

根植现实,讲好经济全球化这门“大思政课”

面对当前国际经济形势,尤其是贸易战等复杂问题,如何培养大学生的全球视野与经济洞察力,成为日益重要的课题。近些年,经济议题已成为全国各地高校形势与政策课中越来越重要的一部分。透过经济现象,大学生不仅能更深切地理解“国之大者”,也能在经济全球化浪潮中洞悉国家需求、社会发展,进而找准自身定位。如何根植现实,讲好经济全球化这门“大思政课”?近日,中青报·中青网记者邀请了3位专家学者进行深入探讨。

主持人:
中青报·中青网见习记者 许子威

嘉宾:
张志丹 上海师范大学马克思主义学院院长、教育部高校思政课教学指导委员会委员
董少鹏 中国人民大学重阳金融研究院高级研究员
李 扬 中央财经大学马克思主义学院副教授、研究生教研室主任

主持人:近期美国政府对中国包括我在内的贸易伙伴滥施关税,引发国际社会广泛关注。在思政课堂上,您如何引导大学生正确看待贸易战?

张志丹:当今世界,经济全球化进程不可逆转,且给多国带来的共同利益和共同价值日益凸显。美国所谓“对等关税”让经济全球化遇到一些回头浪,但世界决不会退回到相互封闭、彼此分割的状态,和平与发展是时代主题,开放合作是大势所趋。在经济全球化的背景下,全球各国愈成为利益交融、安危与共的命运共同体。

在思政课堂上,要引导大学生正确看待贸易战,透过现象看本质。美国发起贸易战,以各种借口宣布对包括中国在内的所有贸易伙伴加征所谓“对等关税”,妄图利用关税手段颠覆现有国际经贸秩序,试图以损害全球各国正当利益为代价保护美国的霸权利益,严重破坏多边贸易体制,严重违反世界贸易组织规则,严重冲击全球经济秩序。与此同时,美国胁迫他国限制对华经贸合作,以换取美方关税豁免,这是打着“对等”的幌子对所有贸易伙伴滥施关税,本质上是赤裸裸的单边保护主义、霸权政治。

董少鹏:特朗普政府对他国国家滥施关税,终极目的是将其他国家的部分资产转移到美国,弥补美国经济增长的缺口。这严重违背自由贸易规则,违背己所不欲,勿施于人”的理念,所以受到全球绝大多数国家反对。

向青年讲好这门“大思政课”,关键是要把中美贸易战的基本事实阐释清楚,和青年一起分析情况、讨论对策。比如,思政课教师可以引导学生共同讨论此轮贸易战的主线、斗争的长期性,中国发展壮大的主要动力来源,以及如何构建更加公平健康的世界秩序。中国经济社会在改革开放之后实现历史性、跨越式发展,国际影响力显著提升,是靠中国人民勤勤恳恳干出来的,是内生动力使然。中国是参与共建世界秩序的重要角色,美国无权代表世界,更无权管理其他国家,其对其他国家“长臂管辖”、单边制裁、干涉内政,甚至穷兵黩武,应该受到反制和惩罚。

李扬:美国此举是对多边贸易规则



2025年4月,张志丹为上海师范大学化学与材料科学学院、生命科学学院、美术学院本科生讲授习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程。
受访者供图

的肆意践踏,严重破坏全球产业链、供应链稳定。在思政课堂上,我会先引入实际案例,比如介绍美国加征关税后,一些美国企业成本上升,消费者面临物价上涨压力,众多发展中国家出口受阻,经济增长放缓等情况,引导学生思考造成这些现象背后的原因,深入剖析美国行为的不合理性与危害。思政课主要是让学生明白,美国这种逆全球化的做法,违背了经济发展规律,损害的不仅是其他国家的利益,最终也会反噬自身。同时,思政课还会强调中国始终坚持多边主义,维护全球经济秩序,坚持拆墙而不筑墙、开放而不隔绝、融合而不脱钩,推动构建开放型世界经济。

主持人:经济议题一直是形势与政策课中重要的一部分。在您看来,将经济议题融入“大思政课”为何越来越重要?这些内容如何让学生更好地感知?

董少鹏:经济全球化议题是“大思政课”的天然话题、天然素材,应当通过这样的“大思政课”,帮助、引导、促进青年学生了解全球动态和趋势。从本质上看,经济全球化是各类生产要素在全球范围内流动和配置的过程。影响经济全球化的因素不仅是经济因素,还包括政治因素。经济政治分不开家,各国力量博弈和国际秩序的重构,很多都是经济和政治因素叠加的结果。

思政课要把经济现象、社会现象统筹起来,在鲜活的现象中寻找和对照理论内容,用活的思想去分析现象。要把经济学基本原理讲清楚,把中国特色社会主义市场经济大逻辑讲清楚,把公有制经济和非公有制经济的关系讲清楚,把全球经济循环和国内经济循环讲清楚,把投资、生产、流通、消费的运行逻辑讲清楚,还要把财富如何产生、如何保值增值讲清楚。“大思政课”贴近实际、贴近生活,才能受到青年的喜爱,达到良好效果。

李扬:理解宏观经济形势,能帮助大学生更好把握就业市场动态,选择有发展潜力的行业;掌握基本经济原理,有助

于青年在创业时作出合理决策,提高成功率。而且,经济发展与国家战略、社会稳定息息相关,大学生作为未来社会的中坚力量,只有了解经济运行规律,才能更好地理解国家政策,积极投身国家建设。

要将经济全球化议题转化为青年可感知的“大思政课”,可以从日常生活实例入手。比如,让学生观察身边的进口商品,思考这些商品如何跨越国界来到中国市场,反映出背后怎样的全球产业链分工。又如,组织学生调研本地外贸企业,了解企业在经济全球化浪潮中的机遇与挑战,以及贸易战对企业和员工生活的影响。还可以引入热点经济事件,如中国企业在海外投资建设厂遇到的问题、新兴经济体在全球经济治理中的角色变化等,引导学生讨论分析。在这个过程中,可以有机融入思政元素,让学生认识到经济全球化背后的政治、文化博弈,以及中国在推动经济全球化发展中的责任与担当,培养学生的全球视野与家国情怀。

主持人:针对近期贸易战引发的困惑和焦虑,思政课如何引导大学生正确看待,避免被错误观点误导?

张志丹:在中美贸易战的舆论场中,青年容易受到各种信息的干扰。对此,思政课首先要树立青年的大历史观,让青年学生能够坚持唯物史观,懂得运用正确的立场观点方法洞悉历史规律。青年学生只有培养正确的历史思维和历史意识,提升科学理论素养,才能深刻理解、把握历史规律和历史趋势,总结并牢记历史经验与教训,才能坚定历史自信,抓住历史机遇,把握历史主动。

其次,要培养学生的批判性思维和独立思考能力,使青年学生能够在复杂多变的国际环境中拒斥错误思潮,保持清醒头脑,坚定正确方向。“大思政课”要培养青年的批判性思维和独立思考能力,坚定“四个自信”,筑牢青年的思想防线。惟其如此,才能使青年把握本质和全局,避免在林林总总、复杂多变的国际乱

象中迷失方向。

最后,要增强青年的使命责任感,教育引导青年在贸易战的背景下勇于担当起推动科技创新的重任。新时代,不断推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展,是顺应历史潮流、中国发展和全球期待之举,理应成为每一位中国人的使命和梦想。思政课应注重引导青年将个人理想与国家前途命运相结合,在推动我国技术创新、突破“卡脖子”技术,以及参与经济转型过程中担当起时代重任。

董少鹏:贸易战会给中国经济特别是出口型企业带来冲击,但中央和地方政府已经在积极帮助相关企业稳住生产和经营,企业自身也在积极主动应对冲击、强筋壮骨。当前形势下,要向青年讲清楚:中美贸易战是美方执意挑起来的,美方对外打贸易战,既是其霸权成性、习惯于颐指气使的外在表现,也说明其内部经济遭遇历史性困境,自认为打关税战、贸易战才能解决其内部矛盾。既然美方坚持要打,中方必须积极主动应对,维护自身发展权益,打击对方嚣张气焰。青年要了解经贸斗争等不同形式国际斗争的残酷性,学会在斗争中成长。

李扬:在课堂上,我会引导学生辩证地看待这些影响。贸易战是不容忽视的压力,但也是倒逼中国经济转型升级的动力。我国加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,为青年提供了新的就业方向。我们应当鼓励青年积极提升自身综合素质,加强学习,培养跨学科知识与技能,提高在就业市场的竞争力。例如,鼓励学生学习经济学、管理学知识,掌握一定的数据分析、信息技术能力,以适应产业融合发展趋势。同时,引导学生树立正确的就业观,不局限于传统热门行业,关注国家战略性新兴产业,到国家急需人才的领域去奋斗,在服务国家发展中实现自身价值,缓解困惑与焦虑情绪。

此外,还要为学生提供全面、准确的

信息来源,引入权威媒体报道、专业学术研究成果,让学生了解贸易战的来龙去脉和真实影响。要剖析一些错误观点背后的动机,比如部分西方媒体歪曲报道,是为了配合美国政府抹黑中国,制造国际舆论压力。要鼓励学生对各类信息进行多维度分析,学会从不同立场、不同利益群体角度思考信息的真实性与合理性。

主持人:从经济视角出发,“大思政课”如何引领青年理解“国之大者”,将自身成长与国家需求相结合?

张志丹:在思政课上,我会告诉学生,如今,经济全球化进程走到了十字路口,正在由资本利益主导的经济全球化走向凸显人类共同利益的全球化。资本利益主导的经济全球化是以资本主义私有制为基础的、以服务少数人利益为目的的经济全球化。近来,其愈发凸显出无法解决的矛盾与弊端,如贫富两极分化加剧,经济运行大幅波动等。

中国共产党在马克思主义科学理论的指导下,一直在探索超越资本主义局限性的经济全球化道路,积极构建人类命运共同体,推动经济全球化朝着符合世界人民共同利益的方向发展。中国呼吁各方携手推动普惠包容的经济全球化,更好惠及不同国家、不同群体。

不仅如此,中国在经济全球化进程中扮演的角色也发生了深刻变化,比如中国已经成为世界经济增长的主要稳定器和动力源、全球治理体系改革和建设的重要推动者等,这是中国的实力使然,也是中国的使命与担当,是“量力而行”和“尽力而为”的完美结合。

董少鹏:中美贸易战的起因是美国国内经济失衡,特朗普政府急于改变这一局面。但美方开错了药方,试图通过阻止中国发展解决其内部失衡问题。这是霸权主义做法,中方唯有坚决反制。中国在反击美方贸易霸凌的同时,坚定维护真正的多边主义,坚定支持自由贸易体制,坚定发展壮大国内统一大市场。青年学生胸怀“国之大者”,就是要看清中美贸易战的本质,坚定维护国家和民族利益,维护公正国际秩序,推动本国经济社会高质量发展,并切实体现到自身实际行动上。

李扬:从经济视角看,胸怀“国之大者”意味着要维护国家经济安全、推动经济高质量发展、提升我国在全球经济治理中的话语权。比如,我国积极应对美国的打压遏制,推动产业升级、加强自主创新,保障国家经济稳定与长远发展;经济全球化背景下,我国积极推进“一带一路”建设,参与全球经济规则制定,在全球经济格局中争取更有利地位,实现互利共赢。

目前,我国正处于经济转型升级关键期,青年可以凭借新思维、新技术,助力传统产业数字化、智能化改造,推动新兴产业发展。因此,“大思政课”要充分发挥价值引领作用。比如,当下新一轮科技革命带来不少创新创业机遇,易保护主义的边缘政治冲突等带来一系列挑战,“大思政课”要着力引导青年将个人理想与国家战略需求相结合。此外,还要培养青年的国际视野与跨文化交流能力,让他们在国际舞台上讲好中国故事、传播好中国声音。

(中青报·中青网见习记者 许子威 记者 任冠青整理)

见 地

□ 张会峰

习近平总书记中国人民大学考察调研时强调:“思政课的的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲话,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,要发挥其应有作用,必须注重方式方法,切实改进教学效果。

在对教学内容的组织和输出方面,高校思政课教学要做到“言之有理、言之有物、言之有趣”,既要有深入的理论思考,让学生真正学有所得,又要有通俗晓畅的表达,让学生听得懂、信得过;既要讲清理论出处,又要讲清理论用处,引导学生关注现实,为其澄清困惑。以面向高校本科生的几门思政必修课为例,不同的课程,教师努力的侧重点略有区别。简单来说,可总结为“上得去、下得来、进得去、出得来”。

首先,“德法课”(即思想道德与法治课程)要能上得去,以清晰说理代替简单说教。高校“德法课”不能满足于老生常谈讲一般性的大道理,还应在理论深度上不断发力;不仅要以情动人,更要能以理服人;在注重价值塑造的同时,要有扎实的知识传授和思维训练。

其次,“原理课”(即马克思主义基本原理课程)要能下得来,即超越典籍、扎根现实。“原理课”一直被认为是理论性最强的思政课,但不少学生会产生困惑:理论高度是有了,用处是什么呢?学习这些理论,可以解释和解决什么现实问题?因此,“原理课”要增强实践关怀、注重问题导向。要实现马克思主义中国化,就要让相关理论“说中国话”“答中国事”,使学生知道“原理课”也可以接地气、好理解、有大用。

再次,“纲要课”(即中国近现代史纲要课程)要能进得去,引导学生超越故事、理解时代。“纲要课”往往是故事性很强的课程,英烈故事或历史轶事往往引人入胜、感人至深。但“纲要课”不能仅限于讲故事,还要回到那个时代,讲清事件背后社会演进的逻辑和道路选择的必然性。

最后,“概论课”(即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程)要能出得来,引导学生理解话语背后的逻辑。“概论课”中的官方文件和重要讲话等素材足够丰富,但是教学不能只做话语的搬运工,对“说得对”的内容,也要进一步论证“说得有力”才行,从而真正实现以理服人,用逻辑的力量打通“进头脑”的“最后一公里”。

高校思政课教师需要在立场观点上引导学生,但是在表达方式方面,却可以虚心向学生学习,减少语言代沟和“硬输出”,做好“从教材语言向教学语言”的转换。教材为了确保准确性、权威性,难免具有理论化甚至文件化的风格,这些书面语言用于教材阅读是没有问题的,但若直接用于课堂表达,则往往被诟病为太过刻板。

“语言先入耳,道理后入心”,对高校思政课教学而言尤其如此。“入耳”的问题,一直是影响高校思政课教学效果的先决性问题。毕竟,对率不难保证,但是抬头率、点头率问题却不好解决。列宁曾说过:最高限度的马克思主义=最高限度的通俗和简单明了。要想实现马克思主义大众化,就要实现马克思主义通俗化。当然,教学语言的通俗化不等于庸俗化,要做到活泼不失准确,收放有据、张弛有度。高校思政课教学要把道理讲深、讲透、讲话,就要灵活运用多种教学语言:首先要用教学语言把道理讲深,让学生学有所得;其次要用逻辑语言把哲理讲透,让学生听得懂;最后要用生活化语言把道理讲话,让学生记得住。

在教学技巧方面,高校思政课教学就像打台球,角度和力度同样重要。教无定法,每个教师都有自成一体的教学技巧和教学风格。就算是同样的讲稿,不同教师讲出来也会有不同的效果。尽管如此,高校思政课教学中还是有一些共性的教学设计和技巧。笔者认为,有以下五点教学技巧可供参考。

第一,善于导入。让学生抬头,是让学生点头的前提。课程导入能起到“定场诗”的作用,循循善诱的导入方式,对于课程的成功至关重要。毋庸讳言,有些学生是带着“傲慢与偏见”来到高校思政课堂的,教师的有效“定场”,应当具有代入性,引导学生放下固有偏见,平和地参与到教学进程中。当然,课程导入必须服务于教学内容,不能只为了博眼球而搞噱头。

第二,巧用比喻。比喻是最鲜活、最有穿透力、最富有生活经验的修辞方式之一。很多时候,只要将学生熟知并深信的事例、逻辑,对接上需要阐明的理论内容,就会具有很强的说服力。用生活化的语言将抽象的理论形象化、枯燥的道理生动化,能够起到一语中的、一针见血的效果。

第三,注重对比。在高校思政课教学中适时加入对比,不但可以增加教学的知识属性,拓展知识广度和深度,也更加符合高校思政课教学的主旨,引导大学生在多元观点、价值观、思潮、意识形态的对比中发现不同,作出正确选择,建立认同、培养自信。

第四,加强思辨性。高校思政课教学不能只输出价值,不输理由。教师在教学中,要引导学生增强理性思辨能力和问题意识,让学生知其然并知其所以然,先有深刻认知,后有坚定认同。

第五,精用案例。案例教学是高校思政课最常用的一种教学方式。要特别注意的是,案例和理论教学应保持合理配比,避免案例教学内容过多,喧宾夺主。讲解案例时,除了关注其知识属性,更要注重从价值导向层面深入挖掘内涵。

总之,高校思政课教学只有着力把道理讲深、把哲理讲透、把道理讲活,才能让学生有收获、听得懂、记得住,让学生真心喜爱、终身受益。

(作者系北京大学马克思主义学院教授)

高校思政教育如何避免『硬输出』

中青报·中青网记者 孟佩佩

“新兵连的日子是我最难忘的成人礼。”几年前,跑步“喘着大气、脚步虚浮”的大学生黄兵凭着一腔热血应征入伍,靠着咬牙坚持和不断训练,终于把跑3公里的成绩定格在了11分26秒。

如今回到北京航空航天大学学习,黄兵依旧记得刚入伍时有人问他的一个问题:“放弃学业去当兵,会后悔吗?”4月29日上午,站在讲台上,他铿锵有力地回答说,“当穿上军装,在军旗下庄严宣誓时,内心涌现出的自豪感和荣誉感让我觉得一切都是值得的。那一刻,我知道要用热血和忠诚诠释新时代的青年担当”。

同样的人生轨迹,在不少大学生身上体现得一年前,史国仕还是一名在大学攻读无人机技术相关专业的大学生。毕业后,为了圆一个“军旅梦”,他穿上了军装,成为北京卫戍区某部的一名新兵。

“在训练中,我体会到了一次次突破和进步带给人的喜悦,奋斗本身就是一种幸福。”史国仕分享说,作为“降魔神兵”的一员,“我们任何时候都可以不畏艰险,克敌降魔”。

这是一次关于理想信念的“青春与青春的对话”。

当天,北京航空航天大学与北京卫戍区某部共同开展了“赓续五四薪火 凝聚青春信仰”国防教育共建活动,70余名部队官兵和在校大学生一起走进中国



征兵横幅——“当兵后悔两年,不当兵后悔一辈子”点燃了参军热情。“想到热播影视剧《战狼》里的场景,我意识到,青春不仅可以校园里绽放,还可以在军营中书写更加壮丽的篇章。”不久后,他如愿收到入伍通知书。

2023年9月,黄兵所在部队承担了第19届亚运会和第4届亚残运会执勤安保任务,他被分配到杭州萧山国际机场的执勤安保点。“当时哨位人员紧张,一个人每天每班需要站岗8-10小时,轮班倒的中间休息时间可能只有4个小时。”就这样经历了长达40多天,顺利完成任务后,黄兵和战友们通过交流得出了结论,“我们在这里默默奉献,在岗位上坚定值守,为的是让自己的热血和青春挥洒在每一个平凡的岗位上,青春的价值就在于拼搏和奉献”。

“大功一团”是北京卫戍区某部的“代名词”。在入伍的一年时光中,史国仕清晰地感受到了自己身上发生的蜕变。他坦言,第一次踏入军营时,心中充满了兴奋与紧张,陌生的环境也让他感到不适应。

“虽然无法叙述最初训练过程中的艰难,但我还记得每个周末清晨5点多的第一缕阳光和每个夜晚昏暗的灯光。如今,我不再为考核成绩而担心,奋斗带给我的快乐是无法替代的。”在史国仕看来,奋斗是青年担当的代名词。

他还记得第一次参加拉动力训练时,自己背着沉重的器材和背囊,每跑一步都汗如雨下。“当我想停下来休息一下时,身边的班长会督促我快点,因为我们每慢一秒,人民群众的危险便可能会增加一分。我们需要始终牢记脑海中的任务,冲锋在前。”

史国仕认为,无论选择哪条道路,都要勇敢坚定地走下去。“大家在大学里珍惜时光,以知识为剑,劈开未知的迷雾,以创新为帆,在时代的浪潮中破浪前行;而我们军人将继续在强军路上砥砺前行,用热血和忠诚守护这片土地上的每一个梦想。”

作为基层连队的一名班长,谢万能已经奋战在防化一线12年了,他与各种防化装备朝夕相伴,共同经历成长,共同勇闯毒区,共同沐浴荣光。

多年前,他也在大一结束后,毅然决定报名参军。新兵连生活结束后,他被分配到侦查专业担任侦查员,主要任务是对毒气进行侦检,查明毒气种类。“这项工作看似简单,实则充满危险,因为几毫克的毒气就可能致人伤亡。”为了练好看家本领,谢万能每天在太阳下不断练习穿防护服,反复练习侦检动作,一次训练需要几个小时。

“防化兵是随时与死神擦肩的勇士,关键时刻要敢于直面生死。”这些年来,他曾随部队前往天津港爆炸事故现场,也在新冠疫情暴发时,身着隔层式重装防护服率先进入北京新发地市场执行任务。

实际上,每次执行任务或者进行危险训练时,谢万能也会忍不住害怕。他坦言,“虽然我不敢告诉家人,但是看着人民群众热切期盼的眼神,我早已顾不上害怕了。作为军人,我们要在人民最需要的时候不惧生死,敢于冲锋”。

这些年,他也获得了不少荣誉和嘉奖。经常有人问他,“成功的秘诀是什么?”他说,“我只是一名普通士兵,有梦想就要敢于拼搏,有目标就要勇于付出,做就做到最好,练就练到极致。强军的使命需要通过奋斗来实现,我们以强军为己任,将个人梦融入强军梦,一定能收获更加出彩的军旅人生”。

在参观活动中,当大家站在中国人民革命军事博物馆的军人臂章展示窗前时,北京航空航天大学在读研究生聂素青告诉其他人,“我也有义务兵证”。褪下戎装重返校园,她依然记得自己在报名时写下的人入伍理由——“从小向往军营生活”。谢万能填写的参军理由是“到军营中锻炼自己”,黄兵的理由是“热