

AI时代,“读万卷书行万里路”过时了吗

AI时代的青年，既能便捷获取信息，又面临选择与甄别的困惑，“信息茧房”的存在，还会造成视野和知识的偏狭。面对“信息爆炸”，如何形成观察世界的洞察力、价值选择的判断力？当AI技术能瞬间解析百万字文本、生成经典著作仿写作品，“读万卷书”与“行万里路”还是青年成长的必由之路吗？

近日，本报邀请了4位专家学者一起来聊聊。

主持人：中青报·中青网见习记者 许子威
嘉宾：
马凌：复旦大学新闻学院教授
史巍：东北师范大学马克思主义学部教授
张昊苏：南开大学中国语言文学系副教授
袁长庚：云南大学社会学系副教授

主持人：面对AI可能加剧的“信息茧房”，读书如何帮助青年破除认知局限？

马凌：人类认知的发展在于挑战和砥砺。青年想要理解他们所处的时代就不能仅仅站在当前，否则就是见木不见林，看不到背后的本质和决定这些本质的历史发展脉络。科学地认识当今世界，既要相信实践出真知，也要相信人类智慧的结晶——书籍。一本好书能为青年提供从内部思考、从深处思考的角度，所谓“洞见”，而AI只能提供知识“碎片”，这是两种完全不同的内容。

读书如果只是寻求一个“标准答案”，那么AI的确可以一步到位直接输出答案。可是读书过程本身才是意义，读者是主体，这是一个感知和学习的过程。如果AI代替了人，主体和过程都不在了，那也不叫“读书”了。读书不仅提高认知与智慧，也提高共情能力和思想境界，它利用线性的阅读，织就一个复杂的世界，“读书”的重点不在“书”，而在“读”。

在互联网时代，提升大众的“媒介素养”变得格外重要。如今，面对生成式AI，我认为青年也需提高对“读书素养”的重视程度，读书不仅是对观点的吸纳，同时也是对思维方法的学习。如何挑选好书，并按照自己成长的需求制定个性化阅读计划，这些都将是青年重要的人生本领和核心竞争力。

史巍：今天的青年生活在一个快速变化的时代，面对海量信息难免会有不知如何选择困惑。特别是“信息茧房”的存在，会让他们被包裹在一些错误信息中不自觉地受到影响，造成视野和知识的偏狭。越是在信息爆炸时代，就越需要思想的力量。思想让人们能够面对海量信息、复杂客观现实，形成观察世界的洞察力、思考人生的穿透力，以及价值选择的判断力。有思想力的人才能不忧不惑，而思想



4月13日，安徽省合肥市庐阳区三孝口街道长江路书店，青少年正在阅读。

视觉中国供图

力就需要在读书中获得。

在读书中，青年能形成丰厚的文化底蕴，体会文化之美和思想之深；也能形成理性的思维方式，学会分析问题 and 解决问题；更为重要的是，他们也能在经典著作和革命先辈的思想经验中形成对时代、国家、社会，以及自我更深刻的认识，进而更好地理解中国式现代化进程中的青年担当。

袁长庚：新时代中国所取得的一切历史性成就，发生的一切历史性变革，给了当代青年面对世界的底气，但与此同时，他们可能对历史的复杂性、实践的曲折性缺乏深刻的认识和理解。青年需要意识到，他们此刻生活的“中国”，既包含各种璀璨、深邃的思想和文化，也包含丰富的实践智慧和经验。幸运的是，革命先辈们对于开辟和拓展中国式现代化道路留下了丰富的记录和反思，阅读便是青年了解这些宝贵经验的最佳路径。

面对“信息茧房”，破除认知局限有两个重要的支点：第一要有历史感，不能割裂地看待问题；第二要有整体观，要能够理解社会的各个侧面如何联系在一起，避免狭隘地“就事论事”。这种思维模式是需要养成和维护的，是仅仅靠AI获取答案所无法建立的。任何一种社会实践、社会问题，都有不同的理解方式，关联着不同的理论思想。所以阅读就是主动搭建自我认知框架的过程，需要慢慢摸索、循序渐进。

主持人：当下，AI能快速阅读

一本书，甚至还能模仿经典著作创作仿写版本。面对这种“快餐式”阅读写作，“读万卷书”与“行万里路”是否还有价值？

史巍：书籍不仅是一种获取知识的渠道，更是滋养人格、培养品性、提升格局的媒介。经典著作是人类智慧和经验不可或缺的思想载体，每每阅读经典总有“初读好书，如获良友；重读好书，如逢知己”的体验，这是因为经典总是活在当下的，与时代同在，与时代当中人的困惑同在。当青年带着困惑和新经验去阅读经典，也会使经典呈现出更大的深度和广度。“读万卷书”所带来的成长和收获是任何AI都给予不了的，“行万里路”也是如此。每个人所亲历亲临的在场体验，与书本、网络中的大为不同。我常在课堂中告诉学生，人们经历艰难爬到山顶，与沿途的风、一草一木、亭台楼阁已经形成了共同体，面对困难经历思想上的斗争和行动上的疲惫，最终到达山顶收获的满足感是难以比拟的，这是坚持的乐趣，也是自我实现的乐趣。因此，只有亲历读书、行路的过程才能感受不同的生活方式、感知不同的文化形态，让视野更加广阔、人生更加丰盈。

袁长庚：就目前来看，AI最强大的功能依然是对既有信息的检索、整合、梳理，AI尚且不能触及及在真实生活中的新经验。即便是对过往经验的总结，AI能做的还是单向度的输出，而且高度依赖符号化的表达系统（文字、图像等），无法在感知、感情层面刺激用户。但人的认知形成是一个非

常复杂的过程，无论是具有穿透性的智慧，还是对世界丰富性、复杂性的把握，都是符号性知识、身体体验和情感反应综合累加的结果。

与AI的高效相比，“读万卷书，行万里路”看似是低效的方法。但AI的高效省略了求知过程，只会不断生成“结果”，而读书可以塑造一个理解世界、感受世界、共情世界的行动主体。看似低效的“过程”，其实是对主体自身的不断刺激和磨炼。因此，AI时代，读书和行路依然非常重要。一方面是为了对路上可能遭遇的世界有所准备；另一方面，路上真实的体验又能真正激活书本上的思考和记录。

张昊苏：青年为什么需要读书？当一个人需要更精准地交流、表达时，需要感悟世间不同类型的审美情感时，就有了对语言、文学、艺术等领域的需求，一系列相关的经典著作则提供了解答之道。而就目前的AI能力来看，人类的见识、能力、素养，决定了它能生成什么样水平的文本。AI有人类不能比拟的长处，但也有必须由人加以修正的短处，如辨识真假、联系世界等素养还是需要依靠传统的阅读写作来加强，至少可以避免信息污染。与此同时，对于大部分人来说，使用语言和文字往往不是为了达到某种水准，而是更好地表达自我、抒发情感，哪怕小到一条朋友圈，也是生活的寄托，有着不能被替代的情感价值。技术有技术的边界，人要寻得自己的根本价值。当青年遇到人生困难挑战、迷茫困惑时，我相信“读万卷书，行万里路”依旧是最有效的方法。

融入日常 抓在经常

(上接1版)

学习实践多样化 学用结合提质效

住房城乡建设部召开深入贯彻中央八项规定精神、改进工作作风和工作态度、对学习教育再动员、再部署，要求广大党员干部以严的标准、严的要求检身正己，认真谋划编制“十五五”规划，大力实施城市更新，持续用力推动房地产市场止跌回稳，积极推动建设安全、舒适、绿色、智慧“的好房子”。

推动学习教育走深走实，财政部抽调政治素质高、熟悉党建纪检业务的优秀年轻干部组建工作专班，承担

具体工作，持续印发工作提示，指导督促各基层党组织抓好各项工作，加强宣传引导和舆情监控，营造良好氛围，确保开好头、起好步，为一体推进学查改打下坚实基础。

通过“三会一课”、主题党日、青年理论学习小组等形式开展学习交流，审计署认真对照中央下发的违反中央八项规定及其实施细则精神问题清单、隐形变异的作风问题清单，结合审计署《“科学规范提升年”工作方案》，全面查摆审计作风方面的突出问题，努力做到见人见事见思想，立查立改、即知即改，确保学习教育取得实效在在的成效。

启动“中国工人大思政课”劳模工匠宣讲团，召开推进产业工人队伍建设改革的优秀年轻干部组建工作专班，承担

之家”App等作用加大就业帮扶和培训力度……全国总工会把学习教育与“赋能基层工会、服务职工群众”结合起来，加强职工思想政治引领，及时响应职工群众关切，以职工群众获得感检验作风建设成果。

警钟长鸣强震慑 靶向施治固防线

加强警示教育，保持警钟长鸣。深入贯彻中央八项规定精神学习教育开展以来，中央和国家机关各单位以案示警，以案明纪，促进党员、干部知敬畏、守底线。

深化以案促改、以案促治，农业农村部深刻汲取唐仁健严重违纪违法案件教训，坚决肃清负面影响，警示教育会上通报部系统违反中央八项规定精神典型案例，组织集中观看驻农业农村部纪检监察

时他带着科研团队与国外一家公司探讨如何解决这个问题，对方表示如果向我国科研团队提供相关试验数据，我国自主研发出来的核电技术型号将由双方共同拥有。邢继坚决拒绝，因为核安全涉及国家安全，不把核电技术掌握在自己手里，就不可能保障国家核安全的发展。

拒绝了国外公司的提议，邢继带领一支年轻的博士团队专门攻关，最终自主实现了防御大飞机撞击的功能。后来，那家外国企业再次提出合作要求时，邢继回答：“这个事，我们已经自己做完了。”

邢继分享的这段往事深深触动了在场的学生。正在清华大学核能与新能源技术研究院攻读博士学位的王鑫表示：“绝不能因年龄小、资历尚浅，就缺乏啃‘硬骨头’的勇气，而要知难而进、勇于攻克难题。”

中国的核电建造能力位居世界前列

如今，“华龙一号”已成为“国家名

察组织部制作的警示教育片，教育引导党员干部增强贯彻落实中央八项规定精神的自觉性主动性。

国家安全部系统梳理近年来巡视监督、专责监督、职能监督、条线监督等发现的问题和典型案例反映的问题，特别是对照中办通知指出的11个方面突出问题，制定问题清单，组织专项检查，深挖问题成因，逐项整改销号，确保查摆整治不留死角。

交通运输部结合实际，紧盯交通运输工程建设和招投标等领域突出问题强化监督、深化治理，组织开展交通基础设施建设质量管理突出问题专项整治，整治突出问题规范执法专项行动，使学习教育每项措施都成为促进中心工作的有效举措。

中国人民银行召开全系统警示教育会，党委书记讲廉政党课，集体观看警示教育片，通报典型案例，推动党员、干部

片”，扬名海外，在“一带一路”共建国家落地。但许多人并不知晓，在“华龙一号”诞生前，我国有多个核电技术型号没能开工建设。邢继坦言，这并非我们能力不足，而是核电站建设的国际目标技术不断发展，当科研人员在一個基础上完成自主研发工作后，发现国际上又有了新的赶超目标，就需要不断调整研发目标。

邢继形容，过去很长一段时间，“我们是在奔跑，在跟随国际上最先进的技术，不断调整我们的研发目标。”然而，从2015年开始，我国依托“华龙一号”示范工程，仅用了4年时间，就建立了一套完整的、自主的核电标准。目前全球共有在运行“华龙一号”机组7台，核准及在建“华龙一号”机组共26台。“可以说，今天中国的核电建造能力位居世界前列。”邢继自豪地说。

主持人：AI时代，高校教师如何将马克思主义经典著作与前沿技术结合，引领青年培育正确的世界观、人生观、价值观？

史巍：马克思的著作中蕴含着大智慧，是青年树立人生理想、看待社会现实、规划未来发展的指导性思想，更是理解过去与当代世界、把握人类发展规律和大势的世界观和方法论，因此需要原汁原味阅读、带着问题研读、逐字逐句精读。近些年，在全国多所高校涌现的“马克思主义经典著作读书会”正是青年与伟人进行思想交流的契机和渠道。我所在的东北师范大学连续多年开展“马克思主义经典品读大赛”活动，朝气蓬勃的青年在赛场上引经据典，用马克思主义思想理解当今时代和生活，体现出的思想力和朝气感染了很多同龄人。当然，我们也能借助更丰富的手段和方式学习经典、阅读经典，比如，有些高校用虚拟仿真形式模拟马克思所处的时代条件、模拟抗日英雄面对的艰难困苦的条件，能够帮助人们还原经典和思想生成的语境，使人们更好地认识和理解思想。

主持人：AI时代，青年如何更好地阅读一本书，您有哪些建议？

马凌：如今已是海量知识、海量书籍的时代，青年成长的意义不是将自己塑造为“人肉知识储藏室”，而是要向“智慧”的高度进阶。如何进阶？一是通过阅读少量精选社会科学类经典著作，掌握人类知识的门径和某一部分的基本框架，一点通、处处通；二是通过阅读文学经典，以自己的生命体悟他人、自然与历史，延展心灵。

经典不是用来读的，经典是用来重读的。对于社科经典，我推荐“复读法”。第一遍“不插电”，不受任何干扰，在通读的过程中把重点、难点、趣点圈画出来，跟着书籍本身的逻辑走，这一遍的重点是理解全书结构、主要论点和论证过程，并列出自己的疑惑。第二遍“插电”，可以使用多种搜索引擎，包括AI，一来尝试回答自己提出的问题，二来拓展视野。对于文学经典，我推荐“细读法”，也就是跟着文本的线性叙事，享受其中的喜怒哀乐。

史巍：读书在很大程度上是思想的“对话”。读书的过程也是我们与作者思想“对话”的活动。不要把书籍看作是材料的堆积，而更应该看作思想律动。如果这样，我们就不再将读书或与思想家之间的“对话”看作是“单向性”的受动活动，而是“双向性”的互动活动，这样才能把读书的过程变成淬炼思想的过程。

AI时代，希望青年在读书上，既要有“志存高远，为中华之崛起而读书”的志向，又要有“心如止水，静若安澜”的淡然；既要有“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”的自得乐趣，又要有“发奋识遍天下字，立志读尽人间书”的豪情壮志；既要有“旧书不厌百回读，熟读深思子自知”的真实体悟，又要有“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的持之以恒。

(中青报·中青网见习记者 许子威 记者 王聪聪整理)

深刻认识中央八项规定是管长远的铁规矩、硬杠杠，深刻认识深入贯彻落实中央八项规定精神的成效和经验是党的作风建设宝贵财富，使党的纪律规矩入脑入心、化风成俗。

风清气正，气正则心齐，心齐则事成。

中央和国家机关、人民团体广大党员干部一致表示，党中央决定在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，再次向全党宣示作风建设永远在路上，表明一锤接着一锤敲、一抓到底的坚定决心。要对照中央八项规定及其实施细则坚决，以严的标准、严的要求检身正己，动真碰硬、真查实改，增强信心、迎难而上，推动党中央各项决策部署落到实处，为营造风清气正的政治生态不懈努力，为推进中国式现代化贡献智慧和力量。

新华社北京4月19日电

见地

□ 张智勤 喻伟

在数字技术驱动社会深刻变革的背景下，思想政治教育的运行逻辑正发生结构性转变，从经验直觉到数据驱动，从群体施教到个性引导。传统思政工作面临“认知滞后、手段单一、效果弱化”等现实问题，亟须通过技术嵌入实现体系重塑。人工智能画像技术凭借其多源数据整合、动态行为建模与精准资源匹配等能力，为破解思政育人中的“识人不准、施策不精、反馈不畅”提供了新路径。推动其与思政教育深度融合，不仅是教育数字化背景下的技术革新，更是对“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”根本命题的制度回应与路径探索。

肖像入微，精准育人 有据可循

长期以来，思政教育面向群体开展，教育内容与教育对象之间存在显著的“匹配落差”。面对认知结构、情感需求、成长路径日益多元的青年群体，传统方式往往因缺乏对个体思想状态的准确识别而陷入“千人一面”的困境，导致育人资源配置不科学、教育效能转化不充分，育人精准性难以保障。

画像技术的嵌入，为解决这一结构性问题提供了基础支撑。依托对学生线上学习行为、课堂反馈、日常兴趣、社交互动等多维数据的聚合分析，AI画像能够动态构建每个学生的认知特征、情感走向与价值倾向，形成数据化、可视化、可调用的思想认知谱系图谱。与静态的群体分析不同，这种画像具备时效性和演进性，能够实现对学生动态变化的实时跟踪和精准感知，打破教育行为中的模糊认知与路径盲区。

以此为基础，教学组织结构、内容推送机制、反馈调控模式实现同步优化。教师不再依赖经验判断，而是根据画像分类施教；教学平台可根据每位学生的知识薄弱点、兴趣关注域与理论接受度，自动生成差异化的资源推荐包与学习路径方案。对于政治认同基础较强者的，可推送深层次理论文章和时政评论；而对学习动力不足或认知被动明显者，则匹配更具生活化、叙事化的内容表达与实务导向的活动信息，真正做到“教有所依、学有所需”。

育人逻辑的变化，还体现在从“点状干预”向“闭环反馈”的机制转型。画像系统不仅支持施教前的识别与规划，更支持施教后的跟踪与修正，形成“识别—匹配—反馈—优化”的数据闭环。由此构建起一个以数据为支撑、以学生为中心、以教师为主导的精准育人新体系，思政工作从传统的内容灌输走向动态的认知回应与行为引导。

融“境”生情，思政课堂跃然生动

青年学生的思想认知并不在课堂孤立生成，而是在现实生活与网络空间的多元刺激中逐步建构。在信息传播形态发生深刻变化的背景下，传统思政教育在时空覆盖、情感共鸣和意义建构等方面逐渐显现“参与感不足、语境不贴、体验不深”的失效隐忧，进一步削弱了价值引导的内化效力与行动转化力。

AI画像与沉浸式交互技术的结合，推动思政教育从“结构功能型场域”向“融合体验型场域”重构。借助画像系统获取的学习风格、关注领域与理解偏好，平台可生成差异化学习路径和多模态教学情境。在这些以学生体验为核心的沉浸式场景中，画像系统扮演“感知中枢”与“内容调度器”角色。系统可根据每位学生在场景中的互动行为与反馈状态，自动调整教学节奏与内容深度，生成专属学习报告和个性化后续推荐方案，推动课堂内外资源的联动匹配、知识与能力的系统整合。

以界促稳，算法之下守住温度

技术本质上具有价值中立性，其在思政教育中的使用成效取决于使用者的立场与规范。当画像系统日益精密、算法逻辑持续延展，围绕其引发的伦理风险、认知偏误与教育异化等问题必须得到足够重视与理性回应。

数据隐私风险不容忽视。画像系统依赖对学生行为、情绪、认知等关键数据的长期采集与整合，若在制度设计与执行中存在漏洞，极易引发隐私泄露、数据滥用等问题，损害学生的信任感与安全感，也会削弱思政工作的公信力与权威性。

标签化倾向可能带来“育人窄化”。技术逻辑倾向于将个体分类归档以提升识别效率，但这也可能造成价值判断的单一化与行为预设的路径依赖。一旦系统将学生固化为某类“画像标签”，教育干预便可能陷入“低水平重复”，削弱学生自我突破与认知跃迁的空间。

“技术中心主义”倾向需加以警惕。思政育人的本质是一种深层的人文关系和价值对话，若教师角色退化为用户数据执行者，技术便可能取代思政工作的灵魂，导致教学目标与价值逻辑脱节。在一些教育实践中，因教师技术素养不足而对系统分析结果盲目照搬的现象已初现端倪。

为此，应从制度、观念与能力三重维度构建“技术服务育人”的保障体系。一方面，完善画像数据治理机制，严格规定采集范围、使用权限与处理流程，建立动态审查与多元监督机制；另一方面，加强教师数字能力建设，通过系统培训、协同研发与平台共建等方式，提升教师对画像系统的理解能力与决策能力。要始终坚持“以人为本、价值为核”的导向，确保技术服务不偏离立德树人的初心，确保育人始终保有人文温度与思想张力。

精准育人从来不是纯粹的技术工程，而是一项关涉教育理念重塑、制度规范重建与价值共识再造的系统性变革。面向未来，思政教育应在“算法优化”与“价值坚守”之间把握好张力，在“技术嵌入”与“人文回归”之间寻求动态平衡。唯有构建起以学生成长为中心、以教师引导为核心、以技术赋能为手段的协同育人格局，才能真正让“画像识人”走向“画像育人”。

(张智勤系郑州轻工业大学新时代思想政治教育研究中心研究员，喻伟系北京大学马克思主义学院博士生)