



职教视野

# 高职招“专科”学历教师引争议

## 学校回应:不是“萝卜坑”招考 专家:高职对高技能人才放宽学历限制正常

风向标



湖北工业职业技术学院学生主播方登校琪介绍房县小花菇。 学校供图

通讯员 柯春林  
中青报·中青网记者  
李瑞璇

“这款七彩电竞笔记本，13代酷睿i7处理器，直播游戏不卡顿！”近日，在湖北工业职业技术学院京东·十堰数字经济产业学院（以下简称“数字经济产业学院”）的直播间，学生主播邹景涵正对着镜头熟练推介。

据介绍，3月成交数据显示，该团队单月直播销售七彩电竞笔记本41.87万元，创下该院单品单月直播销售历史新高。这场由数字经济产业学院开展的实战实训，不仅让学生实现“入学即上岗”，更成为学院服务乡村振兴的生动体现。

“学生从怯场到控场的成长远超预期。”该校产业导师梁聪感慨地说，“数字经济产业学院的600余名学生全员是实战型电商人才，从农产品溯源到短视频带货，从冷链物流到品牌包装，学校培养的是能打通‘最后一公里’的数字新农人。”

梁聪介绍，在产品筛选环节，学生团队发挥专业优势，深入十堰市竹山、竹溪、丹江口等区县开展实地调研，从数百种产品中精选出绿松石、香菇木耳、黄酒等20余种地方特色产品。校内同步建成农特产展览馆与直播间，为推广销售夯实基础。在竹山县擂鼓镇广山村的山村崔家窑生产车间，师生团队全程参与生产流程调研，根据收集的一线数据为合作社量身定制直播方案，推动崔家窑线上销量持续增长，切实助力农户增收。

据该校校长郑强介绍，在湖北十堰，绿松石、武当道茶、房县黄酒等农产品长期面临“酒香也怕巷子深”的困境。该校数字经济产业学院成立后，依托电子商务省级高水平专业群优势，打造“政府院校企业农户”的电商助农模式。

“当然，这也倒逼学校进行课程的改革。”郑强介绍，数字经济产业学院将课程模块化重构，把《直播电商运营》《主播能力与直播话术设计》等课程植入专业体系；场景真实化运营，在竹溪县建设茶产业直播基地，让课堂直接对接茶园；项目实战化落地，与竹山绿松石企业共建选品中心，学生团队开展的文创产品热销全网；师资多元化配备，聘请行业专家驻校授课；评价企业化标准，引入店铺转化率、粉丝复购率等电商指标考核学业。

“学生既是学习者，更是产业变革的参与者。”数字经济产业学院院长陈方亦介绍，学院深化产教融合，与十堰市农业农村局在乡村振兴相关工作中开展合作，与湖北小蚂蚁电商等企业共建实训基地。

郑强介绍，数字经济产业学院的成功实践是学校兴办特色产业学院的缩影：该校竹山县绿松石产业学院，教学团队与企业合作开发《绿松石分级与直播销售》课程标准，学生毕业即获“直播销售员”职业技能等级证书；在该校房县黄酒产业学院，校企共建“黄酒酿造+电商运营”双导师工作室，学生作品获湖北省“工匠杯”技能大赛一等奖；在茅箭智慧环保学院，学校与茅箭区政府深入合作，学生研发的“南水北调水质监测无人机”已应用于库区巡护。

“一个月40万元！高职的优势，高职的特色，高职的希望……大学生可以成为小老板！真产业、真场景、真项目、真岗位！将课堂所学化为实践，单品月销售额超过40万元！为孩子们点赞，为孩子们骄傲！”该校党委书记边疆在其朋友圈发了这样一段话，配发的是数字经济产业学院的学生主播们在3月里成交的数据报告短视频。

# 入学即上岗 直播间创佳绩

过，林繁昌坦言：“今年的招聘中，实训教师两个岗位，至今还没收到完全符合条件的简历，所以并不像大家想的那样‘轻轻松松就可以满足要求’招人。与此相反，博士研究生及以上学历的求职者今年倒已面谈了20多名，并有9人达成初步入职意向。”

针对衢州职业技术学院招聘“专科”学历实训教师受到的社会质疑，中国教育发展战略学会学术委员陈志文认为：“大众对技术技能型人才任职高职院校还存在一定偏见。实际上，高职院校对高技能人才放宽学历限制很正常，不应该大惊小怪。”

“对于职业教育而言，技能实操的传承和理论课学习同样重要，甚至更加重要。职业院校聘任专任教师，负责专业理论课程；也设置实训教师岗位，这一岗位是实践操作技能的传承，招聘相应的教师考查其技术技能水平是主要的，不应苛求高学历。”陈志文进一步解释。

北京大学教育学院教育管理与政策系教授郭建如指出，衢州职业技术学院招聘实训教师岗位，放宽学历学位限制是符合规定、有法可依的。“关于职业教育的教师资格问题，职业教育法和教育部关于职业教育发展的相关文件，都有明确要求。”郭建如说。

2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教20条”），提出“多措并举打造‘双师型’教师队伍”，明确“职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高层次人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求”。

2022年，《中华人民共和国职业教育法》中提出：“国家鼓励职业学校聘请技术大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，通过担任专职或者兼职专业课教师、设立工作室等方式，参与人才培养、技术开发、技能传承等工作。”

郭建如表示：“对于实训教师等相关岗位的招聘，关键是其实践能力和真正的技术技能水平。这个可以通过各种高技能的证书，尤其是含金量高的全国或省级的技能人才荣誉称号来证明。”

郭建如认为：“大众产生误解其实是因为对职业教育的特点和相关政策不够了解，所以需要官方依据法律、政策以及职业教育特点来作详细解释；同时，在招聘程序和资格认定方面严格规范，就不会让人认为是‘萝卜坑’招聘了。”

中国教育科学研究院研究员储朝晖同样认为，对这些高技能人才设置过高的学历门槛是不合理的：“因为他获得相应的技术技能水平需要花费更长的实践时间，像此类高技能人才不拘泥于现有的学历学位要求，才是对其‘不拘一格降人才’。”并且，他建议应加快技术技能型人才的职业等级评定，积极鼓励高技能人才进入高职院校。

新疆石河子大学教授蔡文伯从事高技能人才培养与产业经济发展相关研究多年，他认为：“像实训教师这些岗位，需要有大量实践经验的高技能人才来担任。并且，从我国由制造大国到制造强国转变、当前产业结构升级等角度，也需要职业院校更加注重技术技能型人才的培养；社会也需要各种技能型、应用型人才。”

“国家相关文件明确职业院校‘双师型’教师占比不低于50%，但我在调研中发现，实际可能远远达不到这一要求。”蔡文伯补充。他呼吁，应增加对职业教育的投入和支持力度，这样才能真正促进技术技能领域“人才辈出、人尽其才、才尽其用”局面的形成。

优势确定专业群主攻方向，优化资源配置，将专业群打造成学校的拳头产品、优势品牌。另一方面，要注重发挥高水平专业群的牵引带动作用，构建以高水平专业群为龙头的专业群发展体系，健全以“双高”指标为标准的专业群调整机制、评价体系，提高专业群总体发展水平。同时，还要不断提升学校整体工作对专业群发展的支撑保障度和资源整合度，保证专业群可持续发展。

五是处理好共性和个性的关系。无论是生命体还是社会组织，要想获得生存和发展，必须在环境中找到合适的生态位。高职院校要想在新一轮竞争中胜出，要走差异化发展、错位竞争的道路。回顾高职教育发展历程，一定阶段存在着专业发展贪大求全，热门专业扎堆、院校同质化竞争等问题。首轮“双高计划”在建设内容和成果上也存在同质化的现象，有的与地方产业的适配度不高，服务贡献不够突出。对此，新“双高”建设在落实“双高计划”实施目标、答好九大建设任务的必答题的同时，还要做好“自选题”，在人才培养上突出“一产一策”，在科研创新上更加接地气，使职业教育与产业同频、与企业同步，真正成为助力地方产业发展的重要力量。

（作者系日照职业技术学院党委书记）

类别	标准	购房补贴	安家补助	科研启动费	人才津贴
I类	专业领军人才或技能领军人才（需经衢州职业技术学院认定）	80平方米以上	150-500万元	100-300万元	4-50万元/年
II类	作为专业带头人引进的高级专业技术职务且取得博士研究生学历学位人员；首席技师（新八级）；技术技能水平达到或相当于浙江大工匠水平的高技能人才	60平方米	50万元起，最高可达108万元	理工医工类30万元、人文社科类15万元	2-4万元/年
III类	博士研究生；特级技师（新八级）；技术技能水平达到或相当于全国技术能手、浙江杰出工匠、省级杰出技能人才、省级工艺美术大师的高技能人才	60平方米	40万元起，最高可达90万元	理工医工类10万元、人文社科类5万元	2万元/年
IV类	技术技能水平达到或相当于省级拔尖技能人才、市级杰出技能人才、运动健将的高技能人才	15-30平方米，具体可根据实际情况认定	25万元起，最高可达30万元		
V类	技术技能水平达到或相当于浙江工匠、省级技术能手的高技能人才		5万元		

五类人才相关待遇。

摘自衢州职业技术学院官微

入选者，市“南孔精英”拔尖人才项目入选者、市“南孔精英”计划培养专项的技能领军人才等。

林繁昌介绍，该校对高技能人才的招聘待遇表格中，将人才分为I、II、III、IV、V五个类别，除学历要求外，尤其突出技术技能水平要求。“学校大力引进高技能人才，但至今为止，还没有满足I类要求的技能领军人才前来应聘。”林繁昌说。

记者看到，在待遇I类人才中，专业领军人才和技能领军人才等同，都享有80平方米以上的购房补贴、150万-500万元的安家补助、100万-300万元的科研启动费、每年4万-50万元人才津贴；III类

人才包括博士研究生、特级技师（新八级）以及技术技能水平达到或相当于全国技术能手、浙江杰出工匠、省级杰出技能人才、省级工艺美术大师的高技能人才，这类人才有60平方米的购房补贴，安家补助40万元起，最高可达90万元。

该校副校长姚水洪感慨：“高技能人才的招聘并不容易，他们是万里挑一的。可能大家不太了解技术技能要求的具体含义，其中I类人才的技术水平基本上相当于工人中的‘院士’了。”

林繁昌介绍，2021年以来，该校总计引进了6名高技能人才，除浙江衢州外，分别来自安徽、广西、浙江慈溪。不

灼见台

# 新“双高”建设应处理好五对关系

强刻不容缓。新“双高”建设既要努力培养与新质生产力发展相匹配的新型劳动者队伍，更好地服务国民经济发展，又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化“的中试车间”，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。同时，职业教育是教育强国建设的“钢腰”，既有支撑承重的作用，又有稳定身体、缓冲的作用。新“双高”既要眼光向上，也要眼光向下；既要积极主动服务国家战略，又要聚焦民生需求，关注乡村和欠发达地区产业和教育发展需求，对接产业办专业、联手企业保就业、聚焦岗位强技能，帮助广大青年打开通往成功成才的大门，实现“职教一人、就业一人、幸福一家”。

二是处理好产业需求和学生发展的关系。习近平总书记强调，要及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，完善现代化产业体系。新“双高”建设应主动适应产业结构布局调

整，深化以产定教、产教融合，为区域产业发展提供更加精准的技术支持、人才保障。但新“双高”建设绝不是校企“共谋”学生的命运，无论普通教育还是职业教育，都要牢牢立德树人的根本任务。新“双高”建设要遵循教育规律，因材施教，关心爱护每一个学生健康成长，挖掘每一个学生潜能，发展每一个学生的个性特长，为每一个学生提供适合的教育，使学生个人的发展和社会发展同向同行、同频共振。

三是处理好外循环和内循环的关系。职业教育是面向市场的教育，要眼光向外、开放办学，主动融入经济社会发展的大循环；要长入城市、汇入产业，积极成为经济社会发展的“快变量”。教育家黄炎培曾提出大职业教育观，认为“办职业学校的，须同时和一切教育界、职业界努力沟通联络；提倡职业教育的，同时须分一部分精神，参加全社会的运动”。新“双高”建设应主动跳出教育，围绕经济社会发展“公转”，主动融入经济社会发

展的外循环，只有这样，学校才能获得更好的政策供给、资源支持。但仅有外循环是不够的，学校要获得可持续发展，必须有自省精神，眼光向内，聚焦“五金”关键教学要素建设和内部治理水平提升“自转”，扎实修炼内功。没有良好的外循环，内循环就会封闭、内卷；没有良好的内循环，外循环就会后继乏力、能量不足。只有内外循环畅通互动，学校才能气血充盈，健康发展。

四是处理好专业群发展和学校发展的关系。科学研究认为，复杂性造就了适应性。面对当前产业端市场环境日益复杂化、职业内容更加多样化、职业界限愈发模糊化的趋势，专业群在增强职业教育复杂性、提升适应性方面的作用进一步凸显。专业群建设是新“双高”建设的主要内容，九大任务都紧紧围绕打造高水平专业群展开。对于高职院校而言，新“双高”建设是学校深化改革的重要抓手，必须兼顾专业群发展和学校发展。一方面，要集中人力、财力、精力，结合地方产业

青鲁班

### 从高职学生到高职教师

# “宝藏”青年逐梦珠宝技艺

近400粒原石，在他的手中变成灿若星光的宝石，为他日后在赛场上的惊艳表现奠定了坚实的基础。

2023年2月，第二届全国工业设计职业技能大赛在广东番禺举行。孟伟卿一举斩获宝石球型设计与加工（宝石琢磨工）赛项学生组金奖，为山东省赢得了此赛项的首枚金牌。同年12月，他凭借过硬的实力，再次代表学校蝉联该赛项学生组一等奖。

2024年6月，孟伟卿顺利毕业，青岛幼儿师范高等专科学校向他抛出了专项技能人才聘用引进的橄榄枝，他选择回到母校，成为一名教师。

宝石的琢磨加工，涉及物理学、光学、化学、设计学、美学等多个学科领域，是一门综合性极强的技艺。孟伟卿从行业实际需求 and 岗位要求出发，精心设计课程内容，将球型设计、图纸绘制、宝石加工等专业知识和技术技能巧妙地融入每一堂课，致力于培养能够适应行业转型升级需求的复合型技术技能人才。

在全省职业教育技能大师工作室日常实训中，从宝石款式设计绘图到宝石琢磨的规范动作，孟伟卿在一点一滴的细节中向学生传承着工匠精神的内涵。

接触宝石琢磨以来，孟伟卿始终怀揣着对每一块宝石的敬畏之心。他深



孟伟卿在比赛。

受访者供图

知，每一块宝石都承载着大自然的独特馈赠，其价值无法复制。无论是在日常的练习中，还是在紧张的比赛里，他都始终保持着高度的专注和耐心，力求将每一颗宝石的价值发挥到极致。他是这么践行的，也是这么传承的。

从一名职业教育的学生，成长为肩负

育人重任的高职教师，孟伟卿深知“教书育人，立德树人”的深刻内涵。他常指着实训室墙上的标语“如切如磋，如琢如磨”，教导学生做一名德才兼备的“大国工匠”，将来走技能成才、技能报国之路。

2024年12月，珠宝首饰技术与管

中青报·中青网记者 邢婷

一粒粒原石，经他的精心琢磨，最终变为颗颗璀璨的宝石。凭借对珠宝技艺的热爱和坚持，他一次次捧回国家级技能赛事的金奖，并在今年4月获评“全国轻工技术能手”；如今，成为青年教师的他又将这份匠心传递给更多学子，一同逐梦珠宝技艺之路。

这名22岁的“宝藏”青年叫孟伟卿，是青岛幼儿师范高等专科学校珠宝学院的一名杰出学子和优秀教师。

出生于山东青岛的孟伟卿自幼深受碑派书法、浙派篆刻、孙氏剪纸、烙画等非遗技艺的熏陶，跟随多位非遗技艺的代表性传承人学习，为日后的探索之路打下了艺术底色。

2021年9月，怀着成为珠宝制作大师的梦想，孟伟卿考入青岛幼儿师范高等专科学校，成为该校首饰设计与工艺专业的首届学子。然而，陌生的环境、全新的学习模式，使他在大一阶段如同迷途的航船，一度找不到前行方向。

珠宝学院院长林斌及时关注到他的迷惘状态，鼓励他振作精神，迅速调整状态。孟伟卿尝试和同学一起拍摄制作了一部反校园欺凌的微电影，作品荣获2022年山东省学校心理健康教育月优秀短视频奖，这让他重新燃起自信的火苗。

大一暑期，学校筹备选拔宝石琢磨工技能小组，备战2022年全国宝石琢磨工比赛。经过层层选拔，孟伟卿进入技能小组。学校不仅提供了充足的训练耗材和宽敞的场地，还邀请了多位企业的资深技术能手以及行业生产一线的技术人员。

白天，孟伟卿紧跟指导教师学习技术技法；夜晚，实训室的灯光下，有他独自练习技能的身影。600多张款式设计图，

专业的杨始媛同学脱颖而出，在第四届全国工业设计职业技能大赛宝石琢磨工赛项中夺得学生组金牌。至此，学校已经连续3年取得该项目国赛金奖。

忙碌的教学之余，孟伟卿始终没有忘记自己肩负的非遗传承使命，依然坚持精进在非遗传工艺方面的技艺传承，努力为传统工艺在新时代的发展注入新的活力。

孟伟卿创新性地将宝相花纹、海棠纹、云雷纹等传统纹样及剪纸纹样融入宝石球型设计中，目前正在逐步申请外观设计专利。他还拜师精研非遗锤揲技艺，将这一古老技艺与现代珠宝设计巧妙结合，致力于创造出具有深厚文化底蕴、讲述中国故事的珠宝作品。

在宝石琢磨领域，他创新性地将K9玻璃运用为首饰材料，通过对K9玻璃物理光学性质进行深入分析，将其加工为刻面宝石，不仅提高了材料的利用价值，还为整个珠宝行业提供了全新的设计思路。

同时，他深入钻研黄金、银饰、镶嵌彩宝等产品基于多种平台的操盘手法及运营模式，为企业开发出受用户喜爱的传统文化系列产品，并独自承担各类电商平台矩阵账号所有环节的运营维护工作。

匠心精神，于孟伟卿而言，不仅仅是对技术技能的执着追求，更是对人生价值的深度探索。他常挂在嘴边的一句话是：“匠心精神，就是要用心去做每件事，无论大小，都要做到极致。”