观察天气”

习近平经济思想内涵丰富,博大精深,如何面向全校不同专业的大学生讲好这些理论?林木西认为,对于这门全新的思政课程,要以问题为导向,围绕“三新一高”主题进行阐述,“既要有案例,也要有现实性分析”。

他说,为了帮助学生更好地理解创新发展,他结合自己完成的东北振兴与创新发展的相关课题进行详细分析,“大学生未来要服务国家重大战略和地方重大需求,如果东北的大学生要服务东北振兴,该怎么做?”这样使得课堂不只是理论上的讲解,也能更好地让师生在充分掌握资料的情况下互动起来。

仇焕广也认为,这门课既要引导学生在过程中理解习近平经济思想的理论内涵,还要学会运用这一思想去分析和解决实际问题,培养他们独立思考和解决问题的能力,使学生能够真正将经济思想内化于心、外化于行。

因此,在讲授“中国农业发展:成就与挑战”专题时,仇焕广在内容设计中加入中国农业发展历史成就这一部分,运用了诸如党的十八大以来粮食产量的趋势、不同时期蔬菜水果种植面积的比较、畜产品产量的增长趋势、农民人均收入的变化

何与大家共享?不同地域具有独特的思政资源和育人优势,如何合理利用?为此,从2019年起,华东师大牵手华东理工大学附属奉贤曙光中学,组建了全国性大中小学“红色精神培育联盟校”,打破红色教育资源的地域界限,为大中小学思政一体化搭建资源库。

从起初以上海为主的24家联盟单位,到如今全国16个省市47所联盟校的朋友圈,曙光中学校长杨文英见证了这一变化。“共建红色联盟的过程,也是在为思政一体化挖掘教学资源。”杨文英介绍,学校今年与福建省晋江市的南侨中学建立合作,后者虽无明显红色资源,但因其深厚的华侨背景和丰富的红色内涵,能为联盟校活动增添新的教学维度。

“近几年,我们欣喜地发现,在大思政潜移默化的影响下,学生的思想行为在发生变化。学校40%的毕业生都选择投身政法类、师范类、医药类、公安类等服务社会的行业。”杨文英说。

华东师大还在上海市设立20多所教学研究基地,以项目驱动的方式,推进形成一批德育课程实施示范学校、示范课堂和一批优秀思政课教师;运用全国高校思政课“手拉手”集体备课中心,汇聚沪豫红色资源优势,开展集体备课会,辐射河南省大中小学学校思政课教师。

“目前面临的堵点是破解学生注意力被电子屏幕分散的问题。”许瑞芳介绍,华东师大是全国首批“人工智能+教育”试点高校,下一步,学校将尝试以数字化技术弥合学段鸿沟,把新时代伟大实践转化为可触可感的数字教学场景。

举行大中小学生入党入团入队集中宣誓活动,增强党团员的光荣感与使命感……

北京市八一学校党委书记沈军发现,思政课知识的传递,对于越“低段”的学生挑战性越高,所以传播的技能是中小学教师更应具备的。他认为,不同学段的差异化教学有助于实现思政教育的连贯发展。“这个过程,中小学教师需要向大学教师学习专业知识和教学方法,同时大学教师也应关注中小学教学,了解基础教育需求,以便更好地衔接和优化思政教育内容。”

“义务教育阶段强调‘情感’,中等教育阶段强调‘认同’、大学更多的是‘理论’。”北京大学国家教材建设重点研究基地(高等学校思想政治理论课教材研究)执行主任、马克思主义学院教授孙蚌珠说,中小学强调“适教易学”,大学在教材编写过程中,应该更多地做“低段”的中小学,从而引导学生构建起较为完整的知识体系。

中青报·中青网记者 潘志贤 实习生 朱成真

在河南大学文学院马克思主义研究会的会议室内,经常有会员就时下热议的青年话题展开激烈探讨。将马克思主义中国化时代化并将其与实践相结合,是这个理论社团一直在践行的事情。

1983年3月14日,在马克思逝世100周年之际,由河南大学中文系1979级同学发起,全校同学参与的马克思主义研读会正式成立。1989年6月,中文系将系内21个“马列学习小组”组织起来,成立学生社团马克思主义研究会,把同学们自发的学习转化为有组织的行动。

“马克思主义是青年成长的‘指明灯’,更是强国梦的‘筑路石’。”河南大学党委书记季波说,作为该校成立最早的青年理论学习型社团,马克思主义研究会以“知行合一、报效祖国”为初心使命,始终紧跟时代步伐,密切关注时政热点,形成了“与时代同呼吸共命运”的社团特色。

理论型社团也可以很有趣

郭明月是河南大学文学院的一名大三学生,也是现任马克思主义研究会团支书。刚加入社团时,郭明月跟大多数新成员一样觉得学习理论知识很“无聊”。“比起唱歌跳舞、跑步健身,很少有人会把学习理论当作一种兴趣爱好。”郭明月说。

入会后,郭明月积极参与社团定期开展的理论集中学习和经典著作研读活动,“读不懂”“煎熬”是她初学理论时的真实状态写照。“但只要找对方法、坚持下去,事情就会发生转机。”

伴随着日复一日对马克思主义理论知识的学习,有一天,郭明月惊奇地发现自己“开窍”了:“当我再次拿起《资本论》进行研读时,我发现自己竟然理解了书中的许多原理并开始主动上网查找一些现实案例来印证原理。”至此,郭明月真正读懂了“理论联系实际”的含义。

“理论型社团的趣味性就在于理论学习本身。”郭明月告诉中青报·中青网记者,与大家集体学习交流的氛围、从读不懂理论到豁然开朗的过程、把自己掌握的理论知识和学习经验传递下去都很有趣。

马克思主义研究会不断通过内容和形式的创新让理论型社团变得更“有趣”。“我们社团的定位从来不是呆板的‘灌输理论’,而是成为成员们的‘思考工具箱’和‘行动孵化器’,‘交流+理解+实践’是成员学好马克思主义理论的‘独特配方’。”马克思主义研究会会长段鑫鑫说。

该研究会党支部书记胡秋平介绍,今年推出了“研思小组”巡讲品牌,针对高校学生和社区群众开展分层分类宣讲,推出“行走的思政课”,用“青年”的视角和“接地气”的语言讲活理论知识。

与时俱进,越来越年轻

结合时下热点和党的创新理论,向全国各大高校文科社团发出邀约、联系实践基地开展红色研学……段鑫鑫和成员们正在为即将举办的第三届高校青年马克思主义理论论坛活动作准备工作。“如何让活动兼具理论深度和青年活力”是段鑫鑫考虑的首要问题。

熬了几个大夜后,段鑫鑫和同伴们最终决定加些“不一样”的环节。“除了传统的发言和点评环节,这次我们创新设置了‘辩论赛’‘乡村振兴剧本推理’‘我是卧底’等青年喜闻乐见的活动环节,吸引年轻人积极参与论坛的互动交流。”

该社团指导教师、文学院副教授侯春林告诉中青报·中青网记者,近年来,社团还与时俱进、紧跟国家潮流,定期举办时政沙龙系列活动,邀请学术前沿领域专家解读国家最新政策;通过“书香追梦”系列品牌活动引导广大青年紧跟新时代步伐,做“有思想、有文化、能表达”的时代青年。

2024年3月,该社团宣布在旧刊《追求与探索》的基础上正式创办会刊《新时代追求与探索》,会刊从年刊更新为季刊。

河南大学文学院院长武新军介绍:“会刊从栏目、选题到排版、文风等方面,都更加贴近当代大学生的心理需求和审美风尚,我们正努力把刊物办成当代大学生喜欢的刊物。”

“无论是社团还是刊物,都要立足学生需求,与时俱进,因时而变。”段鑫鑫说,目前社团已由从文科类学生主导,转变为“文理兼善”和“跨学科实践联动”。

“青年之间优势互补、交流互助,才能迸发出强大的创造力,我们的社团才会越来越年轻。”胡秋平介绍,在师生的共同努力下,截至目前,该社团已获得“全国高校百强学生社团”“河南省示范性青年马克思主义社团”“河南省文明社团”等称号。

在知行合一中践行马克思主义

2009年4月1日是河南大学师生难以忘怀的日子。那天,时任中共中央政治局常委、中央书记处书记、国家副主席习近平在河南调研时,来到河南大学“知行合一 报效祖国”主题研讨会会场,与马克思主义研究会会员们座谈交流。

16年过去了,这个河南大学成立最早的学生社团组织,不断创新活动形式,致力于将学习马克思主义、学习时政理论与学科专业相结合,举办了极具特色的“学‘习’三部曲”系列品牌活动。

“36年前,第一届成员们探讨的话题是改革开放、发展生产力,今天我们正在探讨的是全面深化改革、发展新质生产力。”该校文学院党委书记刘百陆介绍,36年来,成员对真理的不懈追求与探索始终没变,“知行合一,报效祖国”的信念始终没变。

2024年暑期,在马克思主义研究会开展的暑期“三下乡”社会实践中,时任第35届会长的郝梓竹带领社团成员从开封出发前往西安,开启了一段中华文明起源的探寻之旅。在黄土高原上,社团成员们尝试说起了陕北方言、打起了安塞腰鼓,深入到乡亲中用文字记录当地非物质文化遗产故事,用镜头定格珍贵的时代印记。

“前辈们用思想推动了社会发展的进程,接过历史的接力棒,我们也要与时俱进,在学中做,在做中学,为推动马克思主义中国化时代化注入青年力量。”大一学生李尚涵说。

『读不懂』
『煎熬』?
理论学习型社团也可以很有趣