

“银发族”对AI课程的热情远超想象——

这里的老年人大学“刮”起AI风

今年春季，济南老年人大学首次开设AI课程，引领老年人开启AI科技探索之旅。380余名学员中，平均年龄60岁，最大者76岁。通过AI相关课程的教授，跨越数字鸿沟，满足老年人终身学习的需求，增强其社会参与感，用新科技丰富银发生活。

中青报·中青网记者 邢 婷
实习生 禹文笛

一个多月前，山东省济南市57岁退休职工陈红“闯”入了AI世界。从此，她的生活也跟着“AI起来”。

此前，她从自己家到父母家要花两个小时，倒3次公交车，这条路她走了几十年。最近，她学会使用“豆包”查询公交线路，仅需换乘一次，一个小时就能到达。为筹备西安之行，陈红借助AI轻松获得一份详尽的旅游攻略，这让她对这次“说走就走”的旅行充满期待。

“感觉AI无所不知，只有你想不到，没有它做不到。”陈红的语气满是惊喜。在她的周围，有一群和她一样对AI充满好奇与探索欲的老年人。

AI课程招生系统开启10秒就被一抢而空

这个春天，引领陈红开启AI科技探索之旅的，是济南老年人大学今年首次开设的AI课程。这股AI热潮，不仅让老年学员获得新奇的学习体验，努力跟上智能时代的步伐，也对老年人大学的智能课程教学改革起到推动作用，逐渐改变外界对老年人大学的刻板印象。

近年来，人工智能技术快速发展，AI语音助手、智能驾驶、智能手环、智能家居等应用加速普及，也润物无声地进入老年人的生活。不少老年人对这些新技术充满好奇，却因缺乏学习渠道，感到自己跟不上社会发展节奏。

2022年年底ChatGPT发布之初，济南老年人大学负责人敏锐地察觉到老年群体对AI培训的需求，并对此提前布局。今年春节期间，DeepSeek的横空出世，进一步坚定了学校开设AI课程的信心。

济南老年人大学副校长樊梓钦介绍，学校是山东省首家将AI课程纳入老年教育体系的办学机构，新推出的“AI智能应用”课程，旨在帮助老年人跨越数字鸿沟，享受科技带来的便捷与乐趣。学校着力打造“传播现代生活方式”等四大教育主阵地，将促进老年人社会参与、推动健康养老

中青报·中青网记者 林 洁

今年2月，广州市第九十七中学高一年级微信小程序班学生在一个研学实践课程中，依托AI技术辅助开发出一款“高原反应风险预测”小程序，希望能够帮助进藏游客预警高原反应。

在测试小程序可行性的过程中，这群高中生连续“刷出”几个“意外之喜”：得到钟南山院士回信、四川大学华西医院院长线上答疑，他们还真的跑到西藏来了一次高原亲身体验。

这段特别的经历在他们心中种下梦想的种子。“通过这次实践我发现，医学和科技结合能产生这么大的力量。”广州市第九十七中学高一年级微信小程序班学生李皓翔说，通过近一年的项目式学习，他们找到了自己的兴趣爱好，未来希望能成为钟南山院士那样的专家型医务工作者。

“没有亲身体验就没有发言权”

4月14日，一场别开生面的教育交流活动在西藏自治区林芝市波密县中学举行。广州市第九十七中学高一年级微信小程序班师生与西藏自治区林芝市波密县中学生生一起，围绕小程序教育平台的人工智能工具应用、微信小程序开发，开展跨学科项目式学习。

小程序教育平台是一个以小程序为核心的项目式人工智能学习实践平台，不仅能助力学校依据新课标要求，开展信息科技、人工智能、跨学科教育教学创新，还内置AI助手，可让零基础编程基础的学生上手小程序开发。目前，全球已有2000多所学校借助该平台进行教学实践探索，过去一年里，学生创建的小程序项目数量累计突破10万个。

广州市第九十七中学学生易子恩表示，到了高原之后，才意识到此前忽视了一些重要因素——激动情绪、环境突变带来的心理波动及具体的海拔高度，这些变量都可能显著影响高原反应的发生。“我们将引入新变量，持续提升小程序的预测精度与个性化服务水平。”他说。



一位老师在讲台上讲授AI课程，老人们坐在教室里听课，用手机同步操作。

AI人机协同生成

作为重要内容。

“我们希望通过AI相关课程，满足老年人终身学习的需求，增强他们的社会参与感，用科技丰富银发生活。”樊梓钦说。

谁来教？教什么？2024年下半年，济南老年人大学在筹备AI课程设计时，面临很多现实难题。

为打造高质量课程，济南老年人大学主动与高校及科技企业开展合作，邀请山东师范大学人工智能系主任鲁燃教授等高校专家，并整合山东未来集团、浪潮集团等本土信息化领军企业技术骨干，组建专业师资队伍。“高校专家+企业骨干”的师资配置，既保证课程内容的系统性和规范性，又让教学内容紧密贴合实际，具备很强的实用性和灵活性。

3月6日，AI课程在济南老年人大学一经推出就异常火爆。“起初，我们招生计划开两个班，招收60名学员，结果招生系统开启仅10秒钟，课程名额就被一抢而空。不少人打电话反馈没报上名。这些老年人对AI课程的热情远超想象。”樊梓钦说。

为满足学员多元化和个性化的学习需求，学校迅速调配资源，临时增派老师，增设课程。目前AI课程已开设13个班，招收389名学员。学员平均年龄60岁，最大者76岁。5位授课教师中，3位来自高校和国企。课程内容聚焦基础应用，涵盖人工智能简介、文生图工具入门、数字相册制作、AI健康管理、AI绘画、智能家居控制、AI回忆录编写等。

第一次上课被学员们的热情“吓了一跳”

32岁的郑文龙是济南老年人大学AI

智能应用课程的老师。第一次上课时，他着实被学员们的热情“吓了一跳”——上课时间是下午1点20分到3点，他提前40分钟到达教室，推门一看，教室里已经座无虚席。首节试听课吸引了50多位老人，有的学员从别的地方搬来椅子，在教室后排加座听课。

“刚接到授课任务时，我心里有点打怵，怕讲不好、教不会老人们。但当我看到叔叔阿姨们坐在下面，跟小学生一样，眼神专注，充满好奇与期待，我真的很感动，瞬间有了底气。”郑文龙说。

课堂上，老年学员们个个精神饱满，老师们讲课充满激情。学得认真、教得用心

记者手记

□ 邢 婷

电脑屏幕前，一个个头发花白的老人，眼神如孩童般充满好奇，他们专注地看着电脑，认真听老师讲解。下课后，还将老师团团围住问个不停……近日，记者走进济南老年人大学采访，在AI智能应用基础课堂上看到的这一幕令人心生感动。

随着新技术革命发展，AI智能浪潮澎湃而至，赋能千行百业，也越来越多地进入人们的日常生活。在人类科技史中，最先引领时代浪潮的往往是青年群体，



3月28日，济南老年人大学AI智能应用基础课堂上，学员们正在学习使用AI工具。

王丽歌/摄



3月28日，济南老年人大学AI智能应用基础课堂上，一位老人在手机上使用AI工具。

王丽歌/摄

氛围，让AI课堂格外生动有趣。

在57岁的学员李荣洁看来，相较于其他课程，AI智能应用课的课堂氛围更加热烈、互动性更强。“老师有提问，学员会积极回应，相互间形成良好的互动。在实操环节，大家有问题和诉求都能当场反馈，老师会及时解答、指导。在一来一回的交流和互动中，我们充分吸收知识，希望尽快运用起来。”

“一上课，大家就把老师团团围住，大小问题问个不停。下课后，老师都走不了，大家的学习热情太高涨了。”担任AI智能三班班长的陈红笑着说。

作为老年教育领域的全新探索，AI

请让“银发族”跟上智能时代的步伐

他们蓬勃的创造力、对未知领域的探索和技术创新塑造着世界发展坐标。然而，我们同样不能忽视那些沉默而庞大、对先进技术工具使用缺乏相关技能的老年群体。

可喜的是，“银发族”正在主动拥抱智能时代，学习掌握各种AI工具。于“银发族”而言，这是他们提升生活质量、丰富晚年生活的重要途径。采访中，几位老年学员向记者兴奋地描述AI工具为他们的生活带来的种种便利、乐趣及新奇体验，有的学员甚至能熟练地与年轻人PK相关技能应用，令人赞叹。

跟上AI时代浪潮，为“银发族”的晚年生活打开一扇通向更广阔世界的

“窗”，透过这扇“窗”，“老有所为、老有所乐”成为生动的现实图景，由此帮助他们重塑主动融入社会的能力与信心。

智能时代同样需要“银发族”的主动参与。最新统计数据 displays，截至2024年年底，我国60岁及以上人口31031万人，占全国人口的22.0%，其中65岁及以上人口22023万人，占全国人口的15.6%。

填平“数字鸿沟”，让更多“银发族”参与数字化社会程度是社会文明程度的重要体现，他们的经验智慧对技术迭代至关重要。从消费领域看，智能技术与老年需求相结合将催生新的适老化市场，老年群体既是消费者也是创新参与者。

意度高达89%。

认真地上完了3节课后，李荣洁感觉自己实现了从“PS小白”到“AI达人”的提升。

李荣洁是一名摄影爱好者，以前在景区拍照后，想去掉照片背景里的其他景物很麻烦，需要用PS软件一个个处理。如今，她只需要给“豆包”一个指令，比如“保留背白色背包的女士”，短短几秒钟，就能得到一张满意的照片。

“通过系统的课程学习，我对AI技术的认识更加全面、深入，还能将各种AI应用串联起来，真正运用到日常生活中。”“满满的幸福感、获得感”，李荣洁如此形容自己与AI亲密接触的感受。

最近，李荣洁把AI课程推荐给身边的老同学和朋友。她深有感触地说：“智慧养老是大趋势，我们现在接触这些智能技术，随着年龄的增长，将来能更好地适应科技生活，面对新技术、新知识不至于束手无策，也不必过度依赖子女或者护理人员。还能以此结交一些志同道合的新朋友，有效锻炼大脑，让思维保持活跃。”

如今，济南老年人大学全面推动老年教育“智能化”建设，人工智能技术覆盖教学的各个环节。除了今年新开设AI智能应用课程，学校逐步推进AI技术与传统课程的深度融合；在美术教学中引入“文生图”技术，拓展创作维度；在文学课程中融入AI辅助写作与资料检索功能，实现“AI赋能，专业为本”的教学创新。

教学管理方面，学校建立了三大智能化系统：智能排课系统实现教学资源优化配置，教学评估系统进行多维度、全过程质量监控，学员数据分析系统支持个性化精准教学。

此外，济南老年人大学正在与山东财经大学合作开发“无感评价系统”，通过AI技术实时分析学员课堂参与度和专注度等指标，替代传统的考勤制度，为教学评估提供科学依据，预计半年后可投入使用。以全方位变革，实现“科技赋能银发，智慧点亮晚年”的美好愿景。

陈红深感和身边的老年学员们无疑是的最大的受益者。她发现，自己在课堂上学到的AI技能，有时连24岁的儿子都不知晓，这让她能“小小地骄傲一把”。

“真心希望AI课程班能够长久办下去，越来越好，让更多老年朋友敢于尝试新事物，让我们的银发生活更加丰富多彩。”陈红如此表达老年学员们的心声。

让“银发族”紧跟智能时代的步伐，我们还有很多路要走，可以在更广范围、更便利层面不断拓展老年人的参与，除了老年人大学的课程设置外，还可以考虑在社区设立更多的AI技术课程培训教学点，让老年人在家门口就可以畅享新知识、学习新技能；还可以考虑推广志愿服务模式，鼓励年轻人通过技术辅导方式参与进来，还能够换取养老服务积分等。当然，同样要尊重老年人的自主选择权，警惕“技术万能论”倾向，为老年人保留适老化的传统服务渠道。

从某种意义上看，“银发族”迈出的小一步，会成为智能时代向前的一大步。

成绩实现飞跃式提升，创新与实践能力也显著增强，他们开发的多个小程序作品获得多项科创竞赛奖项。

广州市第九十七中学副校长吴晶晶表示，小程序等工具的介入全面激发了学生自主学习的内驱力，“从教育的角度看，这是多提供了一把衡量的尺子，多一把尺子必然多一个好学生”。

广州市第九十七中学高一年级微信小程序班师生在波密县开展主题研学活动中，与藏族小伙伴一同体验高原风情、瞻仰烈士纪念碑并互赠礼物，更加深入地了解高原文化，拓宽视野，增强民族团结意识。

在基于“走进高原”小程序作品的交流活动中，广州市第九十七中学教师钟泰霖主讲“小程序教育平台操作基础课”，讲解小程序教育平台的基本操作，指导学生们使用混元大模型等AI工具，制作开发微信小程序作品。“这里有很多代码我们都不认识，怎么解决呢？”一名藏族学生提问。广州学生回答：“可以向AI提问，我来教你。”在互动交流中，这名学生完成了简单小程序的制作。

这次交流活动让波密县中学教师周万成很感慨，“虽然孩子们做得很简单，但实现了从0到1的突破。这些高原的孩子，在AI赋能教育的时代中同样会有无限可能”。

华南师范大学本源性学习与教学理论研究中心数学专家冯伟贞认为，“高中数学建模教学包含3个要素：真实的生活实践问题情境、高中生可驾驭的问题解决方案、正向的情感态度价值观。小程序的封装使模型得到检验，使建模成果得到应用，较好地融入计算思维的培养”。

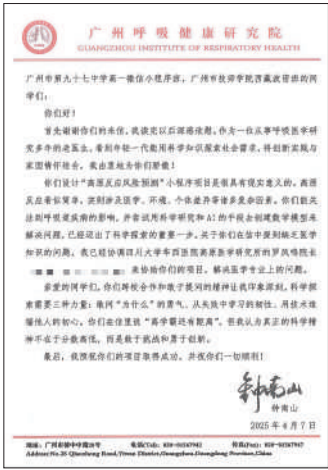
“大咖”的加持，在高原的亲身体验，与西藏小伙伴的交流互动，让这些高中生有了更大信心。

学生易子恩希望将高原反应风险预测与高原旅游、风俗介绍等内容整合，打造一款实用、丰富又有温度的小程序，帮助更多人安全、愉快地畅游高原。学生陈艺齐说，会先为小程序起一个贴切的名字，然后优化UI界面提升美观度，添加更多与高原旅游出行相关的功能。学生孙永竣希望，将优化后的小程序升级为可供公众使用的App，为高原反应预测工作助一臂之力。



4月13日，广州市第九十七中学师生与西藏波密县中学生在交流活动中自拍合影。

谢瑞瑶/摄



钟南山院士给学生的回信。受访者供图



4月14日，西藏波密县中学生(左)与广州市第九十七中学学生(右)在AI课结束后交换礼物。

谢瑞瑶/摄



广州市第九十七中学学生(左)与西藏波密县中学生(右)交流使用小程序教育平台的经验。

团队精神，为未来在人工智能时代的发展奠定了良好基础。

粤藏师生携手跨学科项目式学习

4月10日，广东省公布中小学AI教育“2+1”方案，明确中小学阶段人工智能教育的具体要求。如今，广东省已有部分学校率先尝试在日常教学中引入人工智能。

难能可贵。

“任何科学研究或实际问题的解决都不可能一蹴而就。”让罗凤鸣感到惊喜的是，同学们在解决问题的过程中不断思考，尝试运用创新方法解决实际遇到的难题，这种能力至关重要。在他看来，同学们提出这一项目本身就展现出很强的创新思维。更值得肯定的是，他们没有止步于理论层面的研究，而是亲赴高原地区开展实地实践。他们的知识储备、科学素养和