

焦点

产业兼职教师进高校，政策“开花”要过几道关

中青报·中青网记者 杨洁 李雅娟
实习生 刘烨

教育部等八部门近日联合印发“推动产教融合”的《普通本科高校产业兼职教师管理办法》（以下简称《办法》）让高校与企业“双向奔赴”的磨合期缩短了，给教育链、人才链、产业链、创新链的打通添加了“催化剂”。

为了响应全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部署，推动教育科技人才一体化，从“科技副总”进企业到“产业兼职教师”进高校，以及卓越工程师教育培养计划的实施，近年来，政策接连不断，就是要打破企业和高校之间人才供需不匹配的结构性矛盾，创新人才培养新机制，加快高层次复合型人才培养。

政策的步子越迈越大，可落实到每一所高校以及每一家企业身上，他们如何从政策的顶层设计中找寻因地制宜的落地方法，让政策文件变路线图，让路线图变人才发展的高速路，让学生、高校、企业成为受益者？

中青报·中青网记者梳理文件，深入多所高校采访了解到，《办法》的出台驱动着产业兼职教师队伍更专业化，调动了企业参与的积极性。但也有一些先行先试的高校提前发现了“产业兼职教师进校园”的诸多难点、堵点，在探索畅通机制的可行之路。

“产业兼职教师走进高校的角色定位，并非简单的‘知识传递者’或‘技术顾问’，而是需要在教育生态中构建独特的价值点。”早在2023年，全国人大代表、中国工程院院士、武汉纺织大学校长徐卫林曾在全国两会期间提出，鼓励高校新人职教师深入企业和基层一线，提升实践能力。在他看来，产业兼职教师走进高校，是探索适应智能时代的教育新范式，将会加速人才培养与企业需求有效适配，破解高校大学生就业的结构性矛盾。

产业兼职教师队伍步入“正规军”阶段

苏州大学是全国较早一批探索“产业兼职教师进校园”的高校之一。

2011年，苏州大学开展了首批省级研究生导师类产业教授选聘工作，此后，从知名企业或产业研究院陆续聘用材料科学与工程、生物学等多个领域专家，并称他们为“产业教授”。产业教授将企业实际需求和问题带进校园，转化为产业教授与学校开展合作的研究课题，并通过双导师制度参与到学生培养之中。

在2018年，苏州大学出台《苏州大学“产业教授（研究生导师类）”工作实施办法》，明确了产业教授的工作任务和考核要求，只有通过中期考核和期满考核的人才能续聘，破除聘而不用等问题，逐步形成产业教授参与人才培养的制度管理。

但区域性探索的管理效力仍然有限。苏州大学研究生院院长张进平观察，多年来，挂名产业教授的现象并不少见。部分学校为了完成考核任务，只管引进企业专家，但后续沟通对接往往跟不上，合作反而“有名无实”。

探索

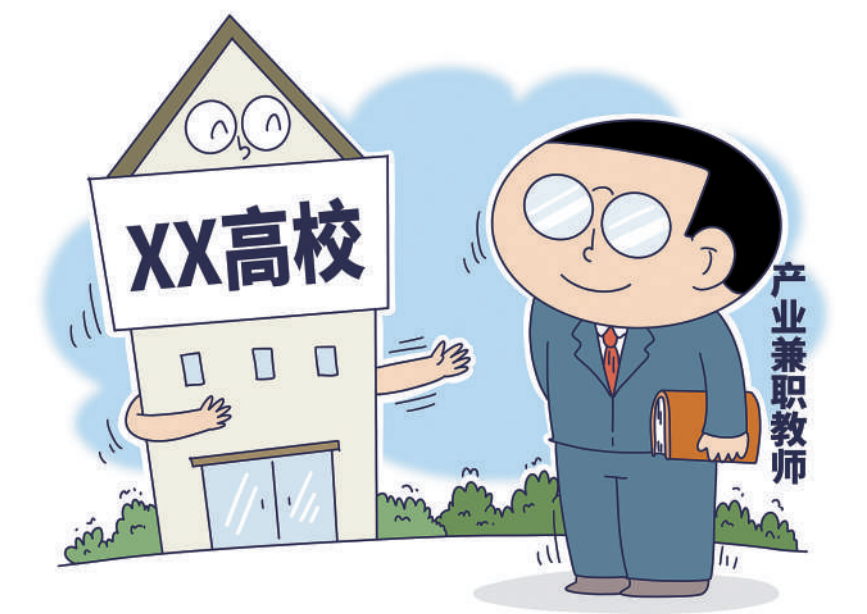
复旦大学开年推出系列改革 剑指人工智能和创新

中青报·中青网记者 王烽捷

3月2日，复旦大学召开集成电路与微电子创新学院高质量建设推进会，会上宣布中国科学院院士刘明任集成电路与微电子创新学院院长。记者了解到，自2月24日以来，复旦大学进行了一波又一波“操作”，这所以文科和基础科学研究闻名全国的高校，近来动作频频，剑指创新和人工智能两大关键词。

此次任命院长的集成电路与微纳电子创新学院，是复旦大学六大创新学院之一。六大创新学院分别是集成电路与微纳电子创新学院、计算与智能创新学院、生物医药工程与技术创新学院、智能机器人与先进制造创新学院、数字经济与金融科技创新学院、环境与气候创新研究院。其中前4个，已经在2024年开始招生。值得一提的是，这些学院的工科试验班，都配置了荣誉班主任。

这些班主任的来头都不小。其中，集成电路工科试验班（领军人才班）荣誉班主任是中国科学院院士、微电子科学与技术专家刘明；计算与智能工科试验班（领军人才班）荣誉班主任是中国工程院院士、复旦大数据研究院、大数据试验班研究院院长郭江兴；智慧医药与芯片工科试验班（领军人才班）荣誉班主任是加拿大工程院院士、电子电气工程师学会会士陈颢；智能机器人工科试验班（领军人才班）荣誉班主任是复旦工程与应用技术研究院副院长、智能



视觉中国供图

此外，区域性相关政策的发力重点往往集中在高校侧，而对企业和产业教授的扶持和管理层面缺少充足的政策依据。张进平认为，这会导致企业在参与高校人才培养的环节中积极性不高，而高校的聘用考核机制对产业教授的约束力度不够，高校和企业的合作从“两情相悦”慢慢走向了“三心二意”。

“《办法》对产业兼职教师所在单位提出了工作任务，明确了产业兼职教师所在单位应承担的责任，为高校落实与企业的合作提供支持。并且，《办法》明确要求主管教育行政部门加大对产业兼职教师工作的支持力度，出台多项鼓励措施，在这一背书的加持下，高校参与校企合作积极性和主动性将会得到更大提升。”张进平说。

过去产业兼职教师在管理上存在聘任流程不规范、激励机制不健全、保障体系不完善等问题。中国石油大学（北京）副校长李景叶对中青报·中青网记者提到，该校在2010年就出台了专业学位研究生校外导师聘任及管理实施办法，为专业学位研究生聘任企业实践导师，为学生联合培养发挥了重要作用。此次《办法》明确了产业兼职教师的聘任标准、职责范围、考核机制等，确保了产业兼职教师的有效落地和效果最大化。

他同样关注到，《办法》中提出了对产业兼职教师所在单位的激励政策。“保障了企业专家参与高校教学科研任务的合规性，将极大地推动企业专家参与产教融合的积极性。”

从“流水线教育”到“实战演兵场”

“产业兼职教师”进校园，将会给高校带来哪些改变？

作为武汉纺织大学校长，也作为科研一线的老兵，徐卫林给出的思考是，产业兼职教师进入高校，不仅可以优化学校师资队伍结构，激活校企合作，加速科技成果转化，更可能引发高校教育生态的系统性变革。“这种变革将渗透到人才培养、科研创新、社会服务等多个维度，形成从

‘象牙塔’向‘创新枢纽’的转型。”徐卫林说。

徐卫林进一步解释：一是让教育的内容从“知识仓库”到“技术前沿哨所”，将前沿的科技成果融入教学，让学生接触最前沿的知识与技术；二是人才培养模式从“流水线教育”到“实战演兵场”，产业兼职教师可以模拟产业生产真实场景开展实践教育，通过真问题驱动学生能力的培养；三是将科研范式从“论文工厂”变成“技术转化加速器”，产业兼职教师可以引入产业合作资源，有效对接行业与高校，建立长效机制，积极推动协作研发及成果转化，取得突破性成果。

在武汉纺织大学，中农华威生物制药（湖北）有限公司执行董事游锡火被聘请为产业兼职教师。在游锡火的推动下，拥有300平方米实验室和先进的实验仪器设备的李时珍大健康研究院在该校落地，覆盖生物检验、药物开发和材料科学等领域。如今该研究院已经产出了11项发明专利、8项新产品。

徐卫林将产业兼职教师的角色定位为高校人才培养模式改革的参与者、创新人才培养的实践者、产教融合深化的推动者。

有先行先试的高校学生从校企合作的模式中受益。

贵州磷化集团高级工程师徐伟在武汉理工大学读在职博士期间，和导师合作申请了科研项目。此后，导师选派硕士研究生来贵州磷化集团参与科研项目，由徐伟负责带硕士生做实验。后来他正式获聘为该校的业界导师。贵州磷化集团建有国家级重点实验室，他负责指导学生在这里学习、参与科研项目。

郭灿在武汉理工大学读研一时，报名来到贵州磷化集团，在这里度过了此后一年半的读研时光。郭灿大二时就开始跟着老师做实验，已经在实验室泡了好几年，但这里的科研环境还是让他觉得很新奇：在学校时，郭灿只需做好实验，更侧重于学术性研究；而在公司，实验室阶段只是研发过程的一小部分，需要更多考虑自己的研究对实际生产有何帮助，是否具有可行性。

在贵州磷化集团这一年半的时间里，郭灿跟着徐伟学习、全程参与科研项目，“在这个过程中得到了学校里没有的学习机会”。回学校时，同学评价郭灿“学生气少了”，待人接物成熟了一些。硕士毕业前夕，郭灿顺利通过校招入职该公司，继续从事本专业工作。

作为老师，徐伟要求硕士生每月写一份总结，讲讲本月读的文献、遇到的困难、下一步计划等。徐伟告诉记者，自己作为校外导师，指导学生就意味着多了一份责任，除了指导学习，还需要考虑学生身心健康和人身安全，压力比较大。

在这之前，徐伟也带过其他高校的学生，但更多是由熟悉的学生导师推荐，学生来公司见习一两周，并未形成制度。他认为，这样的短期学习，学生可能学不到太多东西。

徐伟坦言，等他博士毕业后，不确定是否还有精力继续担任兼职产业教师。如果未来遇到工作调整，或是导师退休、学院领导更换等因素，都可能导致合作中止。

对于企业来说，产业兼职教师加入高校企业工作，也为企业人才招聘提前筹备“人才蓄水池”，缩短人才供给的时间周期，提高企业的用人效率。

高校引进产业兼职教师难点何在

《办法》出台之前，有不少高校已先行先试，在产业兼职教师进校园的项目中展开了多年探索。

中青报·中青网记者通过资料梳理发现，湖北省教育厅发布2022年“湖北产业教授”选聘公告，决定面向省内外企业公开选聘60名左右科技创新人才、经营管理和人才和高技能人才到省内高校兼任担任“湖北产业教授”；2023年，《成都市产业教授（导师）选聘实施办法》发布，鼓励支持在蓉本科高校、职业（技工）院校紧扣成都市建圈强链产业生态圈、重点产业链发展需要，从企业、科研院所等选聘一批工程技术人员、经营管理人员、高技能人才兼职担任产业教授（导师）；2024年，《江西省高校产业教授选聘管理办法（试行）》发布，鼓励支持高校设立产业教授岗位。

先行先试的高校在产业兼职教师落地工作中遇到了哪些难题，是否有经验可供各地高校参考？带着问题，中青报·中青网记者采访了多所高校的科技处、教务处的相关人员，为《办法》落地实施提供可汲取的经验教训。

张进平长期在苏州大学研究生教育管理战线工作，他指出，该校研究生导师类产业教授的选聘主要以导师推荐为主，专业领域主要集中在纺织、机电等该校传统优势学科，虽也涉足新能源和机器人等新兴领域产业教师的招聘，但在产业兼职教授招聘中所占比重较小，导致学科转型与人才培养的升级仍然任重道远。

“尤其是一些竞争力强的新兴专业，在产业兼职教师招聘与对接上还面临不少难题。”张进平进一步解释，一方面，在科技前沿领域，高校与顶尖企业的技术水平存在一定程度的不匹配性，还无法满足顶尖企业创新突破的需求，另一方面拥有原始创新能力的企业资源是稀缺的，也无

法满足高校庞大的人才培养需求。

武汉纺织大学教务处负责人也表达了类似的担忧：产业兼职教师对前沿技术比较敏感，并且高度关注技术应用和效益问题，而高校教师更侧重于研究基础问题，对于业界的技术前沿和效益问题关注较少，因此在解决企业问题时显得捉襟见肘。

该负责人还提到，产业兼职教师可能存在缺乏本科教学经验、不熟悉授课流程等问题，因此，可以给产业兼职教师安排以实践为主的课程，让他们给学生分享实践经验和科技成果，高校和企业还可以联合打造产学研实践基地，产业兼职教师用自身的经验、资源和平台去指导学生。

中青报·中青网记者注意到，八部门发布《办法》鼓励高校以有竞争力的薪酬来吸引产业兼职教师。但中青报·中青网记者在采访中了解到，有的产业兼职教师来自国企，而国企对于在职员工兼职取酬有严格规定。有受访者对此表示担忧：如果兼任产业导师并获取酬劳，可能导致该员工在审计、巡查时面临诸多麻烦，若仅靠产业兼职教师无偿付出又难以持续。

企业投入产业兼职教师项目顾虑何在

多年前，中海石油（中国）有限公司海南分公司高级工程师胡林婉拒过好几所高校的产业兼职教师的邀请。并非他不愿意承担青年人才培养的责任，而是对参与高校人才培养工作有着诸多顾虑。

胡林对中青报·中青网记者提到，一则高校对学生毕业要求的评价体系与企业用人、培养人的评价体系是不一致的，这会导致产业兼职教师无法把握人才培养与引导的尺度；二则，常年留在学校的学生与企业一线接触机会少，与产业兼职教师一年只能见上几次面，辅导与培养的效果极为有限。

胡林不愿意做一名挂名的产业兼职教师，多次婉拒了高校的邀请。直到2022

新学期 动起来



3月3日，内蒙古鄂尔多斯，康巴什区第六小学学生在大课间参加飞盘运动。
视觉中国供图



2月25日，吉林，小学课间时长从10分钟延长至15分钟，学生在大课间玩跳绳游戏。
视觉中国供图



2月25日，江苏淮安生态文旅区沁春路小学，小学生在大课间玩“抬花轿”游戏。
视觉中国供图