人工智能时代如何阅读

智能时代的阅读突围：从“知识容器”到“思维利剑”

厦门大学校长 张宗益

在人类文明的长河中，阅读始终是知识传承与创新的核心载体，一部人类文明史就是一部阅读史。从结绳记事到活字印刷，从电子文本到元宇宙阅读，每一次技术革新都在重塑阅读范式，为人类打开全新的认知维度。当前，人工智能正以惊人的速度重构知识图景，智能推荐、语音朗读、摘要生成等功能不断涌现，知识获取变得前所未有的高效、智能和个性化。

当人工智能深度介入知识传播领域，当AI大模型每秒处理百万量级文字，当量子计算机瞬间遍览人类千年文明，我们必须重新审视阅读的使命与价值——阅读不是对已知的复制，而是对未知的探索；阅读不应是与机器比拼知识存储的竞技，而应成为锻造知识运用能力的淬火场。

认知重构：从“知识囤积”向“知识迁移”跃升

数智技术飞速发展的当下，知识更新换代速率呈指数级增长，人类一天产生的数据量就相当于数百万座图书馆的藏书总量。在这个“5分钟读完一部名著”“10分钟带你了解历史”的阅读速成时代，单纯的知识存储正在快速贬值。无论是手机里收藏的上百条知识干货，还是电脑硬盘中保存的十几个GB电子文献，都在宣告着一个无法忽视的事实——我们似乎从未像今天这样便捷地囤积知识，却也从未如此困顿于“知识焦虑”。真正的破局之道在于，将阅读从“往大脑仓库搬箱子”转变为“用知识零件造飞船”。

著名的“学习金字塔”理论认为，被动阅读的知识留存率仅为10%，而主动迁移应用的知识留存率可达75%以上。这启示我们，阅读不能停留于知识的堆砌，而应致力于挖掘知识背后的思维模式，将其转化为解决实际问题的能力。想象这样一个场景：当你读到《人类简史》中“认知革命”这一概念时，如果只是把定义抄在笔记本上，这个概念将很快在记忆中褪色；但如果能整理成“如何用认知革命解释短视频影响”的思考笔记，这个知识便完成第一次飞跃：当他人通过学习你分享的这条笔记来分析直播带货现象时，知识便开始第二次飞跃；等到你在辩论赛中用这个理论阐释元宇宙发展趋势时，知识才真正成为你思维武器库的一部分。这就是智能时代中阅读需要培养的“知识迁移力”——将学得的知识灵活地运用起来，让每个知识点都像蒲公英的种子，在思考的春风中飘向新的土壤。

跨域融合：从“专业深井”向“自由拼接”进化

纵观人类发展史，许多重大创新突破往往源于不同领域知识的碰撞和融合。特别是随着人工智能技术进一步打破学科壁垒，局限一域的“隧状”知识结构，将越来越难以应对快速整合知识、解决复杂问题的需要。如果我们仅沿着单一知识脉络“挖深井”，就容易陷入“坐井观天”的困境。最新研究显示，当前高校专业知识的半衰期已缩短至2~3年，这意味着学生人学时学习的内容，在毕业时已有超过50%被更新迭代。这就好比我们精心挖掘的专业深井，正面临着别泉眼、水源就开始位移了。

法国作家福楼拜曾说，“科学与艺术总是在山脚下分手，最后又在山顶相遇”。知识的跨界融合是一场必然又充满惊喜的邂逅，当我们用物理学的场域思维解读社会现象，用诗歌的意象逻辑优化产品设计，用历史周期率审视科技变革，用数学拓扑重构艺术创作……我们就在亲手折除学科之间的“相林墙”。知识冲破学科边界向外蔓延、相互交融时，那些看似毫不相干的领域会在某个节点突然咬合，如同拼接乐高积木一般组合成意想不到的形态，这就是跨界阅读的魅力所在——将不同学科的知识进行整合与转化，通过多维视角去观照积分折问题，进而推动知识的创新应用。智能时代，我们要做于拆掉思维里的学科围墙，把阅读变成“认知乐高”，通过阅读提升自己的综合分析能力，让知识在自由拼接中进发出新的生命力。

超越算法：从“高效泛读”向“深度精读”回归

当前，全球每天产生的数据量已超过2.5亿GB，这一庞大体量正以惊人的速度增长。信息过载的时代，注意力已成为最稀缺的资源。《全国国民阅读调查报告》显示，近年来我国成年国民数字化阅读方式接触率持续上升，其中碎片化阅读占相当大的比重。我们的大脑正在变成高速运转的信息处理器，愈发习惯用“刷”的方式获取知识，逐渐失去了“泡”在文字深处的耐心。当算法推荐不断喂养我们新鲜资讯，我们似乎陷入了一种认知悖论——越是追求高效获取，越难以形成真正属于自己的思想。

习近平总书记曾多次指出，“数字阅读要和传统阅读结合起来，守住我们的内核和素养”，深刻揭示了阅读对于传承人文精神、捍卫人类思维独特性的重要意义。信息爆炸的世界比以往任何时候都更需要“深阅读”“慢思考”，特别是那些经过历史淬炼的经典著作，它们是人类文明的认知基因库，通过与经典深度对话带来的思维重理，终将会成为我们应对技术洪流的认知压舱石。当你在《红楼梦》中品读出管理智慧，在《梦溪笔谈》里探寻到创新基因，在《国富论》里见到数字经济萌芽萌芽，在《民尔登湖》间找到对抗内卷的精神锚点，就更能体悟历经时间沉淀的思考，才是AI最难以复刻的智慧。智能时代的阅读效率，不在于翻页的速度，而在于思想抵达的深度。

在腾讯学院的眼画中，先贤们围绕典籍展开思想交锋；而今，人类正与机器智能共同打造新的知识圣殿。我们要做技术浪潮的冲浪者，更应成为思维红酒的守夜人。从今天起，让每本书籍都成为改变现实的支点，让每次阅读都成为思维进化的能量。期待遇见更多“让知识流动起来”的阅读者，因为你们如何阅读，未来就将怎样发生。

拥抱智阅时代，让阅读成为终身成长的力量

中国工程院院士、山东大学校长 李术才

习近平总书记指出：“要努力学习各方面知识，努力在实践中增加才干，加快知识更新，优化知识结构，拓宽眼界和视野，着力避免陷入少知而迷、不知而盲、无知而乱的困境。”阅读是人类获取知识、启智增慧、培养道德，支撑终身成长，不断适应时代、引领时代的重要途径。当前，人工智能技术方兴未艾，正极大地改变着人们的学习、生活方式，阅读也变得更加智能、高效、便捷、有趣。新时代青年应积极主动拥抱AI，使其成为爱读书、读好书、善读书的好帮手，在阅读中感知快乐、汲取智慧、增长才干、锤炼品格、提升素养，更好成长为担当民族复兴大任的时代新人。

青年要坚持守正创新，实现智慧阅读和传统阅读协同共进。人工智能时代，读屏也是读书，以DeepSeek为代表的各类AI工具正从内容提炼、知识拓展、疑难解答、效率提升等多方面打破传统阅读边界，特别是VR、AR等技术，将图书内容立体化、音频可视化，实现从平面阅读到三维阅读的跃升。这不仅能让学生更容易理解和记住，还能激发学习兴趣和热情，但我们也不能忽视传统阅读的价值，人类感受美、审视美、理解美的主观体验，是很难被人工智能取代的。青年在快节奏的时代仍要心有静气、力戒浮躁，多用一些时间品读经典，在与书籍的亲密互动中厚植文化根基。在山东大学，我们依托深厚“文史”底蕴，打造智阅时代的书香校园，一方面，让智慧平台服务阅读，全面启用从RFID技术、投入云共享服务体系，实现24小时提供“借阅无界限、想读随时读”的高品质阅读服务。另一方面，让传统文化赋能阅读，设置国学修养学分，举办“与校长一起读书”“校长荐书-悦读书单”等系列活动，让学生坚守传统阅读的宁静与深度，养成爱读书、常读书的好习惯。

青年要做到学以致用，实现读书阅典与身体力行协同共进。“读万卷书，行万里路”。人工智能时代，技术加持使我们的阅读有了更多虚拟感知和沉浸式体验，知识背后的故事、史实乃至画面、情景，可以被快速制作、直观呈现出来。但再生动的文字、再逼真的画面，相较于真实天地、生动实践，都称不上真知、真感。无论现在还是未来，我们必须始终将读“有字之书”与读“无字之书”紧密结合，走出书本看见“苗房”，走进社会一线，走向世界舞台，深刻体验历史性成就、历史性变革，在知行合一中深刻感悟理论魅力与实践伟力，切实爱教育、长才干。山东大学坚持“学在山大，快乐成长”的育人理念，积极构建“文体结合+实践牵引”的融合阅读体系，引导学生深入实验室、工程现场、田间地头、街道社区等场所，在理论与实践的深度结合中“求真学问、练真本领”，把论文写在祖国大地上。同时，我们创新性开展“三山五岳”励志攀登活动，在攀登泰山等名山大川时请读经典名篇，让心灵得到涤荡，身体得到锻炼，精神得到崇朝，不断锤炼非智力因素，支撑人生道路行稳致远。

青年要锚定全面发展，实现科学素养和人文素养协同共进。习近平总书记强调：“我们处在前所未有的变革时代，干着前无古人的伟大事业，如果知识不够、眼界不宽、能力不强，就会眩误事。”随着信息技术迅猛发展和全球化深度演进，人类社会迈入“大科学时代”，对综合素养提出新的更高要求。古今中外，爱因斯坦、钱学森等大科学家，均具备厚重的科技和人文知识积淀。这要求我们，必须强化跨学科阅读，在科技锐度与人文厚度叠加影响下，唤涵养道德修为，提升知识储备，又温构思维模式，增强创新能力。我们要注重跨学科阅读能力养成，理工医类学生要多读一些人文社科类图书，人文社科类学生要注重理工医知识汲取，缔纳用力，久久为功，努力成为兼具科学与人文素养，全面发展的社会主义建设者和接班人。近年来，山东大学聚焦教育科技人才一体化发展需要，强化科技教育与人文教育协同，开展“科技与人文面对面”、“拥抱AI时代”主题演讲、“SDU TALK”学生创新大讲堂、“一院一书”跨学科导读等系列活动，引领青年学生在跨学科阅读学习中提升综合素养，增强创新本领，以大视野、大格局审视世界、引领未来。

青年要常修终身课题，实现当下所需和长远价值协同共进。人工智能技术在学习活动中的深度嵌入为我们提供了前所未有的便利，知识获取更加触手可及，但只有保持不断的学习，才能跟上时代的步伐。阅读是构建终身学习体系的基础，我们应该把勤读、常读、多读、乐读当作一种生活态度、一种精神追求、一种境界要求，自觉树立成长思维，不给自己设限，通过“腹有诗书”实现“气自华”，从而无论时代如何变迁，都能拥有自己独有的幸福人生。在智阅时代，我们要让人工智能成为学习科研的助推力、培育终身阅读学习生态的催化剂，携手塑造智慧阅读、终身学习的好环境、好习惯，共建全民终身阅读、终身学习的学习型社会、学习型大国。山东大学始终践行“学无止境，气有浩然”的校训，坚持把终身学习作为教书育人的重要理念，积极以技术深度延伸阅读长度，增设“人工智能”课程模块，借助AI算法智能荐书，连接全球顶尖高校慕课平台与开放学术数据库，搭建终身学习平台，大力培养青年学生终身阅读、终身学习的意识、习惯和能力、本领，以终身成长的青春“小我”之进，服务中国式现代化的“大我”之强。

数字时代更要把读书作为一件大事来抓

中国工程院院士、华中科技大学校长 尤 政

最是书香能致远，唯有读书方宁静。今年全国两会期间，习近平总书记看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员时提到：“数字化时代，社会节奏快，静下心来、耐着性子坐着读本书不容易”“数字阅读要和传统阅读结合起来，守住我们的内核和素养”。当前，人工智能大潮激荡，深刻影响并改变着阅读方式和学习习惯，面对冲击和挑战，如何通过读书守住内核素养，是高校落实立德树人根本任务的一项必答题。

书香是一种氛围，要引导师生“多读书”。习近平总书记曾谈到自己最大的爱好是读书，“一有空就会拿起一本翻一翻，每次都觉得开卷有益”。这些年，习近平总书记身体力行指引推进书香社会、书香中国建设，倡导人们用书香涵养中华民族的精神力量，2014年开始，“全民阅读”连续12次被写入政府工作报告。

华中科技大学经过长期的实践探索，形成了“一种底色、三张名片”的人才培养特色，“文化素质教育”就是其中一张亮丽的名片。老校长杨叔子先生提出，“大学教育必须把科学和人文融合起来，大学的主旋律是‘育人’，而非‘制器’”，强调文化素质是一切素质的基础，在学校开设人文选修课、实行语文水平达标测试、举办人文社会科学讲座、开展多种形式的校园文化活动，产生了很好的反响。这一实践探索让我们看到，高校文化素质教育自创生以来就秉持赓续文化血脉的职能定位，成为引导大学生坚定文化自信的有力手段。学校始终坚持倡导科学教育与人文教育相融合，持续营造浓厚读书氛围，尤其是党的十八大以来，大力加强信息化、数字化建设，打造多维度、沉浸式的阅读场景，图书馆文献资源总量实现翻番，每周入馆超10万人次；学校每栋宿舍都有读书室，每片社区都有学习交流场所；先后组织2500余期人文讲座和340余期科学精神与实践讲座，开展“图书漂流”“国故新知”等活动，浓浓书香浸润着每一名师生，润物无声提升师生科学精神与人文素养。

阅读是优良传统，要始终坚持“读好书”。阅读是人类获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径，可以让人得到思想启发，树立崇高理想，涵养浩然之气。中华民族自古提倡阅读，讲究格物致知、诚意正心，有“耕读传家”的优良传统，崇尚“万卷书、行万里路”。在习近平总书记亲切关怀下，阅读已不仅仅是承继千百年流传下来的家风传统，更已阅读上升为国家发展战略。

高校作为人才培养的主阵地，要始终坚持正确方向，引导师生多读、精读马克思主义经典著作，掌握贯穿其中的思想方法和马克思主义场观点方法论，将其内化于心，做到对马克思主义虔诚执着、至信而深探，真正让理想信念成为心中的灯塔，凝聚精气神的灵魂。引导师生多读中华优秀传统文化著作，学史可以看成敬鉴得失、知兴替；学诗可以情飞扬、志高昂、人灵秀；学伦理可以知廉耻、懂荣辱、辨是非，更始终以社会主义核心价值观为引领，修身养志、传递经典，在视通万里、思接千载的阅读中不断开阔视野、陶冶情操。引导师生多读有字之书，也要多读无字之书，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。广大在校青年的主要任务是努力学好科学文化知识，打下扎实的知识基础，这是读有字之书，但与此同时，也要多读无字之书，通过各类实习实践，走出校园，走向社会，深入基层、深入群众，逐步积累人生经验和社会知识，在社会这所大学校里回观立起远大的理想，把自己的学习和科研同国家与人民的需求紧密结合起来。不断提高与时代发展和事业要求相适应的素质和能力。

积极拥抱数字时代，要守正创新“善读书”。科技进步让阅读的载体和技术不断创新，以往我们讲究资料占有量，如今，查找资料这项工作基本上已被DeepSeek等AI工具所取代，从而极大提高了阅读效率和学习质量。但也要清醒认识到，思维的方法、思考维理过程、基本原理来龙去脉，这些仍需通过教师与学生之间的交流、互动方可产生，并非AI所能解决。一个学生如果没有批判性思维，不去思考问题，就谈不到用创新的方法去解决问题，更谈不到取得原创成果，也就会在动力去量登险峻入云的科学高峰，更不会去挑战前途未卜的科学“无人区”。

一是加强人工智能课程建设和覆盖，AI可能带来信息过载、认知偏差和信息茧房，需将善独立判断能力、批判思辨能力、扎实筑好基础训练，为学生提供更好的数字化时代、智能化时代的素养和能力，使人工智能真正“为我所用”，成为整个社会认同的工具。

二是加强数字智能阅读平台建设，引导、激励、支撑数字时代的学生阅读，要坚持问题导向、守正创新，建设具有华科大特色的数字平台和数字图书馆，把数字技术转化为阅读提质的有效支撑，全面提升教育数字化应用水平，赋能师生学习阅读，建设全民终身学习的学习型校园、书香型校园，实现从“一书在手”到“一屏万卷”的跨越。

三是持续优化良好读书环境，华中科技大学被誉为“森林式大学”，眼镜湖畔、青年园中、碧珠长廊，处处都是学子读书的身影，有着“学在华科大”的美誉。学校将持续优化校园环境、功能建设党旗领航教育基地、领航书屋、青春书屋等，在教学楼、一站式”学生社区、学生宿舍等建设阅读区、阅读角，随时随地满足多样化阅读需求，使学生们能够挣书而坐、倘坪书海。

青春年华岁好读书，读书是青少年最好的成长习惯，影响深远。华中科技大学将始终把读书作为一件大事来抓，把阅读作为人才培养的重要途径，静水深流、久久为功，引导师生在数字时代“多读书、读好书、善读书”，把读书当成一种生活态度、一种精神追求。

人工智能时代，高等教育重塑阅读生态的“守”与“创”

中国工程院院士、重庆大学校长 王树新

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视全民阅读，习近平总书记率先垂范、亲自倡导，号召营造爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。从2014年开始，“全民阅读”连续12年被写入政府工作报告，足以体现“全民阅读”在建设社会主义文化强国中的战略作用。

近年来，人工智能技术深刻改变了知识生产与传播的方式，阅读的形式和体验也发生着巨大变化。作为人才培养主阵地，高等教育比任何时候都更需要深刻洞察：在人工智能重塑知识生产与传播范式的今天，阅读的独特价值和时代意义。

守正固本：在人工智能时代坚守“立学以读书为本”

当人工智能可以即时生成摘要、提炼观点时，人类为何仍需坚持深度阅读？答案就在于，阅读不仅是信息的输入，更是思想的淬炼过程。正如习近平总书记所说：“阅读是人类获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径，可以让人得到思想启发，树立崇高理想，涵养浩然之气。”

作为知识传承最基本、最重要的手段，阅读始终贯穿于人才培养全过程，既是教育之基，更是实现“五育并举”、促进学生全面发展的关键支撑。从孔子“书偏三绝”到朱熹“读书百遍”，从张之洞“读书宜有门径”到陶行知“生活教育”，无不彰显读书育人的永恒价值。人工智能或许将转变阅读的形式，但文字承载的人类情感、思想碰撞的智慧火花、文化传承的精神血脉，永远无法被算法替代。

重庆大轰炸期间，重庆大学师生在防空洞里坚持举办“沙坪坝读书会”，这份在硝烟中坚守的求知精神，历经八十余载仍薪火相传。2024年，重庆大学全校图书借阅量达17.9万册，数字文献下载总量为3460.15万篇。这种跨越时空的文化传承，生动诠释了重庆大学“以文化人、以文育人”的办学理念，彰显了阅读在知识传承与精神塑造中的永恒价值。立身以立学为先，立学以读书为本，面对人工智能技术迭代升级，青年学生更要珍惜韶华、潜心读书，主动加快识更新、优化知识结构，在快节奏中“慢”下来，在碎片化中“深”下去，以阅读获取知识、启智增慧、培养道德，以书香涵养中华民族的精神力量。

融合创新：技术赋能探索人工智能时代阅读新范式

在人工智能时代，数字阅读已然成为推动“全民阅读”的重要引擎。与此同时，我们也要清醒地看到：智能推荐算法创造的“信息茧房”正在悄然消解思维的多样性，部分群体因过度依赖生成式技术工具正面临独立思考能力退化与原创动能衰减的双重困境。

面对新一轮科技革命和产业变革，高等教育要牢牢树立“育人为本、技术为用”的教育理念，因时而进、因势而新，以人工智能赋能教育教学，用数字技术推动阅读学习提质增效。培养青年学生“把书读厚再读薄”的深度学习能力和“读书破万卷”的跨学科思维能力，例如：善用智能推荐系统精准获取学习资源，活用交互式学习平台快速掌握核心内容，妙用自然语言处理工具辅助文本解析与跨语言阅读，巧用深度分析功能梳理知识图谱、思维导图等。

在重庆大学，我们积极推进传统阅读的深度和数字阅读的双向赋能，协同发展。面向在校本科生实施“经典阅读工程”，通过构建“必修课程+核心书目+阅读活动”三维联动的经典阅读体系，有机融合学习经典与专业经典，搭建智慧化阅读生态，深度融合AI技术与文献资源服务，建设“智慧阅读云平台”和“重大悦读”网络服务平台，通过整合中外文数据库、特色馆藏和学者荐书系统，推出学科知识图谱导航服务，创新引入智能文献检索、AI辅助阅读和学术写作助手等工具，打通图书借阅、数字资源、学术讲座和科研数据资源，实现从纸质阅读到数字学术服务在知识问答、文献保障、信息查询、馆务咨询等全方位全链条支持，实现“交融互落”的阅读范式，既守护了文化内核，又顺应了数字化潮流，为新时代人才培养提供了“重大方案”。

启智润心：打造人工智能时代书香育人全场域

强国建设、民族复兴伟业深入推进，在时代赋予我们时候都需要德才兼备的高素质人才。作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，高校要以书香校园建设为载体，深化教育教学改革，提高人才自主学习能力，为教育强国建设提供强有力的人才支撑和智力支持，全力服务国家重大战略需求和区域高质量发展。

近年来，重庆大学大力推进书香校园建设，构建“文化浸润-能力培养-终身发展”三位一体的育人模式。除图书馆外，在学部、学院设立多样化阅读空间，创新建设宿舍书屋、声音图书馆、智慧书屋、科幻图书馆等，最大程度地方便师生随手读、随时读。创新推出“你选书我买单”正采平台，全方位满足师生阅读需求。学校面向重庆市民开展社会读者服务，已建立超覆盖30万读者的区域性借阅网络。开设《文明经典》《批判性读与写》《信息素养》等课程，常态化开展“书香四季”品牌活动，推出“校长书单”“专家荐书”、评选“悦读之星”、邀请名家来校开展读书讲座。

站在新的历史方位，高等教育要在人工智能时代建立起“技术的工具理性”与“人文的价值理性”平衡，把牢育人方向、聚化书香校园，以数字技术拓展认知边界，让传统阅读滋养精神内核，两者相合共生，共同推动人类文明的传承与创新。

智媒时代，阅读的重构与坚守

西南大学校长 王进军

习近平总书记多次强调读书的重要性，并在致首届全民阅读大会的贺信中指出：“阅读是人类获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径，可以让人得到思想启发，树立崇高理想，涵养浩然之气。”在人工智能飞速发展的今天，如何更好地阅读成为一个重要话题。人工智能重构了知识生产方式与获取途径，算法推送成为信息分发和获取的重要规则，电子屏幕似有取代纸张成为主要阅读载体之势，人们正面临着一场阅读变革。面对这场变革，我们既不能固守传统阅读的传承，也不能放任算法对认知方式的主导；在传统阅读与数字阅读的协同并存中，守望人文精神的灯塔，实现技术迭代与文化传承、认知拓展的和谐与统一。

认知方式的重构：从线性到立体

与传统阅读的线性思维和深度理解有所不同，数字阅读带来了与互联网发展相匹配的碎片化信息加工模式和非线性交互思维。这些碎片化信息如同漂浮的知识“云朵”，需要我们将算法推荐的关联性思维与传统阅读的深度理解融合，形成立体化的认知网络与思维模式，用传统阅读线性逻辑和体系化框架将这些漂浮的、一片片的“云朵”串联起来。

当我们阅读一篇文章或一本书籍，AI用几十秒时间就可以帮我们生成摘要或要义，这似乎大大节约了我们的阅读时间，提高了阅读效率。但我们必须认识到这种技术赋能是一把“双刃剑”，如果过度依赖智能摘要和语义分析系统，可能会导致思维的惰性，消解精读与细读的审美体验，羁绊了想象力的驰骋邀游，从而降低通过阅读获得的心理满足。用好这把“双刃剑”的关键在于，将AI定位为我们的协作者而非替代者，在人机交互中充分发挥我们的主体性，并在技术赋能和人文坚守中保持平衡。

教育范式的革新：构建和合共生的混合阅读模式

《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》提出“推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革”。在AI时代，高校需引导构建纸电融合的混合学习与阅读模式，实现教育形式和学习方式的创新与融合。比如，AI辅助阅读工具和文献智能分析系统提升了学术研究的效率，但更为重要的是如何提升研究者或学生对原始材料、原始数据的甄别、精读、思考、判断等能力，从而更好地为研究服务。同时，图书馆的定位、功能也在发生变化，高校图书馆应着力成为联结不同阅读方式的桥梁，通过打造混合阅读学习室、配置沉浸式阅读能和AI导读系统等，让学生可以更好地阅读、更加享受阅读。西南大学积极响应全国教育大会和国世界教育大会精神，深入推进教育数字化转型，在播云课程基础上，基于人工智能技术、部署“西小智”+知识图谱功能，推动西南大学智慧课程的系统升级，精准赋能学生的学习和阅读。

行走在科技发展的高速路上，我们不用将数字阅读视为洪水猛兽，也不应把传统阅读当成“古董”把它锁在书房的角落。让屏幕的亮光与书页的墨香共同谱出一首协奏曲，在技术迅猛发展的时代，保持思维的锐度，守住心灵的深度，构建起动态平衡的阅读生态系统，以数字技术拓展认知边界，让传统阅读滋养精神内核，两者相合共生，共同推动人类文明的传承与创新。

人工智能时代，深度阅读的独特价值

中国工程院院士、西安交通大学校长 张立群

每天早晨，地铁车厢里闪烁的电子屏幕像一片流动的星河。人们的手指在手机玻璃上起舞，3分钟刷完新闻头条，5分钟听完书摘，AI助手随时待命解答疑问。当人工智能逐步接管知识存储与信息处理功能，传统深度阅读这个延续上千年的文明仪式，正在经历前所未有的挑战和价值重估，这不禁让我们思考：在人工智能时代，传统深度阅读究竟还有价值和意义吗？

当今世界正处在百年未有之大变局，科学技术迅猛发展，“知识裂变”速度一日千里，“知识半衰期”越来越短，“折旧率”越来越高，使得“本领恐慌”更加普遍，其所带来的紧迫感和危机感也愈发强烈。特别是，在科技革命重塑国际竞争规则的当下，仅仅获得知识是不够的，创新能力直接决定个人和组织的适应性和生存性。而阅读，特别是深度阅读，其在培养创新思维、提升创新能力方面具有不可替代的作用。

根据神经科学领域的一项实验研究结果，当人们进行传统深度阅读时，他们的大脑会激活一系列独特的认知神经网络，阅读过程中大脑前额叶皮层与海马体之间协同激活的强度，相较于接收碎片化信息时，其强度竟然高达3.2倍。这种神经活动的显著差异，实际上为深度阅读赋予了一种特有的思维纵深。在深度阅读的过程中，读者在字里行间构建的思维导图，实质上是大脑中神经元突触进行物理重构的过程。这种重构过程促进了知识模块的系统性建构，为创新思维所需的跨领域联结提供了坚实的底层框架。

人类深度阅读本质上是一场多维度的思维交响，逻辑推理与直觉感悟彼此激荡，理性认知与情感共鸣同步生长，是一种复杂的精神化学反应。如果我们把深度阅读与享受美食相类比的话，人工智能的“替代”阅读最多只能达到浪啟营养的目的，而缺少美食体验的过程。当人工智能试图代劳文本解析，看似缩短了认知路径，实则抽离了创新思维发展的沃土，更消解了文字韵律中潜藏的美学阙断。那些被算法提炼的“知识晶体”固然剔透，却无法完美体现通篇原著的结构思维和精神历程。

习近平总书记指出，“数字阅读要和传统阅读结合起来，守住我们的内核和素养”。纵观人类阅读行为的进步和发展，技术辅助带来的阅读方式的革新从来都不是取代式，而是叠加态。技术进步带来的任何一种阅读新形态，都与以往的形态构成了叠加融合共存创新的关系。换句话说，无论是传统的纸质阅读，还是现代的数字阅读，甚至是未来可能出现更加先进的阅读方式，它们都不是孤立存在的，而是相互补充、相互促进的。

习近平总书记强调“真正把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求，自觉养成读书学习的习惯，真正使读书学习成为工作、生活的重要组成部分”。因此，我们要发扬“挤”和“钻”的精神，广泛阅读、精选好书，从书籍中汲取智慧和营养，善于在阅读中保持思维的活力，在创新实践中突破认知的界限，真正实现从追随者到创新者的转变追求成熟式转变。

交通大学的老学长钱学森就是一个嗜书如命的人，98年人生的大部分时间都在不停地阅读，据他自己回忆说，在交大的大部分时间，他都泡在图书馆里，“对图书，特别是科技书，真是如饥似渴，什么科目的书都看”。数十年如一日，钱学森不断地读书、学习、思考，他一生博览群书，参阅过书籍3.5万多册，期刊400多种，藏书4万多册，让人叹为观止。书籍，成为钱学森一生的够友，也是他提升创新能力的基石。实际上，不仅钱老如此，那些学有盛誉的大师和名家，无一不是深植于人类精神生活的深厚土壤之中。大师们的智慧人生，都得益于书籍的滋养，他们与书为伴、以书为友，铸造了他们非凡的一生。

构建正确的三观对任何人都是助力重要的事情。深度阅读对正确的人生观、世界观、价值观的塑造有着深远的影响，而这往往是现代阅要式的快速阅读所不具备的。很多高质量的书籍都围绕着人生的目标、意义和价值展开深入探讨。通过阅读，我们可以从书中汲取智慧和灵感，反思自己的人生追求，找到自己感兴趣和有意义的方向，从而明确自己的人生目标，引导我们朝着正确的方向发展。这样的书籍有很多，综合起来深度阅读，一定会树立起正确的三观和构建起丰富的精神世界，让你富贵不能淫，威武不能屈，贫贱不能移；让你不以物喜，不以己悲；让你勿以恶小而为之，勿以善小而不为；让你先天下之忧而忧，后天下之乐而乐；让你明晰社会发展规律，让你辨识人间大道。

首先，精神品格的塑造绝非空中楼阁，而要在实践中淬火锻造。当下信息爆炸时代，需警惕“收藏即学习”的认知陷阱。我们不仅要不断地学习和吸纳知识，而且要心怀“国之大者”，超越书本，深入实践，主动去研究和解决那些关乎社会发展、中国发展，乃至全球发展的重大问题。陆游曾经说过，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。

其次，实践不仅是检验真理的试金石，更是孕育创新的摇篮。创新是推动社会进步的关键动力。读书不仅是为了获取知识，更是为了激发创新思维。我们应该在阅读中不断探索新的思路、新的方法，勇于挑战传统观念，敢于提出新的见解和解决方案。我们应该把读书看作是一种培养创新思维的重要途径，通过阅读不断激发自己的创造力和想象力。

最后，当技术洪流席卷全球，深度阅读恰似压舱石，让我们在知识巨轮上稳健远航。尽管我们已经迈入了人工智能的时代，这个时代为我们提供了前所未有的信息量和便捷的学习途径，但深度阅读这一传统学习方式依然保持着它独特的价值和深远的意义。在人工智能技术的辅助下，我们更应该深入地阅读书籍，挖掘知识的深度，同时发挥我们人类自身的思考能力和创造力。通过这种方式，我们能够更好地准备自己，以应对未来可能出现的挑战和问题。

校长荐书

《DeepSeek全攻略 人人需要的AI通识课》

——全国政协委员、北京邮电大学校长 徐坤

读书以对话问答的形式，将复杂的AI技术概念转化为易于理解的通俗语言，从基础知识到应用实践，从理论讲解到案例分析，深入浅出地介绍了AI技术的核心原理和应用方法，为大家提供了全面的AI通识认知框架。值得一提的是，作者在本书还着重对技术本质与演进进行了社会学反思，引导大家能够在储备知识的同时，也要增进“无论走得多远，都不要忘记为什么出发”的精证理出思考。

青年朋友们！人工智能大潮激荡的时代，技术为创新赋能，我们更要坚守本心，对未知的好奇与敬畏、对创造的热情与坚持、对人类的关怀与善意，始终应是我们心中不灭的精神火炬。推荐大家阅读这本书，相信它会带给你们如沉学习的新收获和人生成长的新启迪！

《追忆：中国古典文学中的往事再现》

——中国传媒大学校长 张树庭

这是汉学家研究中国古典文学的经典之作。30多年前初读此书时的震撼和敬佩至今难忘。作者从杜甫的《江南逢李龟年》入手，敲开出“追忆”这个中国古典文学经久不衰的文化意象和文学母题，并对不同时期、不同体裁文学作品中关于回忆与往事的元素进行了中西结合、视域西述的分析与解读，让人觉不释手。作者提供了一种独特的“他者”视角，融合了文学、历史、哲学等跨学科的研究方法，将文学文本置身于更加广阔的历史文化空间中加以深入洞察。正如作者所言，诗、物、景划出了一块空间，往昔通过这块空间又回到了我们身边。作者人本的立场、融合的思维、雄健的写法，让人脑洞大开中更加体会到阅读的重要性，只有不断地通过阅读来复苏基础、拓展视野、滋养心灵，才让我们能够更好地动进经典、体味人生。

《最美的青春》

——中国传媒大学校长 张树庭

四月的中国，草木蔓发。再过一段时间，塞罕坝林场的鲜花将开满山岗。

塞罕坝是备受青年朋友们推崇的“大美中国打卡地”。大家可能不会想到，这一片令人震撼的林海，每一棵树都是人工栽植的。

今天，我要给大家推荐一本书《最美的青春》。这是一部以塞罕坝几代造林人为原型创作的长篇小说，讲述了他们朝清晰不息、奋斗不止的故事，记录了一个波澜壮阔的伟大时代。

这本书让我们近距离地看到——在60多年里，是三代人，让1棵树变成了百万亩人工林。他们用青春罗月的每一天每一刻，换来了绿水青山、万顷林海。

只要国家和人民一声召唤，总有青春的身影向着万里长空挺进。春年是青春最宏丽的底色，行动是青年最有效的磨砺。

这本书带给我很多感动，很多收获。

读书可以让保持思想活力，得到智慧启发，涵养浩然之气。

希望青年朋友们——

“读好书”，把高度和深度相结合；“善读书”，把苦读与巧读相贯通；“会用书”，让理论与实践相统一。

此刻你们，就拥有着“最美的青春”。希望大家都能具有进山开路、逐河架桥的壮志，用青春之火创造青春之中国！

《浪潮将至：技术、权力与未来的冲击》

——中国工程院院士、天津大学校长 柴立元

人类社会发展往往与通用技术变革紧密交织、相互作用。当前，人工智能、合成生物、量子计算等技术正以指数级增长的态势席卷全球，在创造巨大经济效益和社会效益的同时，也带来了潜在的安全挑战风险。

这本结合大量真实案例，对人工智能等颠覆性技术在人类社会中展现的“双刃剑”效应进行了深入分析和猜密推演，指出以非对称性、超级进化性、通用性和自主性为特征的新一轮科技浪潮将对全球秩序产生前所未有的冲击，并从宏观和微观层面就如何通制技术带来的负面影响提出了一系列建议，旨在引导人们更好地正视科技风险、把握科技脉搏、驾驭科技浪潮。

《终身成长》

——厦门大学校长 张宗益

人工智能时代，尤其需深度阅读、提升思维层次。我向大家推荐《终身成长》这本书。相较于传统的“固定型思维”，本书通过一系列平实而又激励人心的故事，向我们展示了“成长型思维”的原理——成功并不仅仅是天赋决定的，更受到思维模式和认知的影响；能力不是与生俱来的，而是通过努力与挑战不断提高。个人成长和发展需要健康、积极、不断进取的思维模式，比起智商和情商，认知的差异也许才是人生成就大小的分水岭，每个人都可以通过努力提高自我、终身成长，到达成功的彼岸。面对困难和挫折时，我们可以通过不断学习来应对挑战、锤炼能力，积极提升面对挑战和失败时的复原力、承受力，不断突破困境，实现超越。当前，“两个大局”同步交织、相互激荡，机遇和挑战都有新的发展变化，更需要我们打破思维定式，培育“成长型思维”，不给自己设限，坚持用“成长型思维”提高认知、发展自己、成就自己，实现人生梦想。衷心希望青年朋友们在阅读学习中快乐成长、终身成长！

《往事钩沉》

——中国工程院院士、山东大学校长 李术才

这本书以高校著名机械工程专家、教育家、中国科学院院士杨叔