聚 焦

从“成绩优先”到“健康第一”，武汉探路扩容中小学体育运动“大课间”——

“多”出来的40分钟

中青报·中青网记者 朱娟娟 雷 宇
通讯员 邹永宁

上午大课间时分，武汉市育才小学的操场上热闹非凡：三五成群的孩子们挥动彩绳开展跳绳比赛，羽毛球在空中划出优美弧线，还有学生结伴漫步于操场周边，欢声笑语回荡……蓬勃的朝气与初夏暖阳交织出的校园生动图景，在这里已成为日常。

今年春季学期以来，武汉市在落实体育课的前提下，全市推进初中、小学每节课由45分钟调整为40分钟，对每天8节课“多”出来的40分钟进行了重新分配：大课间由25-30分钟延长到40分钟，成为进入课表的体育娱乐“超级大课间”，剩下的25-30分钟则用于下午课后运动或课后托管兴趣活动。特色操、太极拳、功夫扇……校园里“各美其美”，引领孩子们与同伴一起在阳光下“动起来、跳起来、笑起来”。

变化与两年前启动的一场改革有关。

从2023年秋季开始，武汉市以增强体育锻炼活动为“小切口”，通过改变中小学校书记校长考核评价办法，撬动教育“风向标”由“成绩优先”向“健康第一”转变。在试点的第一年里，武汉市100所中小学校20.25万名学生体质健康优良率提升近20%，近视率下降1.83%。

“更重要的是，全市中小学校书记校长的教育理念发生了变化，教育生态明显优化。”武汉市教育局党委书记、局长李超说。

武汉市光谷十小，大课间孩子们在练习打篮球。 武汉市教育局供图

武汉格鲁伯实验学校大课间举行摔跤联赛。 武汉市教育局供图

武汉市光谷十小孩子们在大课间开展体能训练。 武汉市教育局供图

武汉市二桥中学大课间，学生们一起跳绳。 受访者供图

缘 起

每天上午的40分钟大课间，武汉市西大街小学一年级2班的徐渚浠最期待的是到操场上做“哪吒操”。动感十足的音乐响起，全校师生一起踢腿摆臂，蹦蹦跳跳。“若前方无路，我便踏出一条路”，歌曲里伴有电影《哪吒》台词，一套操做下来，徐渚浠感觉自己也化身“小哪吒”，活力满满。

与此同时，师生们还会打太极拳、做八段锦、跳“Tabata”健身操等。这些特色操分部位锻炼、定期更换，以确保学生大课间运动不重样，锻炼、欢乐两不误。

在武汉市硚口区韩家墩小学，三年级学生顾桓睿喜欢在大课间与小伙伴们踢毽子，一年级的武钰姝最爱的是与同学们用沙包玩跳房子闯关游戏，40分钟的大课间足够大家“玩个痛快”。

在硚口区一所重点中学，有教师注意到，以前大课间老师偶尔拖堂一会儿，孩子们讨论一下课堂上没听懂的内容，上个厕所都得跑步去；延长至40分钟后，班上的同学一起下楼运动、一起聊天享受阳光播撒的操场，回教室时眼里闪着光，有的身后别着一副乒乓球拍，“精神头更足了”。

武汉市江夏区藏龙第三小学的课表上，上午第二、三节课之间的10时至10时40分，是“大课间”时间；15时35分下午第二节课结束，接着是课间10分钟、40分钟“课外活动”，也用于学生运动锻炼。

李超有时会悄悄来到一些学校的操场边，看看大课间孩子们到底“动得怎么样”“玩得是否尽兴”。

在全国各地，中小学大课间为30分钟左右，武汉为什么一下延长到40分钟，还固定为“一节课”？

这与几年前李超履新武汉市教育局时了解到的一组揪心数据有关。

其时，他手中拿到的一份材料显示，在全国多地，近年每逢开学典礼暨升旗仪式，凡是上千人的校园，常常会有一两个学生晕倒；有时，在两三千人规模的学校，晕倒的学生可能达到四五个。有学校甚至提前给学生发糖果，以防止因体质不良引发的晕倒现象。

“没有想到孩子们的健康状况已经到了这种地步。”李超大学就读于师范院校，还曾在中学做过教师，此次在党政部门工作多年后重回教育战线，他很快注意到，中小学校园里，越来越多的孩子由于近视成了“小眼镜”；一些孩子因营养过剩、缺乏锻炼体重超标，成了“小胖墩”；此外还有不少孩子面临心理困境，更令人忧心。

“教育首先是培养什么样的人。”李超谈到，每个孩子都是家庭的希望与未来，多年来，家长们从胎教、教孩子两三岁背古诗、学前就送各类培训班“不让孩子输在起跑线上”，到上学后各种“鸡娃”……让孩子“成绩第一”“考高分”，几乎成了家长、学校、教育行政部门的统一“指挥棒”；但最基本的健康，却似乎没能顾得上。

“这反映出我们的政绩观、教育观出现了问题。我们不能以牺牲孩子们的身心健康为代价，盲目追求成绩上的GDP。”李超说。

破 局

近年来，“唯分数”“唯升学”、学生体育锻炼不足甚至课间老师担心安全不敢让孩子们下楼活动的现象，也是武汉市不少中小学校长忧心的课题。

育才小学是武汉市一所积淀深厚的重点小学，刚刚度过70岁生日。晏莉曾在这里读小学，几年前回母校担任校长的她发现，同一块操场，氛围却已大为不同。

小时候的课余时间，晏莉与同学们在操场丢沙包、跳山羊、玩单双杠、爬竿……肆意挥洒汗水，“强壮了体魄，磨炼了意志，也结下了友谊，教室之外，操场给了我愉快的童年”。

然而，3年前的一次学校课间，晏莉看到，只有少数孩子在操场奔跑玩耍，大部分孩子运动热情不高。儿时与同学结伴运动的美好时光浮现心头，她兴致勃勃地拿出一根长绳，邀请几名6年级的男生一起来跳。

长绳轻轻挥舞，孩子们却大多不敢迈步进入绳圈。“大家对跳绳节奏掌控生疏，动作也很拘谨。”晏莉记忆犹新。

如何打破这种尴尬？

李超中学时代就热衷田径训练，深谙运动对青少年成长的重要性：持续30分钟以上的有氧运动后，人体多巴胺分泌会达到峰值，一般各地的大课间，去掉下楼、上楼、去卫生间，运动时间根本不够，更不用说课间10分钟有可能还被挤占。

能不能在落实体育课的前提下，将大课间扩充至40分钟，以一节课的形式固定下来，排到中小学的课表上，并以此为切入口，撬动一场直指教育理念转变、最终以改善孩子们身心健康、实现全面发展为目标的素质教育改革？

武汉是全国知名的基础教育名城。义务教育阶段，全市有小学614所，在校生83.44万人；初中315所，在校生32.39万人；高中111所，在校生16.42万人。看似只是几十分钟的时间调整，涉及上百万学生的课堂教学排课安排，师资力量、场地资源的调配和家长社会的关注，如何平稳推动既顺应教育规律又符合改革方向的探索？

“如果按照传统的一体化推进思路，极有可能永远也无法推动到位。”在李超看来，仅靠每周零星的体育课，无法实现国家中小学生健康素养提升目标，何况有些学校每节体育课能否上到位也要打个问号；同时，教育工作有自身的规律性，改革不能急于求成、盲目行动，需要找到好的实施路径。

“关键是找到一个好的抓手”，在熟识教育之道的李超看来，一所学校的教育教学活动如何开展，往往与学校书记校长的教育理念息息相关，一个好校长（书记）就是一所好学校，“只有书记校长观念变了，学校才能回归正常的教育生态”。

武汉市教育局研究决定，从“关键少数”入手，让考核的“指挥棒”来推动育人“风向标”的转变。

2023年上半年，武汉市教育局组织200余名专家学者、书记校长和一线教师，反复研讨、十易其稿，制定《武汉市中小学校书记校长发展素质教育履职考核评价实施方案》（以下简称《实施方案》）。

在考评对象上，抓住书记校长这类“关键少数”，以事关学生身心素质的10项关键指标、14个观测项目为考核要点，以学生体质健康优良率、近视率控制成效为重点抓手，将学生德智体美劳“五育”整体性培养结果与书记校长的“面子”“里子”“位子”捆绑起来，公开奖惩，倒逼行动。

考评设置了体质健康、乐器普及、农物辨识等14个观测项目，其中直接涉及学生身心健康的指标占六成。“使学生素养发展由抽象的价值判断，转变为看得见、摸得着的发展标准。旨在扭转教育教学评价以分数‘识人’倾向，回归到以素质‘育人’导向。”《实施方案》中这样写道。

《实施方案》还专门提出，考核结果按照60%的权重，计入武汉市中小学书记校长年度履职考核结果。考评优秀的，作为书记校长评优评先、选拔重用的重要依据；考评不佳的，视情形给予书记校长通报批评、诫勉谈话、调整岗位直至免职。

试 点

武汉市二桥中学校长彭葆蓓全程参与了这一全新考核体系的前期调研、指标设计、探讨优化等工作。

彭葆蓓硕士毕业于广西师范大学，是第三届全国高中青年数学教师优秀课比赛一等奖获得者，曾在地市教育局基教科工作，有丰富的一线教学与教育行政管理经验。

到二桥中学任职后，彭葆蓓一直倡导“阳光教育”办学理念，“好的教育不是教孩子争第一，而是唤醒其内心的种子”“在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。

她表示，在改革启动之前，和一些熟识的中小学校长也一直在思考“到底怎样开展素质教育、健康教育”，但缺乏好的抓手和一体化的步骤。《实施方案》让大家有了系统化的指引、具体的操作路径，增加体育锻炼时间、丰富锻炼内容，从收获健康身心开始，成为切入口。

2023年9月，武汉市教育局启动改革工作，在全市挑选了11所试点中小学，二桥中学、育才小学均是首批试点学校。

彭葆蓓组织全体教师围绕改革召开培训会，建立“书记校长-年级组长-班主任-学科教师”责任体系，从教师绩效考核破题，把以往重在激励主学科的“教学质量奖”，升级为涵盖全学科的“五育质量奖”，确立了明确的指挥棒。

据介绍，“五育质量奖”考查各个班级学生的“体质健康优良率”“整体近视率”，以及“音乐素养达标率”“美术素养达标率”等多个方面。

其中，“体质健康优良率”重点考核对象是体育教师，“体育教师原来完成教学任务后都是拿均奖，现在实行专项考核，激发了他们的教学活力”。

降低学生“整体近视率”则要求中考科目教师切实提高课堂效率，严控作业量。同时班主任需要督促学生课间户外远眺，做眼保健操时规范姿势。

“不能用体育课代替大课间，也不能用大课间代替体育课。”按照武汉市教育局的工作提示，体育课重点培养学生的体育运动技能；大课间由学生自主开展体育娱乐活动，倡导教师以同伴身份参与。

在二桥中学的40分钟“阳光大课间”，武术操、街舞啦啦操、跑操、体能操、有氧跳绳等项目轮番上阵。学校每月更新锻炼内容和背景音乐，以激发学生的运动热情。

让人眼前一亮的是，学校的“智慧操场”电子设备会自动对学生进行体测数据的采集，后台分析处理、描绘每个学生、班级的“运动画像”，以便教师分类施策，完善体育教学计划。

改革的号角也让晏莉感到了挑战、更燃起了信心，“与育才小学‘给学生最美好的童年、给人生最坚实的起步’的办学理念很契合，同频共振”。

晏莉决定在大课间探索以一根跳绳牵动孩子们爱上体育、继而收获健康身心。

育才小学是个老校区，校园面积狭小，综合考虑学生数量和户外活动场地现实情况，学校分年级“单双班”分别下楼，引入趣味性、挑战性兼具的跳绳大赛，很快，班级挑战赛和“跳绳达人”评选等活动点燃了孩子们的竞争热情，跳绳不仅是锻炼，更成为一场乐趣十足的成长体验。

在原有课程设置的基础上，育才小学还加大了对体育学科的支持力度。除了延长大课间时长，学校与武汉体育学院、中南民族大学合作，请来专业团队对体育教师开展培训，提升教师跳绳教学技能，针对不同年级学生编排不同难度的花样跳绳技法。很快，各班涌现出一批跳绳高手，同学们团结协作、相互切磋，在“绳韵”中添“神韵”。

阳光普照的操场欢乐多，下雨怎么办？

“大课间孩子们在教室也能舒展身心。”育才小学五（8）班班主任高婷喜欢在教室与孩子们一起做消气操、手势操，“消气操一上，大家特别欢脱，既活动了筋骨，也放松了心情”。

同时，育才小学试行“体育6+1”课程，学生从入学到毕业，不仅能完成国家规定的体育健康课程，还能在每学年选择1门喜欢的特色社团运动项目，进行有针对性的拔高训练，比如乒乓球社、篮球社等。

蝶 变

2023年11月，首批试点学校增至20所，武汉市教育局组建由高校教师、市区教研员等组成的专家组进校，对试点工作跟踪指导。

这些试点学校的考核工作，全部由武汉市级教育部门直接负责，并给予专门经费，为学校先行先试提供保障。

经过试点，“小切口”“考核核心指标和项目”“效果导向”“数字赋能”等关键点逐渐明晰。

比如，从学生体质健康优良率、近视控制率等事关学生身心素质的关键性指标予以突破，带动形成“五育并举”大格局。考评指标以“率”为评价尺度，考查学校对学生素养的整体性培养结果，“不做盆景做花园”。

2024年春季学期，试点学校逐步扩充至100所，在样本类型上实现了城乡校、大小校、强弱校的合理搭配。

“以理念之变引领发展之变。”2025年春季开学，武汉市教育局主要负责人主讲，历史性推动全市9万余名中小学教师同上新春开学第一课，全市中小学实施全员文体行动，推行“40分钟大课间”。

观念一变天地宽，不少中小学的能动性调动了起来，结合校园各自场所、设备、校本课程等情况，因地制宜、各展其能，纷纷探索打造“超级大课间”的多样化模式，同时丰富课后体育运动项目。

为给体育运动留出更多的时间，中小学将课堂时间从原来的45分钟压缩至40分钟，同时倡导和帮助教师提升课堂教学效率。这也就意味着，上午“多”出了20分钟，下午也“多”出了20分钟。上午的大课间、下午的课外活动时间较改革前均得以延长。

在光谷十小，每天1节体育课、两个大课间，再加上晨练和课间锻炼活动，学生在校综合运动时间超2.5小时，学校设计了室内和室外多套自编操，确保学生在不同天气条件下都能进行有效的体育锻炼。

武汉大学附属外语学校则在七年级尝试开展90分钟体育连堂课。设置飞盘、手球、排球、篮球、足球、羽毛球等项目，开展分组竞赛、趣味游戏和专项训练，增强学生参与感和互动性。

还有的学校对体质健康“临界生”开展日练周测，帮助“小胖墩”动起来、瘦下来；有的从课堂、运动、照明等方面多管齐下，降低“小眼镜”程度加重比例。

许多学校的“体质健康优良率”大幅提升。

武汉市教育局提供的一组数据显示，山鹰小学是2024年春季学期纳入100所试点的，当时测试结果为40.05%，2024年秋季学期跃升至64.43%。

山鹰小学校长段敏见证了变化的全过程。2023年秋季学期，段敏调任这所学校，适逢全市启动素质教育改革，“健康第一”的教育理念让她眼前一亮。2024年春季学期甫一开始，山鹰小学被纳入试点，段敏便迅速在学校落实。

首先是将体育教师由8人增至9人，要求全校所有体育课由体育教师上课，不能“被代课”；其次是将上午大课间由30分钟增至40分钟，下午也固定40分钟体育课时间，分别设置了《你笑起来真好看》《快乐崇拜》等3套特色操和团体跑操、呼啦圈、跳绳、羽毛球等运动项目；16张乒乓球桌围绕操场院墙排开，孩子们无论大课间还是小课间都可以出教室打乒乓球。山鹰小学还举办班级足球联赛，评选“足球之星”；请来奥运冠军肖海亮，带领孩子们“学游泳、一起动”。

段敏自身热爱体育，是马拉松爱好者，“运动能增强体质、磨炼意志，放松身心，改善精神面貌”。校园里，她一有空就与孩子们一起跳绳、打球。学校给每名教师发放一根跳绳，倡导班主任、青年教师也和孩子们一起跳绳、跑操，“有老师们做榜样，孩子们会更积极，而且拉近了师生距离，更有利于教学活动的开展”。

为确保学生的活动时间，2024年春季学期开始，山鹰小学还在每个班级设置了“下课提醒员”，挂牌上岗，由校长室“直管”。一旦老师拖堂，提醒员立即提醒老师“按时下课”。段敏会定期召集“提醒员”们开会，了解老师的拖堂情况。

段敏观察到，课后时间，孩子们有的会跑到操场活动、放松身体与双眼，有的与同学结伴出教室走一走、聊聊天。

“运动可以帮助孩子们提升抗压能力。哪怕不运动，晒晒太阳、与小伙伴唠唠嗑，也是很好的。”段敏说，除了运动，户外阳光照射也非常重要，对神经可塑性有积极影响，可调节情绪、提高脑的认知功能。

在李超看来，增强体质之外，这场改革的出发点之一，就是要帮助孩子们“找回丢失的儿童世界”。

李超说，多年来，许多孩子清晨由家长送到学校、放学了由家长接回家，上课时在搞学习，与同伴玩耍交流的时间几乎没有，“过去上学、放学结伴而行、共同玩耍形成的儿童世界被解构了”。

李超认为，儿童世界一旦消失，孩子只在成人世界里，必然形成偏颇、失真的自我认知。而超级大课间的设计，就是要让孩子们增加交流、碰撞的机会，哪怕运动时的磕碰、平时闹点矛盾，孩子们有时间有伙伴一起面对、一起解决，一起生长出面对生活和困境的心理韧性，自然就形成了一个在“儿童世界”中成长的生态体系。

延 伸

学校运动多了，孩子们身上的变化肉眼可见。

在山鹰小学，课堂之外，段敏常常被孩子们争相邀请比赛跳绳、打乒乓球。每天清晨，孩子们一个个背着羽毛球拍、乒乓球拍，快乐地踏入校园，段敏说，正如校园大门与教学楼悬挂的横幅——“眼里有光、心中有爱、身上有汗、脚下有路”，她希望师生都能朝这个目标努力。

育才小学的操场上，晏莉“曾经的烦恼”已经消散。“晏校长！晏校长！”她常常被孩子们邀约一起跳绳。一度，食堂师傅告诉她：“饭菜快不够啦！”晏莉安排加大了食材采购量：“孩子们饭量涨起来了，说明运动量上来了。”

在高婷所带的班级，一个原先几年都不怎么交作业的孩子，今年成绩噌噌往上涨，“这几年学校越来越重视体育，大家才发现这个孩子长绳跳得很好，跑步也很棒，跳操也灵动，通过运动找到了乐趣与自信，整个人变了一个样”。

光谷一所小学四年级学生小阳（化名）的妈妈发现，孩子羽毛球“越打越好了”，回家后因为想着腾出更多时间和妈妈打球，小阳做作业更专注、效率提高了。

开展体育运动是否意味着占用了学习时间、从而影响“考高分”？武汉市教育科学研究院专家开展的一项为期10年的跟踪研究结果显示，热爱体育的孩子学习成绩并未下降，相反，其包含心理素质等多项指标在内的综合能力素养获得明显提升，呈现更好的发展趋势。

武汉市七一华源中学体育活动增加课时与内容后，学生们体质健康优良率由不足20%提升至43%，不仅没影响学习，反而进一步激发了学习热情。

在接受采访时，段敏、晏莉、彭葆蓓等校长们有共同的、更长远的期盼——愿每一个孩子经过小学、初中几年的时间爱上运动，有强健的体魄，“最终养成终身锻炼的习惯，用积极乐观的心态过好幸福的一生”。

伴随改革的推进，试点学校中，有步伐快的，也有步伐慢的。

“搞得好的通报表扬，搞得不好的提出批评。”2024年10月，武汉市教育局发布《2023-2024学年度全市中小学校书记校长发展素质教育履职考核评价工作通报》。

这份通报称，试点工作总体达到预设目标。有的学校根据校情、生情、教情主动作为，想方设法破解“小胖墩”“小眼镜”问题，学生体质健康优良率、近视防控率取得显著进展。有的学校对发展素质教育履职考评“思想认识不足，工作措施不力，学生体质健康、近视防控情况不理想”。

最终，学生体质健康优良率达到70%及以上、近视防控得分7.5分及以上的17所试点学校获通报表扬，体质健康优良率低于35%、近视防控得分落后的7所试点学校被通报批评。

被批评的学校名单中，不乏市里的“顶尖名校”。丢了校长“面子”、老师的评优机会，这次以红头文件发出的通报对各学校“形成了较大的震动效应”。

“这里面最关键的，是学校领导育人理念是否转变的问题。”武汉市教育科学研究院院长丁华锋分析。

“改革的力度前所未有。”丁华峰全程参与了这场改革的规划设计、成效观察等工作。在教育领域工作了30多年，丁华峰注意到，一个很好的背景是，近年来，家长们的育儿理念也在与时俱进，已经有许多家长开始关注孩子的身心健康，由过去的只看重考试成绩，转向身心健康并重。

丁华锋认为，总体来看，这场改革截至目前取得了预期成效，与“小切口破题、大纵深推进”有关。

从增强体育运动这一小切口破题，给中小学推行素质教育改革提供了工作抓手；评价主体由学生转为书记校长，可以反推“关键角色”更好地履职；创新评价体系，不允许学生、教师、家长填表打卡，而是依托大数据，使考评便捷化、信息化、智能化、无感化，受到基层欢迎。

教育改革最怕“翻烧饼”，如何确保改革持续推进？

丁华锋分析，一方面，武汉市教育局通过机制创新，将这场改革以制度形式固定延续；另一方面，通过两年的运行，改革已初见成效，许多学校负责人、班主任、教师、家长及学生从中受益，已经由起初的“自上而下”式开展走向主动拥抱、自发践行。

根据武汉市教育局的消息，下一步，当地还将探索发展素质教育评价改革向幼儿园和普通高中“两头延伸”，并把素质教育发展成效纳入区级政府履行教育工作职责评价考核。

记者手记

教育改革从来没有一蹴而就的捷径

□ 雷 宇 朱娟娟

没有大张旗鼓的宣传造势，也没有急于求成的急躁冒进，从11所学校-20所学校-100所学校的逐步试点到最终全面推开，长达两年的时间，武汉市持续推进着一场面向素质教育评价的“静悄悄的革命”，打造了一个“抓住了关键”的武汉样本。

一段时期以来，“唯分数”“唯升学”、学生体育锻炼不足甚至课间老师怕出事不敢让孩子们下楼活动的现象，我们或许能听到背后一线教师内心的撕裂感，但这又是校园里真切的现实。长期缺乏锻炼，缺少阳光，学生体质大幅下降，“小胖墩”“小眼镜”越来越多，不断出现的心理健康问题更是让人忧心。

武汉的改革从延长大课间时长开始破局，却不止于简单的时间叠加。

持续30分钟以上的有氧运动让人体多巴胺分泌达到峰值、较长时间的阳光照射会让儿童情绪“由阴转晴”……长期藏在书本里的理论变成校园操场上的生动画面，这是从量变到质变的飞跃。

过去程式化的广播体操，在变革中被重新解构，变成了因地制宜，孩子们参与选择、喜闻乐见的丰富项目。一位接受采访的教育研究者说：“当自主性被激发，老师的智慧、校长的智慧、孩子们的智慧，让人惊叹。”

这些场景背后，是一群教育工作者对“五育融合”的深刻理解：操场不仅是体能的训练场，还可以是教育生态重构的舞台。当过去上学、放学结伴而行、共同玩耍形成的儿童世界被解构，操场更可以提供让孩子们增加交流、碰撞的机会，一起生长出面对生活和困境的心理韧性，帮助孩子们“找回丢失的儿童世界”。

武汉的改革，看似只是几十分钟的调整，却是一项系统的复杂工程，涉及资源适配、机制创新与观念变革的方方面面，牵一发动全身，这也离不开教育改革者抓住“关键少数”，以校长书记“面子”“里子”“位子”捆绑倒逼育人理念变革，“小切口、大纵深”推进的智慧。

武汉教育改革的推进也得益于当地党政部门的强力支持。当地知情人士介绍，改革的一大背景就是2023年上半年武汉市委书记郭元强在学校调研时，明确提出要大力发展素质教育，积极稳妥推进教育评价改革，着力扭转教育功利化倾向；随后武汉市委又召开教育工作专题会，就教育评价改革作出进一步研究部署，给了教育部门改革的动力和底气。

全面落实党的教育方针，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态，是建设教育强国的呼声，也是社会各界的期待。那些阳光播洒的操场上跳跃的身影，足球场上滚烫的呼吸，或许比任何数据都更能重塑对教育的本质认知：真正的成长，从来不是流水线上的效率竞赛，而是给予生命自然舒展的空间与时间。

教育改革从来没有一蹴而就的捷径，唯有锚定育人初心的久久为功。从这个意义上说，武汉试验依然在路上，而“孩子们亮起来的眼神”足以让所有人怦然心动。