

人工智能时代如何阅读



AI时代,做一名“清醒的阅读者”

全国政协委员、北京邮电大学校长 徐 坤

春暖花开季,正是读书时。今年全国两会期间,习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员,并参加联组会,在听取一位全国政协委员发言后提出:“数字阅读要和传统阅读结合起来,守住我们的内核和素养。”

作为联组会发言代表,我很荣幸在现场向习近平总书记汇报了人工智能赋能教育的有关思考,并聆听了习近平总书记的重要讲话。党的十八大以来,习近平总书记在不同场合多次谈到自己的读书经历,反复强调读书的重要性,寄语学生要养成阅读习惯,快乐阅读,健康成长。习近平总书记的重要讲话,为我们更好地把握传统与创新之间的关系,更好地认识阅读、投身阅读,乐享阅读提供了根本遵循。

如今,随着智能化时代的到来,以人工智能为代表的新一轮科技革命创新成果正在以越来越快的速度挑战与解锁着一项项人类曾经引以为傲的专长和技能。从阅读来看,便捷的数智化服务让“读万卷书”触手可及,并进一步朝着满足人类多样化、个性化需求的方向持续发展。

一方面,人工智能正在让阅读变得“简单”。大模型技术可以帮助我们迅速检索文献,又能够在短时间内“阅读”完海量文字,让观点“一键直达”、脉络“可视呈现”,甚至在面向全新知识领域时,人工智能可以迅速将晦涩难懂的知识转化为匹配读者认知能力的通俗语言、生动画面,从而让阅读的过程不再枯燥、向“悦”而变。例如,当文化和科技相遇,文森特·梵高画笔下的《星空》将为读者提供更加深邃而迷人的视觉体验,沉浸感受作者对奇幻星辰的眷恋和蓬勃生命的敬畏。

另一方面,人工智能也在让阅读变得“平淡”。人工智能固然能提升阅读效率,但是仍然无法替代传统阅读。经验告诉我们,阅读不仅是信息的输入,更是思维的训练、审美的体验、情感的共鸣、精神的享受等。当人工智能与传统阅读相遇,我们虽能够感受到“创新”对“传统”的解构重塑,但更能体会到“传统”对“创新”的演绎挑战。例如,ChatGPT可以输出一篇流畅的文章,可以“摘要”故事的矛盾冲突,但它却无法真正“理解”文字背后的情感与思想,无法帮助我们像传统阅读那样,体验生活起伏、参悟人生真谛,李白“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”的壮志豪情难以被机器复制粘贴,苏轼“寄蜉蝣于天地,渺沧海之一粟”的辽阔境界也无法被算法运行解码。

一直以来,阅读是人类获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径,可以让人得到思想启发,树立崇高理想,涵养浩然之气。习近平总书记曾经对如何阅读进行过深入讨论,他指出:“一方面,读书要用‘巧力’,读得巧,读得实,读得深,懂得取舍,注重思考,不做书呆子,不做有害信息填充我们的头脑;另一方面,也不能把读书看得太容易,不求甚解,囫圇吞枣,抓不住实质,把握不住精髓。”习近平总书记的“读书之道”,既为我们开展传统阅读指明了努力方向,更为适应数字阅读新环境给出了启发。人工智能时代,阅读本身自然不会被淘汰,但是不会阅读的人却将面临着“降维打击”的风险与挑战。因此,保持对阅读的热情,做一名“清醒的阅读者”,处理好数字阅读与传统阅读之间的关系就显得十分重要。

一是要向“巧”读,增强阅读新活力。人工智能与所有新兴科技一样,都是一把“双刃剑”。做一名“清醒的阅读者”,要树立辩证观念,强化人机协同能力培养,更加智慧地使用人工智能,要让其成为自己的工具助手,更好地服务自主学习,而不能被“技术牵着鼻子走”。要发挥人工智能在新型阅读场景创设等方面的积极作用,努力在虚实结合的立体化阅读空间中不断增强阅读体验、提升阅读便利、品味阅读乐趣,为变革传统阅读方式、提升阅读效率注入创新活力。

二是要向“实”读,提升阅读新质效。阅读的目的是通过学习来增长知识、增加智慧、增强本领、增进实践。做一名“清醒的阅读者”,要在主动运用人工智能提高阅读效率的基础上,不断强化跨学科跨领域学习,既读有字之书,也品无字之书,努力在“小课堂”与“大课堂”、“技术前沿”与“人文经典”的阅读结合中,构建起更加宽广的知识结构和认知视野,培养好面向未来的复合素养和解决复杂问题的创新能力,更好应对未来挑战。

三是要向“深”读,珍视阅读新价值。人工智能时代,读书的意义不仅没有减弱,反而更加重要,它能够帮助我们保持独立思考的能力,避免被算法推荐和信息茧房所束缚。做一名“清醒的阅读者”,要重视深度阅读和深度思考能力的训练,要强化辩证批判思维培养、信息甄别能力提升和自身知识框架构建,形成系统化阅读习惯,从而更好地抵御情绪化表达的裹挟,超越碎片化信息的局限,更好培养人工智能不可替代的认知能力,实现人类智能与人工智能融合共进。

书香是一种氛围。人工智能时代,无论是细品墨香“手不释卷”的纸质阅读,还是随时随地“一屏万卷”的电子阅读,厚植书香底蕴,让阅读成为每个人的生活方式、成为全社会的流行文化,是建设学习型社会、学习型大国的关键所在。人间四月天,读书正当时,让我们积极响应习近平总书记的号召,不断探索和实践更具时代特色的阅读方式,做“爱读书、读好书、善读书”的终身践行者,让阅读成为人生道路上的一道亮丽风景线,努力为建设教育强国、实现中华民族伟大复兴贡献新的力量。



智能时代有效阅读的四个建议

中国传媒大学校长 张树庭

书籍是人类智慧的结晶,所承载的知识不仅仅是停留在符号表层的所谓“确定性意义”上,还是一个建立在作者原意基础之上的带有独立性的“召唤结构”。读者在阅读的同时,经过理解、思辨、联想、对比、判断、拓展等系列机制,才能有选择地吸收、有目的地修正书籍的内容,从而发挥其作为知识基础、方法来源、创新灵感的特有价值。

从这个意义上说,书籍因阅读而生,为阅读而在。阅读让书籍承载的知识显化、活化,进而由读者内化、转化。书籍作为知识文本,沉淀着人类思维的密码,对这一密码的多维解码即是学习思考的过程、知识联结的过程、试错纠错的过程、思维涵养的过程、智力增长的过程、激发创新的过程。所以,阅读对于每一个个体来说,都具有不可或缺性、不可替代性。

当今社会,随着知识向网络迁移及存储形态的多元化,书籍的呈现方式和阅读方式已悄然变化。工作节奏和生活方式的改变,使得阅读内容、效率、量与质呈现出碎片化趋势。进入智能时代,智能工具的出现、迭代和介入,进一步强化了知识存储、检索、集成、综合乃至生成的能力,正在极大地改变以往知识生产与传承的逻辑,也在重塑社会的阅读生态,改变人们的阅读模式。

习近平总书记指出,“数字阅读要和传统阅读结合起来,守住我们的内核和素养”。智能时代,阅读的本质需要坚守,阅读的方法需要与时俱进。我们不妨按照“四个相辅相成”的方法,进行有效阅读。

一是集中阅读与碎片化阅读相辅相成。当今时代,快节奏的生活方式、社交媒体的普及以及信息过载等因素带来了阅读的碎片化。与之相伴的是浅阅读、短阅读。而阅读习惯的转变,又改变了信息生产与分发的模式。短、浅、快式的信息制作与信息获取成为一种日常。我们必须直面这一变化,并通过努力让碎片化阅读超越消磨时间、浏览信息的层面,与信息真实性、全面性、有效性有机结合起来,成为信息获得、知识交互、认知生成的可靠渠道和有效方式。但无论如何,个体思维的培养与思辨力的获得,需要足够有深度、耐性、宽广度和持续性的阅读来加持;有价值的书籍只有投入足够的心力、专注度去钻研、品读、细悟,才能生发新知并引发新思考,而这些都需要集中阅读。集中阅读是必要的“大运动量”的阅读方式,思维也需要在“极限运动”中取得突破、获得能量。

二是经典阅读与通俗阅读相辅相成。通俗阅读的特点是“好看”,这意味着阅读起来有趣、理解起来不难。与之相应地,这种书的内容一般专业性不强、学理性不足,对智力投入的需求和由此得到的智力增值也相对有限,所以“通俗”往往具有共时性效应而很难有历时性的留存价值。而经典之所以被称为“经典”,是经过时间筛选或时代公认的好作品,荟萃着特定时代、特定人群、特定专业的代表性智慧,对于同时代乃至后代的人们都具有启智增慧的作用。因此,阅读的对象仅仅“好看”是不够的,还得是“好书”。只有把“好看书”和“看好书”结合起来,把宝贵的集中阅读时间用在吸收消化优质的精神食粮上,才会取得事半功倍的效果。

三是纸质阅读与电子阅读相辅相成。纸质图书是人类在电子时代之前主要的知识承载与传承方式。长期的纸质阅读实践不仅形成了一种习惯与传统,也成了文明传承的一种标志、一种仪式。慢、细、静、境,是纸质阅读的精髓所在。坐在书房里展卷细读,抑或置身于暖阳下掩卷遐思,这些与阅读有关的美好图景早已成为我们的文化记忆。与之相比,电子阅读具有易得性、便利性、参与性、强搜索等特点,是当下年轻人的首选。随着屏幕终端和人工智能的进步发展,电子阅读无疑会更加成为常态。尽管都是阅读,人作为精神的存在,有时候更需放下读书的“功利”,以一种淡泊宁静的心境,去拿起一本书,在书香之中的驰骋想象、自由徜徉。

四是智能辅助阅读与亲身阅读相辅相成。读书有门槛,在现代社会之前识字率不高,故而读书人有限;读书有专业性,所以才有普及性知识和专业知识之别。一定程度上,读书是一件苦差事,所以我们常以“好学”与否被规训或规训他人。智能辅助阅读工具的出现和使用,对于读者了解文献概况、定位具体细节甚至进行一定逻辑的讨论具有特定价值,这在一定程度上有助于学习和阅读,也让他们对其产生了诸多想象和依赖。人作为精神主体,应是阅读的体验者、价值的判断者、意义的建构者,需要在阅读中投入情感与思考、展开联想与想象、带着情怀与理想、生成评价与创见。辅助不是主导,更不是主体。“人是主体”是人类社会的基本法则,在智能时代亦不例外。以亲身阅读为主,智能阅读为辅,应是智能时代阅读的基本原则。

正如加拿大作家阿尔维托·曼古埃尔在他的名著《阅读史》中所写:“阅读,几乎如同呼吸一般,是我们的基本功能。”只要人类文明的火种需要传递,阅读就是我们的生存方式。习近平总书记倡导的“爱读书,读好书,善读书”,是人类历史实践得到的真理,也应在新时代青年学子这里得到最好的履践。

责任编辑 / 原春琳 梁国胜 邱晨辉 陈凤莉
版面编辑 / 李沛然 张 蕾 王国强
美术编辑 / 李 晗 张玉佳



人工智能“快时代”沉下心来“慢阅读”

中国工程院院士、天津大学校长 柴立元

读书是文明传承之途、国家兴盛之要、社会进步之力、人生成长之梯。党的十八大以来,全民阅读上升为国家发展战略,中华民族的精神世界更加厚重深邃。

今年全国两会期间,习近平总书记语重心长地提到:“数字化时代,社会节奏快,静下心来、耐着性子坐着读本书不容易。”数字技术深刻地改变了知识的获取方式,重塑了阅读生态。

当下,知识的“保质期”越来越短,信息的“折旧速度”越来越快。如果不保持阅读与学习,一个人将难以适应社会发展需求,一个民族也难以保持开拓创新的能力。“读书改变命运”,读书不仅会影响个体的发展,更关系到国家民族的前途命运。

从“一卷在手”到“一屏万卷”,数字阅读的力量更加彰显。万变不离其宗,我们读书的核心要义,始终是要通过系统阅读和深度思考淬炼思想、升华境界、指导实践。

身处“快时代”,如何“慢阅读”?习近平总书记一语道破——“数字阅读要和传统阅读结合起来,守住我们的内核和素养。”阅读,尤其是经典阅读和深度阅读,是立德树人、培根铸魂的重要途径。

今日的学子们,肩负着“强国一代”的历史使命。你们正站在人工智能“快时代”的路口,如何沉下心来“慢阅读”,我有3点思考与你们分享。

一是融通知与行,坚持深度阅读与经典阅读。

习近平总书记指出,“青年处于人生积累阶段,需要像海绵吸水一样汲取知识”特别是要克服浮躁之气,静下来多读经典,多知其所以然”。

有一本书,我完完整整地读了3遍,很受感动,很有收获。书名是《最美的青春》,这部长篇小說以塞罕坝几代造林人为原型,记录了一个波澜壮阔的伟大时代——在60多年里,这三代人,让一棵树变成了百万亩人工林。

在那个特殊的年代里,共和国的成长举步维艰。小说的男主角公冶程,是大学生,也是拓荒者,我作为读者,和小说里他的同伴们有着同样的疑问:他在塞罕坝这个连基本生存条件都不具备的地方坚守了一年又一年,同时忍受了个别人的诋毁、诬陷,甚至遇到生命危险,到底是什么力量支撑着他?

直到我跟随这部著作的叙事,看到女主人公覃雪梅道出的答案:“为什么我的眼里常含泪水?因为我对这土地爱得深沉……”在故事中间,周围响起掌声一片,在故事外,我也忍不住热泪盈眶。

深度阅读,振聋发聩。阅读的魅力在于,它不去讲“大道理”,不去讲“轰轰烈烈”,它可以书写平凡与大爱,无私与奉献。经典的作品,以“无声胜有声”的力量,用写意的情感抒发了对敢于奉献勇于忘我的青年人的致敬。

读书可以让人保持思想活力,得到智慧启发,滋养浩然之气。就是在深度阅读中,我的心灵得到洗礼,在平凡中悟到了伟大。

二是把握源与流,以数字赋能拓展阅读时空。

人工智能时代,阅读的“打开方式”更加生动。从竹简、纸张,到手机、电脑,变化的是信息的传播载体,不变的是人们对优质文化内容的追求。00后、10后青少年是数字阅读的主力军。你们既要拥抱科技浪潮,也要守护阅读初心。深度阅读亦可与时俱进,如虎添翼。

我们可以借助数字阅读的便捷性,随时随地实现知识的获取。在校园里,有越来越多的师生,把“听书”作为每天必须完成的“打卡项”。阅读真正做到了无处不在。2024年发布的全国国民阅读调查结果显示,有36.3%的成年人以听书的方式阅读。新技术帮助我们在快节奏的生活中让心灵跟上步伐,即使不用眼睛“看”,也同样能做个熟读经典的读书人。

技术与内容的深度融合提升了阅读的互动性和体验感,扩大了覆盖面和辐射面,给我们更多选择。云展览、云阅读、云视听,便捷的数字服务打开了新的天地,更多元、更智慧的方式让“阅读”走向“悦读”。

在乐享数字阅读的同时,我们还应注意走出浅阅读的“舒适区”,培养深度阅读的自觉性,保持在书页里探寻智慧的那份专注,让纸质阅读与数字阅读相得益彰。

三是凝聚师与生,丰富资源供给共建书香社会。

助力全民阅读,高校责无旁贷。天津大学于2016年正式启动了书香校园建设。学校发布文件,明确读书教育活动“以开展深度阅读、经典阅读为重点”,构建常态化机制。9年来,校园中爱读书、读好书、善读书的氛围愈发浓厚。

天津大学充分调动起学者、师者的力量,开展名家领读、师生共读,读书学习蔚然成风。周恒等院士、冯骥才等文化名家、颜晓峰等知名学者,校领导干部、离退休老同志、女教授协会、天大“师友导师”、知名校友等群体,都积极与青年学子共享开卷之美。

天津大学持续优化读书环境,开辟阅读空间。学校结合教育部“一站式”学生社区综合管理模式试点建设,在学生社区建设书香驿站,设置读书交流区。每当夜幕降临,图书馆“七星灯火”书房为学子守护理想的光亮。学校还精心打造了集文献收藏、展示宣传、观摩研讨功能于一体的“天大文库”阅览室,努力提供处处可读、时时可读、人人可读的文化条件。

此外,学校因地制宜,充分利用春节、世界读书日等重要传统节日、纪念日、国家重大活动等,组织“家国·时节”等主题鲜明的读书活动,打造读书品牌,推动习惯养成。

民族的未来,寄望于青年。阅读在传播思想文化、提升国民素养、传承民族精神等方面发挥着重要作用。希望同学们,真正把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求,在阅读中建功新时代,不负好时光。



用AI点亮阅读的灯塔——人工智能时代的阅读之道

中国工程院院士、东南大学校长 孙友宏

东南大学四牌楼校区大礼堂前的涌泉池,“止于至善”4个金色大字熠熠生辉。每当晨曦初露时,总能看到手持纸质书与平板电脑的学子们在此晨读,数字墨香与铅字温度在光影中交融,这一场景恰如习近平总书记所强调的“数字阅读与传统阅读结合”的生动实践。当前,人工智能正以指数级速度重塑人类知识图景,作为新时代“读者”,我们既要拥抱技术变革的浪潮,更要守护人类文明传承的根脉,让AI技术成为照亮人类思想星空的灯塔,而非遮蔽精神原野的藤蔓。

一、智能时代阅读范式的革新。朱熹在《读书之要》中强调,“读书之法,在循序而渐进,熟读而精思。”这一古训在人工智能时代愈发值得深思。当ChatGPT在几秒内生成一篇文章论文,当DeepSeek等多模态大模型实时解析文章思想脉络,当算法推送的内容精准迎合我们的知识舒适区,“阅读”这项延续千年的文明实践,正面临前所未有的价值重估。在人工智能时代,AI技术既能带来知识获取的革命性便利,也易引发深层阅读危机和认知危机。比如,知识检索的便捷性削弱了体系化思维养成的耐心,个性化推送的精确性钝化了知识探索的边界,智能摘要的高效性钝化了批判性思考的锋芒。

因此,当人工智能逐步接管阅读过程中的信息筛选、重组、提炼环节,我们必须探索新时代的“阅读之道”,实现认知能力的战略跃升,真正做到从被动接受转向主动建构,从知识积累转向思维锻造,从工具依赖转向价值引领。唯有如此,才能在技术浪潮中守护阅读的温度,拓展思想的深度。

二、提升智能时代的阅读素养。智能时代不是“纸电对立”的角斗场,面对AI带来的阅读挑战,我们既不能固守铅字崇拜,也不应陷入技术虚无。要不断提升智能时代的阅读素养,通过培养技术驾驭力、批判思辨力和跨界融合力,让算法拓宽视野而不遮蔽心灵。

技术驾驭力是提升阅读效能的基础。所谓“技术驾驭力”,不仅是人工智能技术的掌握和操作能力,更是一种深层次的人机协同能力,它要求读者在工具使用中保持自身的主体性,使技术工具成为拓展而非替代人类思维的“外脑”。例如,在借助人工智能技术辅助阅读时,AI可以高效地提供海量信息和知识储备,承担起“知道”的角色,而读者则应更加专注于“思考”,对所获取的信息进行深度分析;机器可以凭借其强大的数据处理能力负责“总结”工作,而读者则需要学会“提问”,主动探索知识背后的深层次含义。

批判思辨力是守护思想主权的盾牌。当前,算法推荐的“信息茧房”与“情感操控”正在重塑认知路径,读者必须掌握“免疫算法偏见”的思维武器——批判性思维,即对算法推荐保持审慎、对信息来源存有质疑,才能在智能信息流中始终保持独立判断能力,进而守护深度阅读能力,捍卫人类思想主权。

跨界融合力是认知升维的引擎。智能时代的阅读已突破线性逻辑的藩篱,形成超文本链接的认知网络。如果说传统线性的阅读如同一条单行道,以逻辑链条串联思想珍珠,AI赋能的网络阅读则像长江水系,通过超文本链接构建认知网络。这要求读者具备在不同知识体系间建立联结的能力,能够在不同领域、不同层次的知识之间自由穿梭,发现隐藏在表象之下的内在联系,从而实现认知的升维和拓展。

三、重塑教育生态培育“新读者”。习近平总书记指出,“数字阅读要和传统阅读结合起来,守住我们的内核和素养”。实现这一目标,需要教育模式的系统性变革。作为高等教育机构,我们既要守护人类文明积淀的深度思考传统,又要主动建构适应智能社会的认知新范式,这需要高校在技术狂潮中保持教育定力,在工具理性中注入人文温度,最终培养出兼具数字素养与人文素养的“新读者”。

课程体系要突出“固本开新”。人工智能时代的“新读者”,既要具备深厚文化底蕴,又要能够熟练运用智能技术。东南大学深入贯彻落实国家关于开展“人工智能+”行动的战略部署,积极开展人工智能在教育教学领域的创新应用,探索新型教学模式和未来发展方式,实现传统阅读与智能工具的深度融合。

教学模式要聚焦“认知升维”。培育人工智能时代的“新读者”,要从“知识传授”转向“认知塑形”,通过教学设计激活学生的“元认知”与“元学习”能力。东南大学启动“AI+教育”行动计划,从个性化教学设计、智能辅助工具建设、知识能力图谱构建、沉浸式实验教学、虚拟学习社区搭建、精准评价智慧决策“六维度”推进人工智能赋能教学全过程,让学生在沉浸式体验中完成从知识接收到价值体认的转变。

评价体系要践行“量质并重”。在人工智能深度介入认知领域的时代背景下,高校要积极构建“数字-纸质”双轨阅读评价体系。东南大学利用“数智东南”等数字化平台,为学生提供丰富的数字资源,综合考查学生的实体书借阅量、数字资源利用率等数据。同时,学校着力打造“沉浸式阅读场域”,开展“阅读马拉松”“东南阅读者”等系列活动,守护慢阅读的“心流时刻”。这种“量质并重”的评价体系,既注重阅读的数量积累,又强调阅读的质量与质量,为学生在人工智能时代的阅读素养提升提供了有力支持。

站在图书馆面前,望着穿梭于实体书架与数字瀑布流的年轻身影,我想起杨廷宝先生设计大礼堂时的匠心:西方古典审美与中国传统韵味的完美融合。在人工智能重塑阅读形态的今天,我们更需要这种“和而不同”的智慧——让算法成为拓展认知边疆的利器,让纸质书继续滋养精神的根系,最终在数字文明时代重建“博观约取,厚积薄发”的阅读之道,点亮数字文明时代的精神灯塔。

