

福建泉州：

“筑梦小屋”助力困境青春期女孩成长

中青报·中青网记者 田宏伟

近日，共青团泉州市委启动“筑梦小屋”改造计划项目，以希望工程为抓手，对接社会爱心资源，发动青少年事务社工，着力帮助困境青春期女孩打造独立的生活学习空间。

团泉州市委希望办有关负责人说，一张床铺、一套桌椅、一个柜子，这些学习生活必需品对一些家境困难的青少年来说可能是难以实现的愿望。在困境青少年当中，青春期女孩更是需要重点关注的群体。她们能否拥有舒适、独立、安全的个人空间，关系着身心健康和学习成长。团泉州市委希望通过“筑梦小屋”改造计划项目，让困境青春期女孩住上舒适整洁、配套齐全的房间。

“以前我住的地方一半堆放杂物、一半留给我学习睡觉，现在敞亮多了。”在焕然一新的“筑梦小屋”里，14岁的小欣坐在整洁的书桌前笑着说。现在她放学回来后，喜欢在自己的小屋里看书、写作业和做手工。

小欣家住泉州洛江，是一名事实无人抚养儿童，父母均为残疾人，一家人住在亲戚家里。

今年1月，团泉州市委将小欣纳入“筑梦小屋”改造计划项目，由泉州市希望工程办公室为其添置大衣柜、书桌椅、单人床及床上用品、台灯等，并组织洛江区启航青少年事务社工和青年志愿者团队收拾整理和清洁美化房间环境，让小欣在春节前住进了属于自己的“梦想小屋”。

泉州市青少年事务社工郭靖松介绍，青春期女孩正处于身体和心理逐渐变化的

敏感期，如果没有基本的隐私空间，这些变化可能导致女孩出现焦虑、不自信、羞于社交等问题，影响学习成长。

刚满14岁的萍萍就遇到了这方面的困扰。她父母离异，家庭经济困难，母亲常年外出务工，她与妹妹在外公家生活，住同一个房间，甚至睡在同一张小床上，睡觉时连翻个身都困难。自去年起，进入青春期的萍萍产生了成长的烦恼。

走访入户期间，团泉州市委“筑梦小屋”项目团队成员了解到萍萍的情况。他们检查了萍萍的居家环境，与其监护人共同制定了独居空间改造计划，腾出放置杂物的房间，为姐妹二人添置了桌椅、柜子、台灯等生活学习物资，还提供了一张宽敞、温馨的双人大床，购置了崭新的床上用品。

自2025年第一期关爱困难青春期女

孩独立居住空间改造专项行动实施以来，团泉州市委目前已在7名困境青春期女孩的家中打造了“筑梦小屋”，改善她们的居住学习环境，切实提升了她们的获得感、幸福感和安全感。

此外，这些女孩还被团洛江区委和当地村委会列入一对一结对和长期关爱名单。启航青少年事务社工和青年志愿者定期上门，以陪伴交流、学业辅导、组织活动等多种方式，帮助女孩健康成长。

接下来，团泉州市委将在全市范围内开展“筑梦小屋”改造计划，为更多困境青少年提供更好的生活学习环境，发挥青少年事务社工和青年志愿者等队伍的作用，开展上门关爱陪伴活动，提供更多心理和精神方面的帮扶，着力实现从“小屋焕新”到“精神焕新”。

（文中未成年人均化为名）



开学伊始，新疆乌鲁木齐各中小学学生在校运动时间显著增多，乒乓球、篮球、健身操、速度滑冰、击剑、冰上龙舟等丰富多彩的体育活动，为校园增添活力，为学生健康成长与全面发展注入动力。自2025年春季学期起，乌鲁木齐义务教育阶段学校一至九年级体育与健康课程设置调整为每天1课时，一般课间时间由10分钟延长至15分钟，学生每天校内综合体育活动时间不低于2小时。图为在新疆乌鲁木齐县第一中学小学部，学生在大课间跳绳（2月21日摄）。新华社记者 丁磊/摄

大连开展青年学子政务实习参观活动

本报讯(中青报·中青网记者王晨)

近日,大连市委人才办、团市委联合开展大连市青年学子政务实习参观活动,来自大连理工大学的50名学生参加加活动。

在大连市规划展示中心,学生们通过聆听讲解、阅览图文展板、观看沙盘展示等形式,对大连城市建设的发展历程、功能定位以及未来发展蓝图有了更加清晰的认识。学生们还走进高新区科技馆,通过元宇宙、人工智能、数字人等技术,沉浸式感受交互体验的科技世

界,感知大连在创新创业、产业升级等方面取得的成果。

据介绍,今年寒假,大连市委人才办、团市委首次联合开展大连市青年学子政务实习活动,活动旨在让青年学子提前感知大连、深度融入大连、选择留在大连。大连市委人才办与团市委将以此次活动为契机,进一步完善重点高校政务实习长效机制,将政务实习作为吸引高校毕业生留连就业的一项重要举措,让青年学子有更多机会深入了解大连。

浙江：推动文化和科技深度融合

本报杭州2月26日电（中青报·中青网见习记者席聪聪 记者蒋雨彤）杭州“六小龙”之一宇树科技的机器人在总台蛇年春晚登台表演，引发广泛关注。浙江省科技厅副厅长周土法在今天发布会上介绍，浙江将推动文化和科技深度融合，做好“文化+科技”这篇大文章。

周土法介绍,2020年以来,浙江在文化科技领域部署实施了23项“尖兵”和“领

雁”项目,支持企业等攻关生成式人工智能、虚拟现实、区块链等技术,省财政补助近1亿元,带动项目总投资3.8亿元,取得了传媒人工智能开源开放创新服务平台等一批赋能文化产业发展的重大科技成果。

为进一步推动文化和科技深度融合,赋能高水平文化强省建设,下一步,浙江将集中精力攻克关键核心技术,为文化产业提供高质量科技供给。围绕文化的生产、传

播、消费等环节,部署实施一批科技攻关项目,解决文化科技关键共性难题,推动文化产业高质量发展。比如,联动相关部门和地方,实施人工智能、人形机器人等领域重大科技专项和历史经典产业科技赋能专项,推进国产大模型自主可控、人形机器人具身智能技术国际领先,更好赋能文化应用场景,实现文化与科技的“双向奔赴”。

此外,推动科技创新和产业创新深度

融合,激活文化新质生产力。浙江将实施科创平台“伙伴计划”,建立“平台+高校+企业(用户)+产业链”结对合作机制,让教育、科技、人才真正贯通起来,支持科创平台、高校为文化企业提供定制化“研发代工”服务,鼓励科研人员到企业开展“驻点式”合作研究,深度参与产品转化与市场拓展。同时,强化企业在科技创新中的主体地位,在文化领域培育一批创新活跃度高、资源整合力优、产业带动力强的科技领军企业,创造更多富有价值的文化产品。营造良好的创新文化氛围,让文化为科技创新注入灵感。

墨西哥科学院院长：

人工智能正在改变全世界

中青报·中青网见习记者 马子倩
实习生 李奕喆 记者 陈小茹

“在科学和其他众多领域，中国的发展速度给我们留下了深刻印象。”在中国人民大学重阳金融研究院近日举办的区域国别论坛之“全球名家”活动中，墨西哥科学院院长何塞·施雅德回答现场提问时，如此评价中国目前在基础科学和人工智能等领域取得的进展。

施雅德表示，以数学领域为例，多年前中国本土数学发展尚不明显，当时虽已有杰出数学家，但很多在海外。如今，中

国在许多方面已变得非常强大，而且持续发展。同样，在其他科学领域，中国正在迅速赶上，并变得越来越强大。

施雅德是一名享誉世界的数学家，其研究领域包括奇点理论、动力系统复杂几何，2021年曾获由美洲数学会每4年颁发1次的所罗门·莱夫谢茨奖。他还在20世纪80年代担任墨西哥数学会主席期间创立了墨西哥数学奥林匹克竞赛。他介绍，此次来中国的目的是促进墨西哥与中国之间的学术交流、建立独立创新的知识体系，进而更好地帮助墨西哥实现自我发展，为拉丁美洲国家构建自己独立的知识体系作出贡献。“我们知道和墨西哥相

比，中国更强大，但墨西哥也可以分享一些专长，了解如何促进彼此共同发展。”

数学的实用性和有趣性，贯穿了施雅德的演讲始终。“我们经常会同，数学有什么用？其实大家可以发现，在日常生活中，到处都有数学。”施雅德举例说，从现在大规模应用的人工智能工具，到与日常生活息息相关的银行卡支付，背后都是以数学作为支撑，这意味着人们需要更新新的数学知识，进而更好地了解世界的变化和进展。

“更好地了解我们生活的世界，意味着也许可以为建设一个更加美好的世界作出贡献。”如何实现这一目标？施雅德

找到的理论工具是“建模”。他认为，变化或者说运动是日常生活的基本特征，可以通过建立数学模型，汲取数学学科的有效信息，利用建模成果更好地了解研究的问题。

施雅德还提到，在理工科研究中，人们可能会更多关注科技发展本身。但是，所有的数学最后都要走向应用，这就要求发挥社会科学的作用，用好科技发展的成果，做好相应规划。

被问及如何看待以DeepSeek为代表的中国人工智能技术所处的国际水平时，施雅德认为，人工智能在数学的推动之下正在改变全世界，整体来看，人工智能对改善人民福祉是有益的，“比如，我们看到中国的科学技术在发展，这些技术得到良好应用，改善了人们的生活质量。”但他也提醒，人工智能的发展具有双面性，要确保其影响是积极的，防范人工智能被滥用的风险。

合肥市包河区统筹推进教育体制机制创新

实现高层次人才“一体化”赋能教育优质均衡发展

合肥市包河区始终坚持人才引领教育发展的战略地位,持续深化教育领域人才引进和发展提升的体制机制创新实践,不断加强党对教育工作的全面领导,不断优化人才队伍的合理配置,着力形成了党委和政府始终坚持教育优先发展,高素质专业化管理团队和教师队伍不断涌现,凝聚学校、家庭、社会等各方紧密合作,积极投身于教育发展事业中去的良好局面。

2024年以来,在包河区委的关心与支持下,合肥市包河区教体局创新思路,集中选派学校高层次管理人才和骨干师资在教育集团内部充分流动,使“管理互通、资源共享、教联联动、质量共进”一体化发展策略得以实施,通过教育人才的一体化共享,推进集团化办学的一体化共建,实现统一管理、统一调配、优势互补、资源互享、快速发展,这一举措快速激发队伍活力、发展动力,取得了良好的效果。

共筑师资队伍,提升学校管理水平

合肥市48中滨湖教育集团万泉河路校区,近年来以立德树人为根本任务,不断优化学校管理机制,狠抓队伍素质提升,促进学校、教师、学生三位一体的和谐发展,走出了一条“高起点、快发展”的强校之路。

合肥市48中滨湖教育集团华山路校区于2023年正式加入合肥市48中滨湖教育集团,与万泉河路校区构成“一校两区”的集团化办学模式,48中滨湖教育集团理事长、校长张伟兼任华山路校区现任校长。到校后,在包河区教体局的指导下,开启两校区的人员交流工作。

此外,交流到华山路校区的还有现任校区负责人、教导处主任、九年级部主任,其中有的骨干教师获得过安徽省教坛新星、合肥市优秀班主任、合肥市教坛新星等荣誉。

在集团“一体共属,融合发展”办学模式引领下,如今两校区实现了高层次管理人才和骨干教师交流融合,尤其是高层次管理人才向华山路校区的输出,促进了校区间“优质共享、创新共进”,促进了集团的优质均衡发展。

2024年暑假,48中滨湖教育集团的万泉河路校区和华山路校区两个校区间,共有35名教师及管理干部相互交流。其中万泉河校区的23位优秀老师、班主任、中层干部及校级领导交流到华山路校区,占

华山路校区教师人数的35%,校级、中层干部交流人数占华山路校区管理干部总数的50%。今年,集团还将继续加大交流力度,交流人数占比将超过60%。

高层次管理人才的输入带来的直接变化就是管理模式创新。学校引进48中滨湖校区“教学常规精细化管理”,从备课、上课、作业和评价出发,聚焦教学的目标性、科学性,着重于教学全过程管理,提高教与学的效率,从而提高整体教学质量。此外,因为管理人才的引进,实现了“教育教学”两校区一体化,万泉河路校区区的成功经验在华山路校区得到实施。两校区的德育活动也同步开展,生生交流,优势互补,提供更多的教育资源,助力学生全面发展。

教育理念的不断更新,使得华山路校区进入了发展快车道,各项工作呈现出全新局面,也带动了师生精神面貌的变化。学校文化建设得到进一步加强,师生的归属感和荣誉感明显增强。

值得一提的是,去年10月,华山路校区运动会直播开幕式,更是得到了学生家长的广泛关注和积极参与,也有效促进了家校沟通与合作。

融合课程资源,深化教研互动交流

合肥市第二十九中学创办于1964年,现有18个教学班,795名学生,其中80%以上为进城务工人员随迁子女,来自全国17个省市区。

为了更快更好适应新时期教育新形势,该校于2023年加入合肥市第四十六中学南校教育集团,2024年,正式更名为合肥市第四十六中学南校教育集团至德校区。

合肥市第四十六中学南校教育集团校长薛明浩出任至德校区区长,此外集团还选派一批管理干部、骨干教师、学校办公室主任、合肥市初中语文学科带头人、合肥市初中语文陶明星教育名师工作室主持人陶明星,全程参与至德校区教育教学及行政管理工作;学校英语学科骨干教师、合肥市第四届教坛新星卢婧在至德校区工作一年,所带两个班学生综合表现突出。

课后融合,强化教研互动交流。学校围绕“师道尊严”“学科提升”“中考”等主题开展研讨。积极探索基于集团背景下的教研活动形态的特征,探索出“校际教研”“学科教研”“项目教研”三种集团教

研组织方式,旨在让每位教师获得个性化、全方位的学习与发展。

集团本部校区派出化学、物理、道德与法治等学科骨干教师分赴至德校区开展“结对共建”,为即将中考的毕业班开展有针对性的辅导;同时,围绕主题教研,两校联合举办中考经验交流、数学“同课异构”等活动,帮助至德校区的教师进一步明确方向,提升教科研能力与水平,近期正在就“双师课堂”的深度使用进行探索,下一步,集团优质课堂资源将惠及更多师生。

此外,2023年以来,两校区主题党日活、暑期校本培训等同步进行,收到良好效果。两校管理干部协同会议、共商共研已成常态化工作。

整合社会资源,实现城乡一体化发展

2024年,合肥市宋村小学正式纳入合肥师范附小教育集团一体化管理,为实现教育的均衡发展,合肥师范附小教育集团理事长、校党委书记、安徽省特级教师冯璐出任这所乡村小学的党支部书记、校长。

集团内广募人才,3名骨干老师主动申请调动到宋村小学任教,另外还有2位老师申请支教,其中一位是华中师范大学的优秀毕业生。为此,老师们每天要驱车往返40公里。

纳入集团一体化管理以来,学校在尊重原先办学传统的基础上,围绕“同舟共济、资源共享、百舸争流、各展其长”的理念,全面制定学校的发展蓝图,传承原有特色,同时融入未来元素。

相对于有些学校,宋村小学的校园软硬件设施和校园环境存在不足。为此,集团整合内部资源,争取社会力量,提升学校建设,拓展师生视野。一家公益机构为学校捐赠了校园监控系统 and 300个书包,当地政府也为学校设置了交通引导牌。

去年8月,集团各校200余位党员来到宋村小学开展主题党日活。现在,集团组织的教师外出培训、学科大赛、运动会开幕式等,师生都能积极参与其中,值得一提的是,去年科大讯飞举办的1024开发者节活动,四五六六年级的学生在现场感受到科技的力量,在心田种下科技的种子。

办好教育,离不开学校、家长、社会的三方合力。只有走出去、请进来,才能实现齐心协力、融合发展。在去年11月底的运动会开幕式上,集团本部的社团表演带到了宋村小学,校内各班也各展风采,有60余位家长到场助阵,一部分家长则全程参与了亲子项目。

(信息来源:合肥市包河区教育体育局) ·广告·

寓美育于诗画流体力学,统筹推进能源动力类专业思政教育

从飘逸的流云到风旋的落花,从袅袅升起的炊烟到涓涓细流,这是典型的流体流动现象,也是江苏大学“诗画流体力学”美学教育活动的重要素材。

强化思想引领,一体化推进美学教育与工程能力培养

江苏大学能源与动力工程学院结合能源动力类专业的特点对学生进行美学教育,深入推进青年大学生的专业素质提升工程,形成了多个特色案例与品牌活动。紧密围绕立德树人根本任务,构建思政新格局,细化思政教育方案,将思政教育通过培养矩阵逐级、有序实施,自点向线再向面延伸。基于专业建设成果和研究积累,分层次、多角度开展思政教育,引导与激励并重,力求使思政元素入脑入心、外化于行,不断深化思政教育的内涵,并使思政教育与工程能力培养有机融合。

“诗画流体力学”美学教育活动的来历有趣而生动。最初几名流体力学课程任课教师与学生在座谈过程中无意间引出一个话题,大家互相交换了对水流、云影、沙尘等自然现象的认识,尝试着用美学元素去描绘特征流动现象;进而“诗画流体力学”活动在蕴藉中产生,教师启发学生检索与流体流动相关的资料,发挥想象,然后基于流体动力学原理,围绕自然或工程中的现象,创作诗词或视频形式的作品,通过竞赛的形式交流思想,互相学习,提高创新与互动能力。在此过程中,学生通过看、辨、悟、行,加深对复杂流动现象的理解,强化热爱工程和奉献社会的意识,锻炼动手能力,提升综合素质。

拓展认知渠道,深度挖掘专业与工程之美

在科学与艺术的交汇点,流体力学以其独特的魅力,成为连接理性与感性的桥梁。流体力学不仅是一门专

业核心课程,更是一片充满美学元素的沃土。通过诗画的视角探索流体力学的奥秘,学生不仅能够摒弃刻板的学习方式,跳出“公式决定原理、原理指挥做题、做题代表能力”的桎梏,更能领略到科学的浪漫与艺术的灵动,培养对自然之美、工程之美、专业之美、生活之美的感知与追求,以及对坚韧不拔、勇于探索精神的深刻理解。

基于流体流动审视装备与工程,是“诗画流体力学”美学教育活动的延伸性教育内容。流体力学是诸多流体机械和核电、水力发电、海上风力发电、深海采矿等重大流体工程项目的重要特征。在认识流体流动之美的同时,也要客观地认识工程,这就需要将美学活动与工程能力培养相结合。在创作作品时,学生使用流动模拟软件和绘图工具,观察复杂流动的过程和细节,检索资料,表达与分析复杂流动现象,模拟流动,制作视频,创新思路,实践表明,依托专业开展思政教育,使学生产生共鸣,效果更为突出。

加强品德塑造,使美学启迪与专业教育同向同行

流体流动的世界,是一个充满诗意与画意的天地。从深海到深空,从生活到工程,流体流动现象无处不在。当学生基于流动原理将这些现象以诗画的形式呈现时,便能够直观地感受到流体力学的美学价值。无论是水波的涟漪,还是气流的涌动,都描绘着自然界的和谐与秩序;无论是水流推动轮旋转,还是像刀锋一样的超高压水射流,都反映了人类利用流体流动的智慧。将人主动融入流体流动的环境,将激发学生对美的向往。

在创作流体力学的诗画作品时,需要将抽象的物理现象采用具体可感知的艺术形象进行表达。该过程不仅是流体力学中关键知识如流线、梯度、速度等的综合运用,更是对美学素养的培育。通过细致的观察,学生们能够理解不同时空尺

度的流体流动特征,感受到其中蕴含的韵律与节奏。这种对美的感知与追求,逐渐渗透到探求知识的过程与日常生活中,学生将更加善于发现身边的美好,自觉追求人与自然的和谐共生。

积蓄青春力量,用诗画点亮青年学生的成长之路

“诗画流体力学”美学教育活动为学生提供了提升审美素养与知识储备能力的新途径。沿着这条路,学生将学会以诗意的眼光看待科学与技术,以画意的笔触描绘世界,以锲而不舍的精神面对挑战,以平和的心态拥抱生活。这段文化传承、美学启迪、品德塑造之旅也将为提高学生的终身学习能力提供助力,使他们不断追寻科学与美的完美融合,主动思考个人的角色与定位,树立以专业为工具为社会做出贡献的决心与信心。

流体力学的诗画探索,是一次美学洗礼,也是一次品德的塑造。在创作作品的过程中,学生需要反复修改、不断更新思路、突破认知的界限。这种坚持不懈、勇于探索的精神,正是工程师应具备的宝贵品质。同时,流体力学中的许多自然现象,如水流绕过障碍继续前行,寓意着面对困难时坚韧不拔的意志;而水滴石穿,则启示着持之以恒的力量。这些自然界的智慧,通过诗画的形式深入人心,激励学生在成长的道路上,无论遇到何种挑战,都能保持坚定的信心和百折不挠的斗志。

目前,“诗画流体力学”美学教育活动已经发展成为面向全国大学生的省级赛事,由流体机械卓越工程师专业核心课程江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队负责该活动的组织。在刚刚结束的2024年竞赛中,共收到来自全国28所高校的409件参赛作品。通过“诗画流体力学”美学教育活动及一系列思政教学案例,该教学团队获江苏普通本科高校课程思政典型案例(专业),形成了具有推广价值的成果。

(信息来源:江苏大学能源与动力工程学院) ·广告·