

中青报·中青网见习记者 陈宇龙  
记者 任冠青

## 一门「很清华」的思政课如何「磨」出颗粒度

一门思政课“翻新”，如何让生叫号又“叫座”？从3年前开始，清华大学本科生思政课程体系中的第一门课——“形势与政策”课迎来“大刀阔斧”的改革，“磨”好一门思政课成了从院士名家到青年教师“合伙”研究的事。

作为课程负责人，清华大学马克思主义学院副院长李蕉回望这场改革时，想起第一次开课前的课程公告提到，要做出新版“很清华”的思政课程，背后是“一群顶聪明的人下着笨功夫”：讨论会一开就是一下午、工作群超过15个、PPT反复修改……

而对于徐宇宁这位从光学工程转向科技政策研究，此后在马克思主义学院做博士后研究的年轻教师来说，这门课让他对中国式现代化的理解有了一个分享和更新的平台。通过云端克隆班，已有272所高校的138万名学生和清华师生在云端聚会，他们打破专业、院校的壁垒，在数字中国、健康中国、美丽中国等字眼里，和不同切面的中国相遇。

这门课的脱胎换骨，可以用3个“大”来概述：清华大学希望这门课能培养学生的“大视野”，培养出“大写的人”，锻造出战略科学家；课程拥有“大师资”——由清华大学党委书记、中国科学院院士邱勇担任课程组组长，邀请聂建国、张明楷、梁万军、贺克斌、彭凯平等多名院士或名师担任大课主讲人；为了办好这门课，清华大学搭建了“大平台”，成立课程工作组，由学校党委常务副书记向波海牵头，整合马克思主义学院、教务处、学生部、宣传部、智库中心、新闻学院等多个院系和部门的力量，组建工作团队。

改革的想法酝酿已久，改变的契机是一次座谈会。邱勇问：现在思政课程哪门最难教？清华大学马克思主义学院院长朱安东向他解释，最难的是“形势与政策”课，这门课每学期内容都在变，年轻教师们要不断备课，学生们还不“买账”。此后，邱勇牵头“形势与政策”课改革，成为清华大学本科生思政课程体系的“第一门课”。

以新形象示人的“形势与政策”课采用“大班讲授+小班研讨”的授课方案，各行业领域的“大先生”和年轻教师一起组成这门课的教学阵容。这支队伍的构成是这样的：院士、教授更熟悉国家大战略，有大眼光、大格局，而青年教师更熟悉学情，“他们知道学生们的困惑、想知道的东西、对未来的规划”。李蕉说，打磨这门课背后的关键机制是教研制度，“通俗一点，就是集体备课、相互听课”。

“喜欢做学生工作”的徐宇宁对05后学生有着特别的观察，“他们既是理想主义的一代，也是现实主义的一代”。“谈理想时，他们不会把现在遇到的困难抛之脑后；谈问题时，他们也会告诉你，未来多么有希望。”他说，思政课的改革应该满足这一代人的需求，上课时，真实的案例、情境格外重要。

宏观层面上，清华大学有一张思政课的“蓝图”：将“形势与政策”课作为大思政课程体系建设中的“标杆”课程，大刀阔斧推进课程改革创新，着力引导本科生“扣好人生第一粒扣子”，一体化打造既有理论深度又有实践指导意义的思政教育模式，围绕“中国式现代化”主线，通盘规划本科生大思政课程体系。

学生们先在大一的“形势与政策”课堂中了解国家重大发展战略，理解“中国式现代化由何而来”；在大一大二的暑假期间参与“思政实践”课，在实践中发现问题，理解“中国式现代化因何而难”；带着问题回到大二的“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课堂，理解“中国式现代化如何推进”。

有了“蓝图”之后，“形势与政策”课程组开始画他们这部分的“施工图”。他们和学校智库中心工作人员一起研讨，如果以“中国式现代化”作为主线，应该重点讲什么，先后顺序是什么，为这门课搭建“骨架”。

接下来，是确定教师的人选。以人工智能为例，“清华这么多教授研究人工智能，谁来讲大课？”研究智能芯片的中国工程院院士、清华信息科学技术学院院长戴琼海，以及研究智能网联汽车的中国工程院院士、清华大学车辆与运载学院教授李克强，受邀成为秋季、春季学期讲授人工智能、科技创新课程的教师。课程组和学校教务处的同事一起制定课程方案和组建授课团队，“他们熟悉全校的盘子”。

“形势与政策”课的方方案里，大课和小课的主题一一对应，每位选课的学生每学期要选择一节小课参与互动，小课的教师由年轻教师担任，他们要帮助“大先生”与同学们接通“最后一公里”。李蕉说，马克思主义学院的思政课教师大多是文科出身，对讲好科技主题的小课“有些时候不太擅长”。所以课程组经讨论之后，邀请各院系的辅导员来讲科技主题的小课，他们很多是理工科博士，但又长期在思政一线工作，了解学生的学情；而马克思主义学院的青年教师则可以聚焦自己的专业特长，担负起文化主题、法主题、经济主题等小课。

备课时，院士、大咖会被召集在一间会议室，这是一个“对齐颗粒度”的环节：他们都要明白自己在这门课里的位置和前后关系，就像“接棒”“传球”的过程。邱勇首先介绍自己的论题课内容：从认识清华、认清青年人、认清形势与政策出发，聚焦“中国式现代化”这一主题，为后续课程“打样”。

大课教师对自己的课堂有“自由裁量权”，但主题要求具有一致性：本领域的形势、政策、清华担当。课程组最终达成的共识是：“要有国家政策，也得有青年号召。”接下来，院士、教授们还会线上相互听课、相互评论。假期时，教师们会考虑课程要怎么调整，下学期重点讲什么。

小课教师们备课时需要准备一个素材包，其类型丰富，往往包含深度新闻报道、评论及理论文章、数据报告等。他们准备的案例不会离清华学生太远。比如，讲医疗改革的小课教师，会去社交媒体上搜索学子的发帖，上课时可以从“在清华拔个牙多少钱”讲起。

李蕉认为，这门课的改革之路之所以能越走越“宽”，不仅在于清华的大师支持，“每个行业都有行业领袖，职业院校有大国工匠”，只是需要“请最适合的人来讲最适合的内容”。她说，这次改革也启发教师们，在推动思政改革时，要把重点放在教学目标和教研上。“‘形势与政策’课要满足国家战略需求，也要满足学生实现人生价值的追求，让‘小我’融入‘大我’，如果不去介绍‘过去的事情、当下的事情’，或许在一定程度上降低了这门课的价值。因此，还应带领同学们看到‘未来的方向’。这个时代的学习不能只有‘低头算账’，思政课其实是引领同学们‘抬头看路’的课”。

小课的“全互动”是学生们感受这门课的关键，教师们准备的是“问题链”而不是讲课稿，要做到“颗粒”级别的微观与细致。比如，讲“双碳”行动时，教师抛给学生的问题是：气温上升1摄氏度，海平面上升多少？海平面上升1.5米，哪个国家会被淹没？

“理工科和人文社科的学生在讨论中能互相启发。”徐宇宁说，课程的很多内容其实是为人文社科专业的学生准备的，课程不仅要站在理工科角度讲“卡脖子”的具体领域是什么，更要从科技政策、社会科学的角度分析问题。例如，在全球化的背景下，厘清国家从计划经济到“市场换技术”，继而转向“自主创新”，推动“新质生产力”的发展路径。

在这门文理兼修的课程里，不同专业的学生也“对齐了颗粒度”。李蕉介绍，很多学生会选在小课时自己不熟悉的领域，“拆掉思维中的墙”。比如课上讲到“健康中国”这个概念，涉及医学知识，这对文科学生也有帮助，他们未来还要从事大量的治理、改革工作。”她说，未来世界上没有不交叉的学科，学生们在大一上“形势与政策”课时就要明白，自此要“眼中有四海、心中有广厦”。

当劳动不再只是“种地”“大扫除”——

## 新时代的劳动教育怎样“破圈”

中青报·中青网见习记者 许子威  
记者 任冠青

“啪！”绳子末端的铁钩撞在模拟集装箱边缘时，会发出一声脆响。这也代表着一次集装箱吊装失败。

上周，在中国劳动关系学院“与劳动模范大国工匠面对面”的课堂上，22岁的李承林走上讲台，用一根小绳和模拟吊钩亲自体验吊装操作的难度，任务是让细绳末端的铁钩精准停靠在指定位置。只见他紧盯着晃动的吊钩，手臂微微颤抖，最后仍然听到了“啪”的一声——这是李承林的第五次失败。

在讲台一旁的山东港口烟台港联合通用公司装卸机械司机、技师梁洁默默观察着学生的一次次失败。曾于2018年获“全国五一劳动奖章”的梁洁，在多年的工作实践中总结出了“准、稳、严、勤”四字工作法。那天，梁洁向学生们讲述了自己钻研打磨、攻克难题，以及“人民工匠”许振超先后9次刷新集装箱装卸世界纪录的故事。“每个集装箱装卸速度提高0.5秒，3600个吊次就能节省0.5小时。”梁洁告诉大家，即便看似不起眼的0.5秒的突破，背后也承载着成千上万次测算和肌肉记忆，承载着把简单的事做到极致的工匠精神。

这一幕，是全国各地高校劳动教育实践的生动缩影。“学生们在劳动中提升认识世界的广度和深度，进而积极面对困难挑战、增长本领能力、磨炼意志品格的行动姿态和精气神。”西北农林科技大学马克思主义学院教授白永生发现，近些年，劳动教育正以多元形态融入“大思政课”，成为重塑青年价值观的“第二课堂”。

校园农场里翻土的铁锹此起彼伏，大学生们弯腰播撒种子；实验基地中的年轻身影专注于设备操作，在反复练习中体悟工匠精神……各地的年轻大学生在热火朝天的劳动中，挥洒汗水、播种希望、收获成长。

## 在劳动中读懂奋斗的重量

凌晨4点，海南省东方市的巴沙鱼苗种养殖基地还笼罩在晨雾中，华中农业大学水产养殖专业本科生孙琪栋早已蹲在鱼塘边，手持水质监测仪记录温度、溶氧量等指标。“鱼苗对水质波动极其敏感，稍有不慎，几万只鱼苗就可能缺氧死亡。”孙琪栋不敢有丝毫马虎。

一个月前，孙琪栋刚来到这里时，连鱼的雌雄都分不清，只能红着脸向晒得黝黑的老师傅们求助。“本以为我们是受过专业知识培训的大学生，但和有经验的老师傅们相比差得太远了。”慢慢地，孙琪栋发现，这些老师傅们的工作看似平凡琐碎，对养殖参数的把控却近乎“苛刻”：水温误差不能超过0.5℃，溶氧量必须维持在5-7mg/L，甚至连投苗时的水流速度都要用流速仪精准测算。

为了提高实践能力，孙琪栋和团队成员决定通过真实照片记录下鱼卵的发育过程——每两小时进行一次拍摄，整整24个小时没合眼。如今，那些凌晨的坚守、反复的测试、向老师傅的虚心求教，都化为了孙琪栋对“劳动创造价值”的具象化理解。

2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对新时代劳动教育作出顶层设计和全面部署，其中明确提出：劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育

## 见地

## □ 张月昕 兰义宾

“老师，为什么我们的祖先能发明这么精妙的蒸馏技术？”在中国农业大学的一堂食品工程原理课上，当老师以白酒生产为例讲解过滤与蒸馏技术时，有学生好奇地问出了这个问题。以此为契机，一堂原本普通的专业课变成了一场穿越千年的文化之旅——从高周发酵酒到元明蒸馏技艺，同学们在掌握工艺源流的同时，也品出了文化自信的滋味。

近些年，不少高校都推出了形式多样的食育课程。这类课程以食物为载体、以生活为课堂、以文化为纽带，通过专业知识与劳动实践的结合，将日常饮食行为转化为价值观培育，实现“从滋味到精神”的升华。

食育课程里，有对理想信念的生动诠释。以新训制教授等为代表的农业领域模范人物改造废弃矿坑、荒滩和贫瘠的石头地，扎根实验室、奋战生产第一线的感人事迹，生动诠释了“把论文写在祖国大地上”的理想信念。“为民族谋健康、为国家谋粮安”的崇高使命，始终贯穿在食育课程的全过程。一位葡萄与葡萄酒工程专业的本科生在



华中农业大学植物科学技术学院校内实践教学基地，智慧农业专业的学生们正在进行无人机施肥操作。受访者供图

人价值。

“劳动教育不是回归原始劳动，而是要让学生理解劳动创造价值的过程。”中国劳动关系学院劳动教育学院院长曲霞曾参与设计面向该校全体本科生的必修课程——大学生劳动教育通识，将马克思主义劳动观贯穿始终。比如，第一模块阐释劳动创造价值的本质，深度解读工匠精神、劳模精神，筑牢“劳动最光荣”的理论价值根基；第二模块聚焦职业发展需求，通过劳动法律、劳动安全、社会保障内容，针对性解答劳动合同签订、权益保障、职业心理健康等现实问题，将抽象法理转化为“职场生存必备技能”；第三模块侧重在解析数字时代创造性劳动的内涵与国家政策导向，引导学生树立“终身学习适应职业变革”的发展观。

与此同时，曲霞也注意到，社交媒体上存在一些不理解的声音——“为什么大学生还要开设种地、做饭、打扫卫生的课程？”她觉得，开设劳动理论实践课、邀请全国劳模工匠进校园是破解当代年轻人“重脑力轻体力”认知误区的关键，“劳动教育的核心是让学生的情感共鸣中认同‘一切劳动都值得尊重’，在实践中体验劳动的价值”。

白永生也认同这一观点。他发现，随着我国经济社会的快速发展，青少年参与生产劳动和生活劳动的实践体验较少，特别是网络数字化时代，青少年的社交和情感交流趋向虚拟化。劳动教育能让年轻人回归真实生活，提升学生的社会性和主体性，进而体悟劳动与奋斗之于人类生活和社会发展的关键意义。

“以前，大家觉得劳动就是‘干体力活’，其实在每一个平凡的岗位上，都能通过劳动创造幸福。同样，工匠精神也并不遥远，每个人把重复的工作做到极致，在看似平凡的坚守中就能实现人生价值的升华。这些都是劳动教育融入思政课的价值所在。”白永生说。

## “从田间问题到实验室课题，再到人生启迪”

每年3月-5月，华中农业大学水稻课题组的研究生黄甜甜都要扎起裤腿，到水稻

田里参加插秧比赛。“年轻的学生们手握耒耜，指尖沾满了泥，泥水溅湿了衣襟，却笑得格外灿烂。”多年来，华中农业大学面向全校学生开设了“三田”实习课程，“分田到户”让每位同学在实际农事中学习农业知识。让黄甜甜备受触动的是，当同学们第一次摸到棉花时，会惊呼“原来这么柔软”；他们在田中收获自己种植的玉米时，眼神里满是自豪。

作为华中农业大学三田创新工作室负责人，黄甜甜也曾多次前往湖北省武汉市大中小学开展“农耕文化”科普课堂，和不同学段的学生们一起探索自然，接触农业的科学世界。比如，他们在植保文化节策划昆虫标本展、昆虫摄影展以及昆虫美食制作与品鉴，让农业昆虫学变得有趣；面向中小学生学习开设“耕读课堂”，带领孩子们全方位认识我国的主要农作物。

在华中农业大学本科生院实践教学管理处处长、创新创业教育中心主任曲霞看来，劳动教育能够引导学生深入真实场景实践，增强对理论知识的理解与应用能力。同时，也能培养学生发现和解决问题的能力，激发创新意识，使学生适应快速变化的产业和社会需求。比如，有学生团队在乡村调研时发现土壤污染问题，进而带领大家结合专业知识研发出了生物降解地膜；也有学生团队在柑橘产业实践中，参与解决了柑橘栽培管理中的难题。

“从田间问题到实验室课题，再到人生启迪的转化，正是劳动教育激发创新思维的生动写照。”协议向中青报·中青网记者介绍，针对学科特点和人才培养要求，华中农业大学分层递进建设耕读教育课程体系，分类策划开设耕读实践矩阵，构建了富有特色的新时代耕读教育体系。面向大一新生开设的“耕读第一课”，让学生走进实习实践基地，参与果疏种植等项目；面向低年级学生开设的“大国种业”通识课程，由院士、教授授课，重点讲述并传承农业科学家的耕读精神；面向高年级开展的寒暑假的社会实践、产业实践和科研实践，则让学生深入农村、走进产业基地，在实践中增长才干。

黄甜甜觉得，劳动带来的“实用性”还藏在春耕秋收的时序里。每当面对学业压力和成长困惑时，她总要去自己的试验田看看，给作物除除草、浇浇水。“看着幼苗每天长高一



2025年4月21日，吉林省延边朝鲜族自治州安图县第三中学开展以“劳”“衣”结合，创“衣”无限”为主题的劳动课程。视觉中国供图



新疆昌吉回族自治州，2023年“大国工匠年度人物”张国云在给昌吉职业技术学院能源动力工程分院的学生进行指导。视觉中国供图

点，花苞慢慢绽放，会突然有一种松弛感。人的成长也应该像种子扎根般专注于脚下的土地，不必过分焦虑。”她说。

## “新时代的劳动教育要与时俱进”

最近这段时间，北京大学马克思主义学院博士姜如雪正在为“从‘五一劳动节’纪念看新时代劳动精神”的理论宣讲课做着紧张准备。即将迎来“五一”国际劳动节，她希望通过历史梳理与现实观照，让青年大学生理解，新时代的劳动精神既是对“劳工神圣”的百年传承，也是应对数字时代挑战的关键力量。

在曲霞的课堂上，马克思主义劳动观会与现实议题碰撞出火花。当讲到“物质资料生产是人类社会存在和发展的基础”时，她会结合近期美国“对等关税”问题，引导学生就中国制造业的抗压能力展开讨论：为何我国能在贸易摩擦中保持发展韧性？随后，曲霞会告诉学生，答案藏在“中国是全世界唯一拥有联合国产业分类中全部工业门类的国家”之中。“劳动创造价值”“劳动最光荣”的底气，源自“中国制造”背后亿万劳动者在车间、农田、实验室里的默默耕耘。

放眼全国，劳动教育正与时代同频共振：带领学生走进高科技精密制造工厂，观察智能机器人如何改变劳动形态；邀请外卖员、快递员进课堂，探讨技术伦理与劳动者权益的平衡问题；组织“未来劳动新趋势”工作坊，解析平台经济、共享经济下的劳动新形态……

曲霞说，随着科技发展，劳动的形式和内容都发生了变化，劳动教育也应被赋予新的内涵。将抽象的劳动理论转化为对国家发展现实的解读，不仅会让学生们豁然开朗，还会引导学生主动融入中国式现代化建设的浪潮中。

同样，在白永生看来，新时代的劳动不再只是掌握简单的生活技能，也包括掌握不断发展的科学技术和劳动创造。这就要求高校培养出一批既能扎根土地又能拥抱科技的新时代劳动者。

这种教育理念的转型，正在唤醒年轻一代的劳动自觉。越来越多大学生正成为创造性劳动的主力军和排头兵，他们用无人机为农户测绘农田，用大数据预测农作物病虫害，用3D打印技术制作助农工具，带着自主研发的智能机器人走进乡村产业园……

## 让食育实现“从滋味到精神”的升华

实践报告中就写道：“一代代食品人用毕生坚守告诉我们，将个人理想融入国家需要，才是科研工作最崇高的追求。”

食育课程里，有社会主义核心价值观的现实映射。从农田的辛勤耕耘到工厂的严格品控，从市场的诚信经营到餐桌的安全保障，“敬业”“诚信”“法治”等价值理念在食品领域得到具体呈现。专业教育通过对真实案例的剖析，可以让学生深刻认识到，守护“舌尖上的安全”不仅需要技术支撑，更需要价值引领。

食育课程中，涵盖了对生态文明理念的具象化教学。从对一粒小麦的碳足迹追踪，到对一顿餐食的能源消耗计算，传统生态智慧与现代环保理念在这里交汇融合。专业教育通过生命周期评估、可持续设计等实践项目，能够将“万物一体”的古老哲学转化为可量化、可操作的行动指南。学生们在实践中可以深刻体会到，绿色饮食不仅是一种生活方式，更是对“人与自然和谐共生”这一时代命题的生动应答。

千年饮食文化中，积淀着中华民族“师法自然”的生存智慧。实现对中华优秀传统文化的精神传承，也是食育的重要使命。不管是传统发酵技艺的精妙掌控力，还是因时而食的健康观念，无不体现着“天人合一”

的哲学思想。专业教学通过复原古法工艺、解读饮食典籍，可以让学生在动手实践中感受先人的智慧结晶，在文化浸润中增强传承创新的使命感。

此外，加强对职业素养的实践锤炼，也应成为食育的核心内容。严格的实验操作规范和质量检测要求，能够培养学生“差之毫厘，谬以千里”的严谨态度；真实案例的情景模拟、突发事件的应急响应，可以锤炼学生的职业担当。这种全方位的素养锻造，为未来食品行业培育了一批批可靠的“安全卫士”。

食育可以通过视觉、嗅觉、味觉、触觉等多重感官体验，让价值观念更生动、自然、持久。例如，在粮食安全主题实践活动中，学生既可以学习农产品质量检测技术，又能通过分析我国粮食安全形势，深刻理解“把中国人的饭碗牢牢端在自己手中”的重要意义。

为实现食育与思政深度融合，解决“两张皮”问题，不少高校近些年也进行了一些探索。笔者认为，这主要在于4个层面的融合。

一是课程融合，即将专业课程嵌入思政元素。例如，在“转基因食品社会文化伦理透视”课程中，教师不仅讲解基因编辑技术，还会引入“种业自主创新与国际竞争”问题，让学生深刻体会“关键核心技术必须牢牢掌握在

自己手中”的战略意义，增强科技报国的使命担当。

二是场域融合，即从实验室到乡村振兴一线的融合。在实践过程中，学生扎根农村生产一线，与农民同吃、同住、同劳动，全过程参与从选种育苗到收获销售的完整农业生产链。在田野躬身实践的过程中，学生们不仅亲身体会到农耕劳动的艰辛与社会价值，更能通过科技支农、产业调研等实际行动，为农业发展作贡献。

三是科教融合，即推动科研探索与价值引领有机统一。教师在指导学生进行专业课题研究时，既要注重实验设计与方法创新，也要强化科研伦理教育，特别是针对合成生物学等前沿领域，专门设置“技术应用伦理评估”等必修环节，将学术诚信、生态责任、社会影响等维度纳入评价指标。

四是师生融合，即专业教师与思政教师协同授课，共同探索专业课程与思政教育的融合路径。教学中，双方要建立常态化交流机制，通过联合教研、教学案例共建等方式，推动思政元素有机融入专业课程，实现协同育人实效。

(张月昕系中国农业大学马克思主义学院副教授，兰义宾系中国农业大学食品科学与营养工程学院副教授)